



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 35/01.10.2024

## PLANUL MANAGERIAL

### ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

APROBAT

în ședința Consiliului de administrație din 01.10.2024

PREZENTAT

în ședința Consiliului profesoral din 03.10.2024

**Echipa managerială:**

**Director Prof. Pascaru Costel Eugen**

**Director adjunct Prof. Chiriac Elena Irina**

## ➤ **PREMISE LEGISLATIVE**

Prezentul Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior nr. 6072/01.09.2023;
- Ordinul ministrului sănătății și al ministrului educației nr. 2508/4493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordin nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 5707/01.08.2024;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- Raport general privind calitatea educației furnizate de LTAIC în anul școlar 2023-2024;
- Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, revizuit pentru 2024-2025;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, revizuit pentru 2024-2025.

## **B. MISIUNEA**

Misiunea școlii este să asigure tinerilor și adulților oportunități de educație și instruire de înaltă calitate profesională în domeniile: mecanic, industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, turism și alimentație, economic, comerț, industrie alimentară, stimulând dezvoltarea carierei și integrarea pe piața muncii locale și europene.

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale, regionale, naționale și europene.

## **A. VIZIUNEA MANAGERIALĂ**

Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.

**Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza ”** se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate. Din această perspectivă finalitățile învățământului liceal au în vedere **formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.**

Deviza școlii: *Îndrăznește să cunoști!*

Valorile dominante pe care școala le promovează sunt:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Asigurarea egalității de șanse</i></li><li>• <i>Toleranță și non-violență</i></li><li>• <i>Promovarea diversității culturale</i></li><li>• <i>Orientarea spre munca în echipă.</i></li><li>• <i>Sinceritatea și încrederea</i></li><li>• <i>Împuternicirea angajaților.</i></li><li>• <i>Spiritul competitiv și dorința de a învinge.</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Respectul pentru individ</i></li><li>• <i>Atitudinea de întreprinzător</i></li><li>• <i>Asumarea răspunderii personale.</i></li><li>• <i>Învățarea continuă.</i></li><li>• <i>Predispoziția pentru creativitate și toleranță</i></li><li>• <i>Orientarea către client.</i></li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ➤ **DIAGNOZA / ANALIZA SWOT**

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul Tehnologic, „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad în anul școlar 2023-2024 scoate în evidență următoarele aspecte:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Oferta educațională a școlii este adaptată la cererea socială și economică din zonă și se bazează pe PRAI, PLAI și PAS;</p> <p>-Singura unitate școlară din județ <b>acreditată</b> să furnizeze <b>cursuri gratuite</b> pentru 2 specializări, solicitate pe piața muncii, la <b>învățământul postliceal</b> și autorizată pentru o specializare de nivel 5;</p> <p>-Experiența acumulată la nivelul instituției în derularea de programe și proiecte educațive atât la nivel local, national cât și European prin Programul ERASMUS; <b>școală acreditată Erasmus VET</b>;</p> <p>-99,9% gradul de acoperire cu <b>personal didactic calificat</b>, 100% personal didactic auxiliar calificat;</p> <p>-75% dintre cadrele didactice au gradul I și II; 2 cadre didactice au titlul de doctor;</p> <p>-70% dintre cadrele didactice utilizează aparatură și metode specifice TIC;</p> <p>-Școală pilot pentru implementarea catalogului electronic;</p> <p>-Preocuparea profesorilor pentru integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă;</p> <p>-25% profesori autori, colaboratori la reviste, auxiliare didactice;</p> <p>-Premii obținute prin participarea elevilor la concursuri școlare locale, naționale și internaționale;</p>	<p>-<b>Conservatorismul unor cadre didactice</b> privind organizarea și desfășurarea lecțiilor; lecția nu este centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real);</p> <p>-Formalismul activităților planificate la comisiile metodice;</p> <p>-<b>Formarea preponderant teoretică a multor cadre didactice VET</b>;</p> <p>-<b>Interesul scăzut al elevilor</b> pentru învățatură, lipsa motivației, influențate de: anturaj, nesupravegherea de către părinți, nivel de trai scăzut, părinți plecați în străinătate;</p> <p>-<b>Promovabilitatea</b> la examenul de bacalaureat este la nivel mediu;</p> <p>-37% dintre <b>absolvenți nu sunt integrați pe piața muncii</b>, iar 19% sunt plecați în străinătate pt a presta o muncă necalificată;</p> <p>-87,5 % dintre elevii claselor a IX-a au obținut <b>note sub 4 la testele inițiale</b>;</p> <p>-8% risc de abandon în rândul elevilor;</p> <p>-Prezența în rândul elevilor a unor cazuri de bullying;</p> <p>-<b>Slaba implicare a părinților</b> în colaborarea cu școala;</p> <p>-Spații insuficiente destinate desfășurării activităților educative, în afara programului școlii;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Licența gratuită</b> pentru utilizarea platformei G Suite For Education și <b>rețea de internet</b>, prin cablu și prin wireless, în toate sălile de clasă;</li> <li>-Laboratoare și 50% săli de clasă dotate cu instrumente și aparatură IT;</li> <li>-<b>Proiect de consolidare, modernizare și dotare al Corpului B al școlii</b> – 90% grad de realizare a lucrărilor;</li> <li>-<b>34 de parteneriate încheiate cu agenții economici</b> locali în vederea pregătirii practice a elevilor;</li> <li>- Realizarea de venituri proprii;</li> <li>-Climat educațional deschis și stimulat;</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversificarea ofertei curriculare conform PLAI și PRAI;</li> <li>-Interesul tinerilor pentru recalificare profesională;</li> <li>-Oportunitatea participării profesorilor la cursuri de dezvoltare profesională derulate prin Programul Erasmus+ și programele CCD sau alte instituții abilitate;</li> <li>-Derularea proiectelor locale, regionale și europene;</li> <li>-Recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE;</li> <li>-Existența Programului social pentru bursele elevilor / burse tehnologice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa manualelor acreditate ME, în special la disciplinele din aria curriculară Tehnologii;</li> <li>-Curriculum neadaptat la solicitările pieței muncii românești și europene;</li> <li>-Competiția pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile din municipiul Bârlad;</li> <li>-Starea economico-socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii;</li> <li>-Slaba preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>-Lipsa de interes a unor agenți economici poate duce, pe parcurs, la pierderea unor relații de cooperare;</li> <li>-Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.</li> </ul>

