



Barlad, Str. Vasile Parvan, nr. 1 bis,
tel/fax:0235/41.33.23, <tel:0335/40.47.42>;
gsiaic@yahoo.com; www.aicuzabarlad.ro
Nr. 60/ 08.12.2025

Plan de acțiune al școlii pentru dezvoltare instituțională

2022-2026

Plan operațional 2025-2026

**Avizat,
în Consiliul Profesoral
din data 11. XII.2025**

**Aprobat,
în Consiliul de Administrație
din data 11. XII.2025**

Contents

1.CONTEXT	4
1.1 Formularea misiunii	4
1.2 Viziunea școlii	4
1.3 Profilul actual al școlii	5
1.3.1 Cadrul geografic	5
1.3.2 Scurt istoric	5
1.3.3 Oferta educațională	7
1.4 Analiza rezultatelor anului școlar anterior	11
1.4.1 Performanța școlară	11
1.4.2 Rezultate la olimpiade și concursuri	13
1.4.3 Activități extracurriculare	16
1.4.4 Activitatea europeană	18
1.5 Contextul european	20
1.6 Contextul național	22
1.7 Obiective și priorități regionale și locale	26
2. ANALIZA NEVOILOR	30
2.1 Analiza mediului extern	30
2.1.1 Cadrul politico-legal	30
2.1.2 Activitatea economică	31
2.1.3 Factori socio-culturali	32
2.1.4 Factori tehnologici	33
2.1.5 Factori ecologici	34
2.1.6 Profil demografic, pe medii rezidențiale, sexe și grupe de vârstă	34
2.1.7 Evoluția prognozată a populației școlare din zona Bârlad	37
2.1.8 Piața muncii	38
2.2 Analiza mediului intern	40
2.2.1 Resurse umane	40
2.2.2 Predarea învățarea	46
2.2.3 Materiale și resurse didactice	50
2.2.4 Rezultatele elevilor	57
2.2.5 Consiliere și orientare vocațională	61
2.2.6 Tranziția școală-loc de muncă	63
2.2.7 Calificări și curriculum	67
2.2.8 Analiza indicatorilor de educație din ultimii patru ani	69
2.2.9 Parteneriate și colaborare	74
2.2.10 Managementul calității	75
2.2.11 Managementul școlar	78

2.2.12 Cultura organizațională	81
2.3 Analiza SWOT	83
2.4 Aspecte care necesită dezvoltare	84
3.PLANUL OPERAȚIONAL	90
3.1. Propunere plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027	102
3.2 Planul de dezvoltare profesională.....	110
4.CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	112
4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS	112
4.3.Surse de informații.....	115
Anexa 1 LISTA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE	116
Anexa 2 SITUAȚIA SPAȚIILOR ȘCOLARE	118
Anexa 3 CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ.....	121
Anexa 4 HARTA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI 2025-2026	128
GLOSAR	140
ECHIPA DE REALIZARE P.A.S. 2025-2026	142

1.CONTEXT

1.1 Formularea misiunii

Misiunea școlii este să asigure tinerilor și adulților oportunități de educație și instruire de înaltă calitate profesională în domeniile: mecanic, industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, turism și alimentație, economic, comerț, industrie alimentară, stimulând dezvoltarea carierei și integrarea pe piața muncii locale și europene.

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale, regionale, naționale și europene.

Școala este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 3, 4 și 5 (conform OMEN 3973-28.07.2014) pentru unitățile economice cu profil tehnic din orașul Bârlad.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2 Viziunea școlii

Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate. Din această perspectivă finalitățile învățământului liceal au în vedere **formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.**

DEVIZA ȘCOLII

Îndrăznește să cunoști!

Valorile dominante pe care școala le promovează sunt:

• <i>Asigurarea egalității de șanse</i> • <i>Toleranță și non-violență</i> • <i>Promovarea diversității culturale</i> • <i>Orientarea spre munca în echipă.</i> • <i>Sinceritatea și încrederea</i> • <i>Împuternicirea angajaților.</i>	• <i>Respectul pentru individ</i> • <i>Atitudinea de întreprinzător</i> • <i>Asumarea răspunderii personale.</i> • <i>Învățarea continuă.</i> • <i>Predispoziția pentru creativitate și toleranță</i> • <i>Orientarea către client.</i>
--	---

1.3 Profilul actual al școlii

1.3.1 Cadrul geografic

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” este situat în Zona Ocupațională Bârlad, județul Vaslui, regiunea de Nord –Est.