## ➤ **PRIORITĂȚI STRATEGICE**

Obiectivele strategice sunt proiectate pentru perioada 2022-2026 și sunt operaționalizate pentru anul școlar 2024-2025

### Obiectivul strategic numărul 1:

**Creșterea gradului de atractivitate al lecțiilor în vederea eficientizării activității de predare-învățare-evaluare, pentru anul școlar 2024-2025.**

#### **Opțiunea curriculară:**

- -Lecții interactive, cu aplicabilitate practică desfășurate în sălile de clasă sau pe platforma classroom;
- -CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii și care prezintă interes pentru elevi;
- -Proiectul – metodă alternativă de evaluare.

#### **Opțiunea investiției în resursa umană:**

- -Formare profesori la nivel local, național și internațional;
- -Predare-învățare-evaluare utilizând metode interactive care să crească gradul de implicare al elevilor în procesul instructiv-educativ;
- -Constituirea unei comunități de profesori influenceri.

#### **Opțiunea resurselor materiale și financiare:**

- -Amenajarea fiecărei săli de clasă pentru predarea on-line (Videoproiector/tabla interactivă, laptop);
- -Realizarea unei biblioteci virtuale pentru profesori;
- -Achiziție de carte de specialitate, auxiliare curriculare.

#### **Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:**

- -Depunerea aplicației pentru acreditarea școlii pe domeniul Educație școlară;
- -Atragerea proiectelor de finanțare externă derulate la nivel local, prin ISJ, ME

### Obiectivul strategic numărul 2

**Creșterea motivației învățării și diminuarea ratei abandonului școlar sub 5 %, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază.**

#### **Opțiunea curriculară:**

- -Proiecte educative care includ și activități de dezvoltare a abilităților de literație și de calcul matematic;
- -Activități remediale;

- -Lecții adaptate nevoilor identificate la elevii cu nevoi speciale.

#### **Opțiunea investiției în resursa umană:**

- -Cursuri de formare pe activități nonformale și activități care implică lucrul cu elevii cu CES;

#### **Opțiunea resurselor materiale și financiare:**

- -Achiziții de materiale și de rechizite pentru derularea proiectelor educative care să sprijine programele remediale; amenajarea spațiilor cu produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor educative;

#### **Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:**

- -Voluntariat în rândul profesorilor pentru derularea programelor remediale și a proiectelor educative; parteneriate cu asociații și organizații nonprofit din comunitatea locală;
- -Realizarea unui parteneriat cu CJRAE în derularea activităților care implică lucrul cu elevii cu CES.

### Obiectivul strategic numărul 3

**Creșterea performanței școlare prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale și implicarea a 25 % din numărul total de elevi în concursuri școlare și a 2% elevi implicați în olimpiadele specifice ariei curriculare Tehnologii, în anul școlar 2024-2025.**

#### **Opțiunea curriculară:**

- -Implementarea la nivelul claselor a tehnicilor de lucru diferențiat, a metodelor alternative de evaluare a cunoștințelor;
- -Conștientizarea momentului de evaluare (atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi) existent la sfârșitul fiecărei lecții;

#### **Opțiunea investiției în resursa umană:**

- -Formarea cadrelor didactice în ceea ce privește adoptarea unui stil de lucru în funcție de nevoile elevilor;
- -Atragerea elevilor către activitățile remediale și pregătirea acestora pentru participarea cu succes la examenele finale (creștere cu 10% a procentului de promovabilitate la ex. de bacalaureat, până în 2026);
- -Implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară pentru a participa cu succes la concursurile și olimpiadele școlare.

#### **Opțiunea resurselor materiale și financiare:**

- -Achiziții de materiale și rechizite pentru derularea proiectelor educative care să sprijine programele remediale;
- -Achiziții de materiale necesare pentru probele practice din cadrul probelor de concurs.

#### **Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:**

- -Colaborarea cu agenții economici parteneri pentru a sprijini pregătirea elevilor atât pentru examenele de competențe profesionale cât și pentru concursurile și olimpiadele tehnice.

#### **Obiectivul strategic numărul 4**

**Dezvoltarea unei culturi a colaborării școală-comunitate de afaceri local care să faciliteze tranziția către piața muncii naționale pentru 75% absolvenți, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025.**

##### **Opțiunea curriculară:**

- -CDL-uri realizate în colaborare cu agenții economici locali;
- -Programul Job Shadowing pentru profesori;
- -Realizarea de firme de exercițiu intradisciplinare;
- -Realizarea unui ghid care să cuprindă tehnici moderne de predare a științelor pentru integrarea tinerei generații pe piața muncii naționale și europene;
- -Pregătirea acreditării pentru calificarea profesională de nivel 5 – Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație publică, autorizată în prezent, precum și pentru nivelul 4 de calificare, Domeniul Electric cerut pe piața muncii locale și naționale.

##### **Opțiunea investiției în resursa umană:**

- -Participarea atât a profesorilor cât și a elevilor la programe de formare prin programul Erasmus VET;
- -Consilierea elevilor privind alegerea carierei și găsirea motivației în practicarea cu succes a unei meserii.

##### **Opțiunea resurselor materiale și financiare:**

- -Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu instrumentarul specific calificărilor existente în școală și asigurarea fondurilor pentru realizarea produselor create în cadrul firmelor de exercițiu;

##### **Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:**

- -Dezvoltarea unei culturi a colaborării dintre școală și mediul de afaceri prin diversificarea și cultivarea relațiilor cu agenții economici locali, naționali și internaționali.



## ✚ PLAN DE ACȚIUNE – An școlar 2024-2025

### Obiectivului strategic numărul 1

**Creșterea gradului de atractivitate al lecțiilor în vederea eficientizării activității de predare-învățare-evaluare, pentru anul școlar 2024-2025.**

**Context:** *Implicarea directă și activă în propriul proces de învățare și evaluare, utilizarea calculatorului atât în asimilarea, cât și în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor aplicative, posibilitatea de înțelegere aprofundată a unor fenomene, prin simulare și experiment interactiv, sunt apreciate de marea majoritate a elevilor.*

### Obiective specifice - propuse pentru anul școlar 2024-2025:

**O1:** 40% dintre profesori își vor îmbunătăți competențele profesionale prin participare la cursuri de pedagogie digitală;

**O2:** 60% dintre lecții vor conține aplicații digitale și vor fi structurate după cadrul ERR (Evocare, Realizarea sensului, Reflecția).

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
		Timp	Umane	Materiale și financiare		
Identificarea nevoilor de formare a profesorilor, cu precădere pe metode care utilizează instrumente digitale	-40% dintre profesori își vor îmbunătăți competențele profesionale; -cel puțin 80% dintre profesori demonstrează progres privind abilitățile digitale	Septembrie 2024	Comisia de formare profesională Profesori Informaticieni	PC conectate la internet; Consumabile Buget formare profesională (14000lei)	-cel puțin 60% dintre lecții vor conține aplicații digitale integrate apreciate de elevi;  -cel puțin 40% dintre profesori	-Raport comisia de formare profesională;  -Asistențe la ore – cel puțin 1 asistență/profesor;
Utilizarea ”Catalogului Electronic” și a platformei google classroom pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	100% profesori vor utiliza catalogul electronic	permanent	Directori Informaticieni	PC conectate la internet; Buget 13500 lei	structurează lecțiile după cadrul ERR, integrează resurse și aplicații digitale în lecții, evaluează on-line și acordă	-Proiectele UI  -Lucrări digitale ale elevilor