Geografic, regiunea Nord-Est se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova, iar la Vest cu județele Maramureș, Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Regiunea Nord-Est este alcătuită din șase județe ce fac parte din provincia istorică Moldova: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Suprafața regiunii este de 36.850 km² și reprezintă 15,4% din suprafața României. Regiunea cuprinde 33 orase din care 8 în județul Bacău, 4 în județul Botoșani, 4 în județul Iași, 4 în județul Neamț, 8 în județul Suceava și 5 în județul Vaslui.

Județul Vaslui este situat în provincia istorică Moldova, la 70 km sud de Iași, unul dintre cele mai importante centre culturale și universitare ale României. Pe o suprafață de 5318 kmp trăiesc **503464 locuitori**.

Situat în partea de est a României, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, județul cuprinde arii aflate în declin industrial și cu șomaj ridicat. Județul Vaslui este străbătut de coridorul rutier european București - Bârlad – Albița-Chișinău - drumul european E581, una din căile de accesibilitate ale regiunii de NE.

Județul are în componență cinci localități urbane, dintre care trei sunt municipii (Vaslui, Bârlad, Huși) și două sunt orașe (Negrești și Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate).

Cel mai mare centru urban al județului este municipiul-reședință Vaslui, urmat îndeaproape de municipiul Bârlad, cu o populație de **65209 locuitori**. La polul opus, orașul Murgeni are cel mai redus efectiv demografic și cea mai slabă dezvoltare economică dintre localitățile urbane din județ.

1.3.2 Scurt istoric

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” din Bârlad este rezultatul contopirii Școlii Profesionale cu Liceul Industrial. Școala Profesională de Ucenici a Fabricii de Rulmenți Bârlad s-a deschis în anul 1954 și pregătea forță de muncă calificată pentru orașele Bârlad, Iași și Pașcani. Clădirea școlii se situează și astăzi pe strada Republicii nr. 318, lângă S.C. „Rulmenți” S.A. Bârlad. În toamna anului 1964 ia ființă al treilea liceu teoretic (Liceul nr. 3), care a funcționat în clădirea nou construită pe strada Cetinei (astăzi Școala Gimnazială „Episcop Iacov Antonovici” Bârlad – fosta Școală Generală nr. 8 Bârlad).

Din anul 1968, Liceul nr. 3 se va muta în localul construit pe strada Vasile Pârvan (astăzi clădirea Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad, fostul Grup Școlar Industrial „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad și apoi Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad).

Începând cu anul școlar 1971–1972, pe lângă Școala Profesională de Ucenici, cu școlarizare în incinta Liceului nr. 3, se pregătește prima serie de absolvenți de liceu industrial.

Din anul 1997 liceul poartă numele domnitorului Principatelor Unite Moldova și Țara Românească, Alexandru Ioan Cuza, născut la 20 martie 1820, la Bârlad.

Prin Ordinul MECI nr.4741/18.08.2009 s-a aprobat schimbarea denumirii școlii în Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad, iar prin OMEN nr. 2525/26.09./2018 devine Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad.

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad este o unitate publică pentru învățământul de masă care cuprinde următoarele niveluri de învățământ: liceu (filiera teoretică și tehnologică), învățământ profesional și învățământ postliceal. Codul SIRUES este 1182764.

Formele de învățământ din această instituție școlară sunt: liceu - curs de zi, seral și frecvență redusă, învățământ profesional și învățământ postliceal: calificarea *Administrator de rețele locale și de comunicații*, precum și calificarea *Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație*.

Școala a fost implicată în programele europene: PHARE-RO 01.08.01, PHARE-RO 01.08.03, iar în prezent, corpul B (Școala profesională) din str. Republicii nr. 319 (fosta nr. 392) din cadrul Liceului Tehnologic „Al. I. Cuza” - Bârlad, se află în proces de consolidare și renovare prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 10: *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale*, Prioritate de investiții 10.1 *Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare*. Stadiul lucrărilor, în luna octombrie 2022, se situează la nivelul de 90% grad de realizare a lucrărilor.

Limba de predare este limba română, iar limbile străine studiate în școală sunt limba engleză și limba franceză.