Realizarea aplicației pentru acreditarea școlii pe domeniul Educație școlară prin Programul ERASMUS;	-Acreditare ERASMUS – Educație școlară	Conform calendarii	Directori Comisia de proiecte europene	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;	feedback constructiv, utilizează cel puțin 2 forme de evaluare digitală diferite;	-Chestionare de feedback
Derulare lecții cu instrumente și aplicații digitale	-cel puțin câte 2 lecții demonstrative la fiecare disciplină; -30% elevi cu progres în învățare și frecvență	permanent	-Directori -Responsabili CM -Profesori -Informaticieni	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;	-30% elevi înregistrează progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol; -100% elevi și profesori au conturi pe Google classroom	-Fișe de monitorizare progress individual; -Asistețe la ore
Ateliere de lucru – împărtășire / diseminare experiențe de la clasă	-cel puțin 1 profesor influencer la fiecare arie curriculară	Noiembrie 2024 Martie 2025	Directori -Responsabili CM -Profesori	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;	-fiecare profesor participă la cel puțin 2 întâlniri de lucru	Nr.postări pe platformă; Chestionar feedback
Realizarea unei biblioteci virtuale pentru profesori cu lecții interactive care conțin aplicații digitale, pe platforma Google classroom a școlii	-cel puțin 25% din temele de la fiecare disciplină vor fi încărcate în biblioteca virtuală	An școlar 2024- 2025	Directori Informaticieni Responsabili CM Profesori	Consumabile Platforma Google classroom	-cel puțin 60% dintre profesori vor proiecta lecții interactive, după cadrul ERR	Platforma Google classroom
Proiectul – metodă alternativă de evaluare – utilizat la fiecare disciplină tehnică, în vederea pregătirii elevilor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale	-cel puțin 25% din totalul elevilor dobândesc competențele necesare pentru realizare de proiecte	permanent	Directori Responsabili CM Profesori	Consumabile PC conectate la internet Imprimante	-100% dintre elevii din anii terminali vor realiza proiectul pt susținerea examenului de certificare a comp.profesionale; -dezvoltarea în rândul elevilor a abilităților de comunicare și prezentare în fața unui auditoriu.	-raport Comisia de pregătire a ex.de competențe profesionale;  -observarea elevilor în timpul asistențelor la ore.
CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii, de interes pentru elevi - realizate prin consultare cu agenții economici parteneri	36 CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii	Septembrie 2024 Mai 2025	Directori Resp. Comisie curriculum Profesori VET	Consumabile PC conectate la internet Imprimante		

## **Obiectivului strategic numărul 2**

**Creșterea motivației învățării și diminuarea ratei abandonului școlar sub 5%, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază.**

**Context:** *Din analiza ratei abandonului efectuată la nivel de unitate, s-au putut trage următoarele concluzii:*

*1.Rata de abandon la nivelul învățământului liceal forma de zi (6,24%) s-a dublat față de anul școlar anterior. Rata de abandon la nivelul învățământului profesional (9,19%) este mai mare cu 3% față de învățământul liceal forma de zi, dar este în ușoară scădere față de anul școlar anterior.*

*2.Creșterea absenteismului la nivelul școlii:*

- 48,15 absențe nemotivate/elev, față de 34,65 absențe nemotivate/elev în anul școlar anterior la clasele de liceu zi; clasele de învățământ profesional și tehnic înregistrând un număr foarte mare de absențe nemotivate (78,54 absențe nemotivate/elev).*

*3.Toti cei 14 elevi cu CES evaluați și diagnosticați de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui, ca urmare a întocmirii Planurilor de Servicii Individualizate și adaptării curriculare realizate de către cadrele didactice au înregistrat succes școlar, promovând anul școlar.*

*Pentru a asigura succesul școlar, șanse egale de dezvoltare și integrare în societate pentru fiecare elev, se impune identificarea tuturor elevilor aflați în situație de risc socio-școlar, cunoașterea problemelor cu care aceștia se confruntă și găsirea unor soluții de sprijin.*

**Obiective specifice - propuse pentru anul școlar 2024-2025:**

**O1:** Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% la nivelul învățământului obligatoriu;

**O2:** Diminuarea absenteismului la nivelul școlii sub 35 absențe nemotivate/elev;

**O3:** 90% promovabilitate a elevilor cu CES.

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	Parteneri
		Umane	Umane	Materiale și financiare			
1. Constituirea comisiilor de: -monitorizare a frecvenței și reducerii abandonului școlar; și a Comisiei de integrare a elevilor cu CES.	Nr. comisii constituite la nivel de școală Baza de date a elevilor cu CES	Termen Septembrie 2024	Echipa de management; CA, CP, responsabilii de comisii, diriginți, consilierii psiho- pedagogi	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Bugetul școlii, laptop, video- proiector	100% dintre profesori cunosc procedurile și problematica integrării elevilor cu CES în învățământul de masă.	Decizia de constituire a comisiei Procesele verbale CA, CP Planurile manageriale ale comisiilor.	CJRAE Vaslui CCD Vaslui
2. Întocmirea la nivelul școlii a situației statistice cu elevii aflați în situație de risc de abandon, întocmirea Planurilor de Servicii Individualizate și adaptarea programelor școlare pentru elevii cu CES.	Bază de date cu elevii CES și risc de abandon. Planuri de Servicii Individualizate Programe școlare adaptate avizate de CJRAE pentru elevii cu CES.	Octombrie 2024	Diriginții, Profesorii, Elevii, Psihologii școlari, Părinții	Consumabile Bugetul școlii Laptop, PC	-diminuarea absenteismului la nivelul școlii sub 34 absențe nemotivate/elev; -90% promovabilitate a elevilor cu CES	Formularul de identificare a elevilor, PSI și fișele psiho-pedagogice; Rapoarte de monitorizare și planuri remediale CES.	Consilierii școlari. Părinții elevilor cu risc de abandon. CJRAE
3. Cursuri de formare pe activități nonformale și activități care implică lucrul cu elevii cu CES;	15% dintre profesori urmează cursuri pe activități care implică lucrul cu elevii cu CES	Conform calendarului CCD	Profesori	Consumabile Bugetul școlii		Activități demonstrative	CCD Fundația WORLD VISION
4. Ore de curs atractive și implicarea elevilor în proiectele derulate de școală în parteneriat cu	100% dintre profesori folosesc metode	Permanent conform graficelor de activități	Echipele de management ale proiectelor	Resursele financiare alocate prin proiecte	100% dintre elevii care prezintă risc de abandon	Fișe de lucru Materiale de învățare online	Partenerii din proiecte Poliția de Proximitate

<p>fundații ( Proiectul cu Fundația WORLD VISION ROMÂNIA) și consilierea elevilor cu risc de abandon.</p>	<p>de învățare centrate pe elev.</p>		<p>Echipele de selecție a elevilor în grupul țintă  Echipele de implementare a proiectelor  Diriginții  Profesori  Psihologii școlari</p>		<p>beneficiază de consiliere și sprijin în cadrul unor proiecte educaționale.</p>	<p>Teste inițiale și de progres  Portofoliile profesorilor  Proiecte educative  Nr. de cadre didactice și elevi implicați.</p>	<p>Părinții elevilor  Fundația WORLD VISION  Consilierii psiho-pedagogi</p>
<p>5.Acordarea de sprijin prin burse, decontarea navetei.</p>	<p>Elevii care solicită sprijin și care se încadrează în categoria de venit prevăzută de legislație primesc burse;100% se decontează naveta</p>	<p>Lunar  Anual</p>	<p>Echipele de management  Diriginții  Comisiile pe probleme  Informaticienii școlii</p>	<p>Consumabile  Bugetul de stat, local  Tabletele oferite de Municipiul Bârlad</p>	<p>-scăderea ratei abandonului școlar sub 5% la nivelul învățământului obligatoriu;</p>	<p>Dosare burse  Evidențe lunare  Rapoarte de impact bursa bani de liceu, bursa profesională</p>	<p>Părinții Municipiul Bârlad  ISJ</p>
<p>6.Consilierea părinților elevilor cu risc de abandon (lectorate cu părinții)</p>	<p>90% dintre părinții elevilor cu risc sporit de abandon sunt consiliați  Primăriile unde își au domiciliul elevii cu risc mare de abandon sunt informate printr-o adresă a CA</p>	<p>Conform graficelor  Permanent</p>	<p>CA  Diriginții  Psihologii școlari</p>	<p>Consumabile  Bugetul școlii  Device-uri</p>		<p>Evidențe ale psihologilor școlari  Procese-verbale ale întâlnirilor  Nr. de adrese întocmite</p>	<p>Partenerii din proiecte (WORLD VISION)  CJRAE  Psihologii Asistenții sociali ai primăriilor  Părinții</p>

7. Monitorizarea/evaluarea progresului/regresului școlar al elevilor cu risc de abandon și CES și valorificarea experiențelor pozitive.	Diriginții și profesorii elevilor cu CES întocmesc rapoarte de monitorizare și evaluare a progresului școlar.	Lunar Întocmirea fișelor de progres periodic	Comisia de monitorizare a frecvenței Comisia elevilor cu CES Diriginții Profesorii Psihologii școlari	Consumabile Bugetul școlii		Fișe de progres ale elevilor la toate disciplinele; Fișe de monitorizare a nr. de absențe. Situția școlară finală. Rapoarte	Partenerii din proiecte
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