Școala asigură pregătire în domeniile: mecanic, textile - pielărie, electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, servicii, resurse naturale și protecția mediului precum și în filiera teoretică, specializarea matematică – informatică (calificare aflată în lichidare).

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad este alcătuit din două corpuri de clădiri. Clădirea liceului (corpul A) este situată în zona centrală a municipiului, pe strada Vasile Pârvan, nr.1 bis și datează din anul 1968. Clădirea Școlii profesionale (corpul B) este situată în partea de nord a orașului pe strada Republicii nr. 318, lângă S.C. „Rulmenți” S.A. Bârlad și datează din 1954, clădire care în acest an școlar nu este funcțională fiind în process de consolidare, așa cum a fost specificat mai sus.

La începutul anului școlar 2024-2025, spațiile de învățământ cuprind 24 săli de clasă funcționale, 2 laboratoare, 1 cabinet, situate în corpul A, 9 ateliere școlare și un service auto modern, situate în corpul B. În decursul acestui an școlar, este preconizată darea în funcțiune a corpului B și mutarea cursurilor în această locație urmând ca, printr-un proiect de reabilitare termică, realizat din fonduri europene, corpul A să intre în renovare.

De asemenea, funcționează 1 cabinet de asistență medicală, care asigură asistența preventivă și două cadre medii sanitare plus 1 cabinete de asistență psihopedagogică, în care își desfășoară activitatea 2 psihologi școlari.

În anul școlar 2025-2026 în unitate funcționează 54 de clase, cu un total – 1279 de elevi, repartizate astfel:

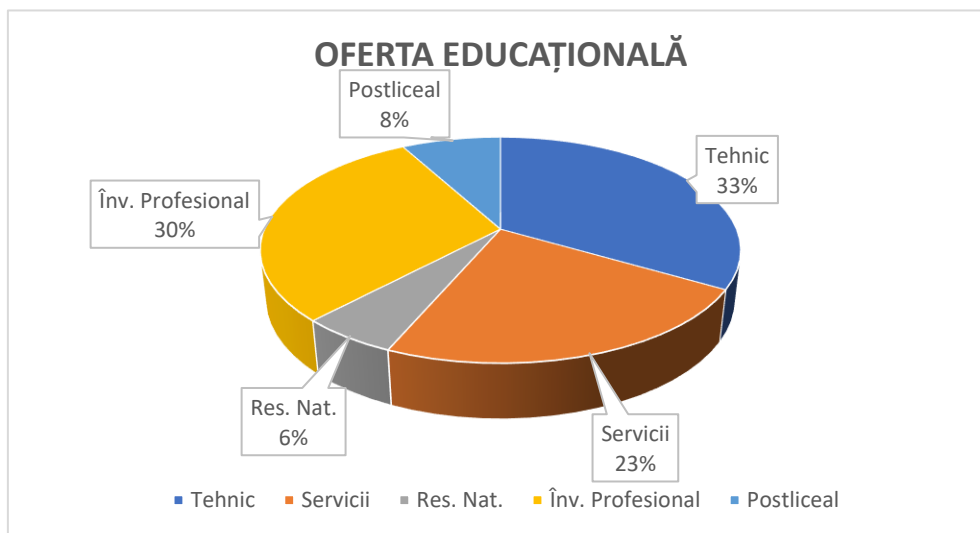
- 30 de clase de învățământ liceal - curs de zi cu 694 de elevi,
- 16 clase de învățământ profesional cu 372 de elevi,
- 5 clase de învățământ liceal-seral cu 115 de elevi și
- 4 clase de învățământ postliceal cu 98 de elevi.

În luna februarie, urmează să fie adăugate 2 clase de învățământ seral (clasa a XI a), la domeniul Textile – calificarea *Tehnician în industria textilă* și la domeniul Servicii – calificarea *Tehnician în comerț*.