### Obiectivului strategic numărul 3

**Creșterea performanței școlare prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale și implicarea a 25 % din numărul total de elevi în concursuri școlare și a 2% elevi implicați în olimpiadele specifice ariei curriculare Tehnologii, în anul școlar 2024-2025.**

**Context:** Prin realizarea orelor de pregătire remedială la clasă, evaluări periodice și organizarea simulării examenului de bacalaureat se urmărește îmbunătățirea rezultatelor elevilor claselor a XII-a la examenul de bacalaureat și creșterea/menținerea procentului de promovabilitate a seriei curente de elevi la 45%.

Atragerea elevilor către activitățile remediale poate fi realizată prin utilizarea unor strategii și metode didactice centrate pe elev asigurându-se o învățare individualizată conform nevoilor fiecărui elev.

5% din numărul total al elevilor vor fi implicați în olimpiade și concursuri școlare organizate de M.E.; 20% dintre elevi vor participa la concursuri organizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare derulate de școală sau în parteneriat cu alte unități de învățământ.

**O1: Creșterea /menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;**

**O2: 100% promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4,5;**

**O3: 25% din numărul total de elevi vor fi implicați în concursuri și olimpiade școlare.**

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	Parteneri
		Umane	Umane	Materiale și financiare			
1. Constituirea comisiilor de pregătire: -a examenului de bacalaureat; -a examenului de certificare a calificării profesionale; -de organizarea a olimpiadelor și concursurilor școlare; informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia de bacalaureat.	Stabilirea componenței comisiilor și întocmirea planurilor manageriale Efectuarea de către dirigenții de clasa a XII-a a două activități de instruire a elevilor și părinților cu privire la Metodologia și calendarul examenului de bacalaureat.	Septembrie - octombrie 2024	Echipe de management; CA, CP, Responsabilii de comisii Dirigenții Profesorii care predau discipline de bacalaureat	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală, laptop, video-proiector	100% dintre elevii de an terminal sunt informați cu privire la desfășurarea examenelor finale	Decizia de constituire a comisiilor Procese verbale din CA, CP Planurile manageriale ale comisiilor. Procese verbale cu semnăturile elevilor și părinților de clasa a XII-a.	Reprezentanții agenților economici, Partenerii din proiecte Elevii claselor a XII-a Părinții elevilor de clasa a XII-a
2. Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat pe anul precedent, întocmirea planului remedial, desfășurarea orelor de pregătire remedială; organizarea simulărilor; consilierea elevilor în vederea participării cu succes la examenul de bacalaureat.	Întocmirea raportului cu situația promovabilității. Întocmirea graficului de pregătiri și a planurilor individualizate Organizarea a două sesiuni de simulare a examenelor de bacalaureat.	Octombrie 2024 Decembrie-mai 2024-2025	Dirigenții, profesorii, colectivele de elevi, părinții elevilor, psihologii școlari	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală Laptop, PC, video-proiector	100% dintre profesorii care predau discipline de bacalaureat desfășoară ore remediale.	Graficul pregătirilor Portofoliile profesorilor și elevilor Sustenabilitatea Proiectului ROSE Analiza rezultatele de la simulări, Planul remedial.	Comitetele reprezentative ale părinților de clasa a XII-a.
3. Implementarea la nivelul claselor a tehnicilor de lucru diferențiate, a metodelor alternative de evaluare a cunoștințelor	Câte un portofoliu cu metode alternative de evaluare pe fiecare catedră	permanent	Responsabili CM Profesori	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală	Creșterea / menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;	Analiza rezultatelor la testele de progres și a rezultatelor școlare	Consiliul școlar al elevilor

				Laptop, PC, video-proiector			
4.Prelucrarea la clase a metodologiilor examenelor de certificare a calificării profesionale de nivel 3,4, 5 stabilirea/alegerea temelor de proiecte, avizarea CA, ISJ, realizarea stagiilor de formare cu îndrumătorii de proiecte și consilierea elevilor	100% dintre diriginții și coordonatorii de proiecte prezintă elevilor și părinților metodologiile; 100% dintre coordonatorii de proiecte desfășoară activități de pregătire; Nr, CDL-uri reproiectate	Noiembrie – decembrie Cf. calendarelor examenelor	Diriginții, Profesorii coordonatori, Elevii claselor terminale	Consumabile Buget școală Laptop, PC, video-proiector	100% dintre elevii promovați din anii terminali susțin examenul.  100% promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4,5;	Lista temelor aprobate; Graficul pregătirilor. 8 CDL-uri aprobate de ISJ	Agenții economici parteneri
5.Planificarea pregătirii pentru performanță, estimarea bugetului, participarea la olimpiade și concursuri, evaluarea, valorificarea și raportarea rezultatelor, premiarea elevilor	Elaborarea calendarului de pregătire a elevilor capabili de performanță Nr. profesori sunt implicați în pregătirea elevilor Nr. de elevi selectați	Septembrie-octombrie 2024 Conform graficelor de pregătire și calendarelor olimpiadelor/c oncursurilor	Echipa de management Comisia de concursuri și olimpiade Profesorii coordonatori	Consumabile Buget de stat, local, școală	25% din numărul total de elevi vor fi implicați în concursuri și olimpiade școlare; 5% dintre elevi participă la concursuri și olimpiade	Bugetul estimat Bază de date cu elevii selectați Graficele pregătirilor pe discipline Nr. elevi premiați	ISJ Unități de învățământ partenerie Municipiul Bârlad
6.Monitorizarea, evaluarea și valorificarea rezultatelor școlare obținute în urma participării elevilor la examenele finale, la concursuri și olimpiade	Rezultate obținute la concursuri și olimpiade; Rezultate obținute la examenele finale; Diseminarea rezultatelor în CA, CP,CSE	Permanent	Echipa de management Comisiile pe probleme Diriginții Profesorii	Consumabile Buget școală	45-50% promovabilitate la bacalaureat 100% promovabilitate examenul de certificare a	Procent promovare bacalaureat Procent promovare examen de certificare competențe	Partenerii din proiecte Agenții economici parteneri CȘE



					competențelor profesionale 3% dintre elevii obțin premii la concursuri și olimpiade	Număr de premii	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

#### Obiectivului strategic numărul 4

**Dezvoltarea unei culturi a colaborării școală-comunitate de afaceri local care să faciliteze tranziția către piața muncii naționale pentru 75% absolvenți, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025.**

**Context:** *Reforma învățământului profesional și tehnic din România are ca obiectiv principal realizarea unei formări profesionale care să corespundă standardelor de pregătire din țările Comunității Europene. Pregătirea absolvenților trebuie să contribuie la dezvoltarea economică, socială și culturală a țării, să corespundă unei economii de piață, în concordanță cu evoluția socio-economică a României. Pe plan local ne confruntăm cu o migrație a forței de muncă către alte regiuni sau în afara granițelor țării. Pentru a veni în sprijinul agenților economici parteneri, școala noastră își propune să ofere oportunități de calificare profesională care să susțină economia la nivelul orașului Bârlad.*

#### **Obiective specifice propuse pentru anul școlar 2024-2025:**

**O1:** *100% dintre elevii anilor terminali vor participa la programe de consiliere pentru alcătuirea unui plan individual de dezvoltare a carierei în conformitate cu cerințele partenerilor sociali și vor susține examenul de certificare a competențelor profesionale; 50% dintre absolvenți obțin un job pe piața națională a forței de muncă;*

**O2:** *Conștientizarea rolurilor specifice pe care fiecare actor implicat îl poate îndeplini în relația școală – comunitate de afaceri.*

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
		Timp	Umane	Materiale și financiare		
Întruniri ale comisiei extinse CEAC pentru stabilirea criteriilor privind obținerea acreditării calificării profesionale de nivel 5 și a expertizei existente în școală, în vederea organizării cursurilor pentru noile calificări de nivel 4, domeniul Electric.	-Portofoliul dosarului de acreditare; -Expertiza tehnică existentă și stabilirea nevoilor de formare profesională	Octombrie 2024	Director Membrii CEAC Responsabili Comisii tehnice	-Metodologia de evaluare instituțională și site ARACIP; -Broșura CCD-cursuri de formare; site- uri specializate; -Consumabile PC, imprimante	-1portofoliu cu documente necesare acreditării și termene de realizare; -Planul de formare profesională în fct de nevoile identif. -creșterea cu 15% a numărului total de elevi	-Evaluare portofoliu de acreditare; -Chestionare privind nevoia de formare profesională; Analiza rapoarte CM; -Statistica elevi.
	-Rapoartele CM care vor evidenția și gradul de atingere a criteriilor necesare obținerii acreditării	periodic	Responsabil formare profesională;			
Masă rotundă; profesori-agenți economici-elevi-părinți-reprezentanți ai CL și ALOFM pt. a stabili împreună nevoile de formare, trendul meseriilor în fct. de evoluția tehnologiei, (în funcție de condițiile pandemice, participarea se va realiza fizic sau on-line)	-Nr. Participanți (Agenți economici, reprezentanți CL, ALOFM, părinți) -Nr. Contracte cadru încheiate cu ag.ec. -Nr. Parteneriate de colaborare în vederea sprijinirii în procesul de autorizare/ acreditare -Plan școlarizare IPT pt anul 2025-2026	Noiembrie 2024	-Directori -Responsabili Comisii tehnice -Resp. comisia de promovare -Informaticieni -Profesori, elevi	-Modele de contracte cadru; -Modele de parteneriate; -Consumabile, PC, proiector -Prezentări multimedia	-Menținerea celor 27 de parteneriate încheiate cu ag.ec.și cooptarea unor parteneri noi; -Ofertă ed.în acord cu piața muncii -Creșterea calității activ. de instruire practică a elevilor realizate la ag.ec.; -Studii pt. PAS	-Baza de date a parteneriatelor; -Chestionare de feedback; -Focus -grup pe comisii tehnice; -Statistica privind absențe nemotivate, promovabilitate;
Consilierea elevilor, (teste de orientare profesională, alcătuirea planului individual de dezvoltare a carierei în conformitate cu cerințele partenerilor sociali). Întâlniri cu foști absolvenți care au dezvoltat o carieră de succes.	Nr. Elevi consiliați în carieră	Septembrie- Decembrie 2024	-Resp. Comisie OSP; -Psihologi școlari; -Diriginți -Elevi din clase terminale -Invitați -foști absolvenți	-Teste de orientare în carieră; Videoproiector Filme motivaționale; -buget rechizite școlare	-100% elevi din anii terminali susțin examenul de certificare a competențelor profesionale; -50% dintre absolvenți integrați în muncă	-Raportul examenului de competențe profesionale; -Statistica privind inserția absolvenților pe piața muncii
Activități organizate în <i>Săptămâna meseriilor</i> , cu participarea elevilor de la fiecare domeniu de pregătire	-Nr. Elevi participanți la eveniment;	Martie 2025	-Directori -Comisia OSP	-Consumabile -PC, proiector -Prezentări multimedia	-creșterea motivației în rândul elevilor de a practica o meserie	- Chestionare de feedback; -Statistica privind inserția

de la nivelul școlii și cu implicarea partenerilor sociali.	-Nr. Parteneri (Agenți economici, ONG-uri) implicați		-Responsabili Comisii tehnice -Ag. economici parteneri	- buget cheltuieli materiale		absolvenților pe piața muncii.
Transfer de know how a experienței dobândite în activitățile de proiect ERASMUS către activitatea didactică și activitatea practică desfășurată în școală.	-3 profesori participanți la programul job shadowing și 2 profesori participanți la cursuri ERASMUS	Anul școlar 2024-2025	-Directori -Echipa de proiecte ERASMUS -Profesori VET	-tichete de călătorie, asigurări de sănătate -hârtie, toner, PC, imprimante	-Transfer de know how oferit de către 5 profesori VET -Caiete de practică pentru 4 domenii de pregătire, ghid cu tehnici de predare; -Creșterea încrederii și motivării elevilor	-Raportările de proiect; -Evaluarea produselor proiectului (ghidul, caiete de practică) -Analiza situației școlare.
Realizarea de firme de exercițiu intradisciplinare care să aibă ca mentori firme reale din cadrul comunității de afaceri și realizare de CDL-uri care să susțină activitatea firmelor și să răspundă nevoilor partenerilor sociali.	-Nr. Firme de exercițiu realizate; -Nr. Elevi implicați în activitatea firmelor de exercițiu. -Nr. Agenți economici/CDL care susțin activitatea firmelor de exercițiu.	Creare firme - oct. 2024 Derulare activități-permanent CDL- Mai 2025	-Directori; -Responsabili comisii tehnice; -Profesori, elevi	-Consumabile; -Materiale laborator specifice domeniilor implicate în firmele de ex.; -buget	-CDL armonizate cu cerințele ag.ec. -Reducerea nr.de absențe/elev; -Îmbunătățirea imaginii școlii; -Creșterea motivației de învățare în rândul elevilor	-Analiza activității de pe pagina de facebook a școlii (nr.aprecieri, comentarii); -Analiza situației la învățatură și a absențelor;

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE:

- **Chestionare de feedback** aplicate (elevi, profesori, părinți, parteneri) semestrial pentru a evalua activitatea didactică și gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- **Rapoarte:** rapoartul anual de activitate, RAEI și rapoartele comisiilor și compartimentelor, semestriale și anuale;
- **Asistențe** și interasistențe efectuate la orele de curs și la activitățile educative;
- **Pagina de facebook și site-ul școlii** (număr de accesări, calitatea comentariilor la postările existente).