1.3.3 Oferta educațională

În anul școlar 2025-2026, oferta educațională se prezintă astfel:

- Învățământul tehnic acoperă 32,3% din Planul de școlarizare;
- Învățământul pentru servicii acoperă 22,3% din Planul de școlarizare;
- Învățământul pentru resurse naturale și protecția mediului acoperă 5,39% din Planul de școlarizare;
- Învățământul profesional acoperă 29% din Planul de școlarizare;
- Învățământul postliceal acoperă 7,7% din Planul de școlarizare;



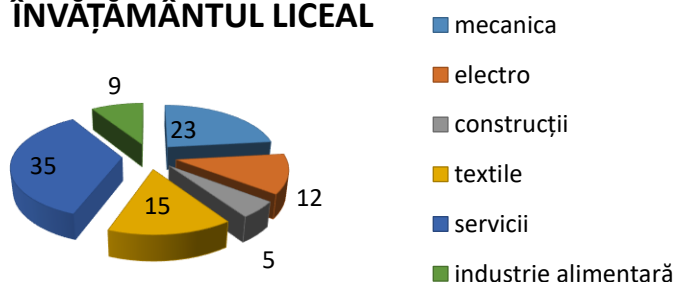
Creșterea gradului de tehnologizare și a exigenței în calificare impusă de intrarea țării noastre în Uniunea Europeană anticipează o creștere pe piața muncii a nivelurilor de calificare 3, 4 și 5. De aceea ne propunem să diversificăm mereu oferta de educațională. În acest sens, Liceul Tehnologic "Al. I. Cuza" a obținut autorizarea pentru 2 noi calificări de la Domeniul Electric și anume: *Tehnician instalații electrice* și *Tehnician electrician-electronist auto* iar din anul școlar 2025-2026 a fost inclusă în planul de școlarizare specializarea *Tehnician electrician-electronist auto*, urmând ca cealaltă specializare să fie introdusă în anul școlar 2026-2027.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA Nivel 4	Nr. elevi	% din total elevi liceu
TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	95	11,74%
			Tehnician mecatronist	48	5,9%
			Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	47	5,8%
			Tehnician mecanic întreținere și reparații	-	-
			TOTAL	190	23,48%

		ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician operator tehnică de calcul	45	5,56%
			Tehnician electronist	28	3,46%
			Tehnician în automatizări	-	-
		ELECTRIC	Tehnician electrician-electronist auto	26	3,21%
			TOTAL	99	12,23%
		CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	43	5,31%
			TOTAL	43	5,31%
		INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician designer vestimentar	62	7,66%
			Tehnician în industria textilă	-	-
			Tehnician în industria textilă - Seral	62	7,66%
			TOTAL	124	15,32%
	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	53	6,55%
			Tehnician în hotelărie	41	5,06%
		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	151	18,66%
			Tehnician în activități economice	40	4,94%
			TOTAL	285	35,22%
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Tehnician analize produse alimentare	69	8,52%
			TOTAL	69	8,52%
TEORETICĂ	REAL		Matematică - informatică	-	-
			TOTAL	-	-
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL				809	100%

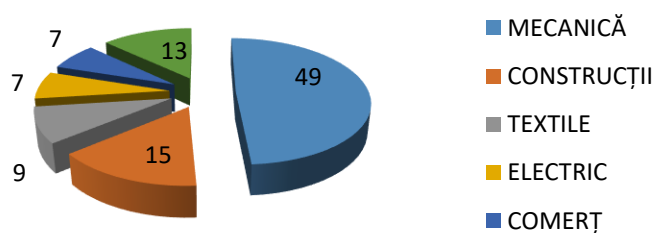
**GRAFICUL DISTRIBUȚIEI ELEVILOR PE
DOMENII DE CALIFICARE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

DOMENIUL	CALIFICAREA Nivel 3	Nr.elevi	% din total elevi
MECANICĂ	Mecanic Auto	105	28,22%
	Tinichigiu vopsitor auto	13	3,5%
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	-	-
	Operator mașini cu comandă numerică	65	17,47%
	TOTAL	183	49,2%
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zidar, pietrar, tencuitor	44	11,82%
	Fierarbetonist – montator prefabricate	10	2,68%
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	-	-
	TOTAL	54	14,51%
TEXTILE ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile	33	8,87%
	Croitor îmbrăcăminte după comandă	-	-
	TOTAL	33	8,87%
ELECTRONICĂ AUTOMATIZRI	Electronist, aparate și echipamente	-	-
ELECTRIC	Electrician auto	14	3,76%
	Electrician de joasă tensiune	13	3,49%
	TOTAL	27	7,25%
COMERȚ	Comerciant-vânzător	25	6,7%
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Lucrător hotelier	50	13,44%
	TOTAL	75	20,16%
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL		372	100%

GRAFICUL DISTRIBUȚIEI ELEVILOR PE DOMENII DE CALIFICARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

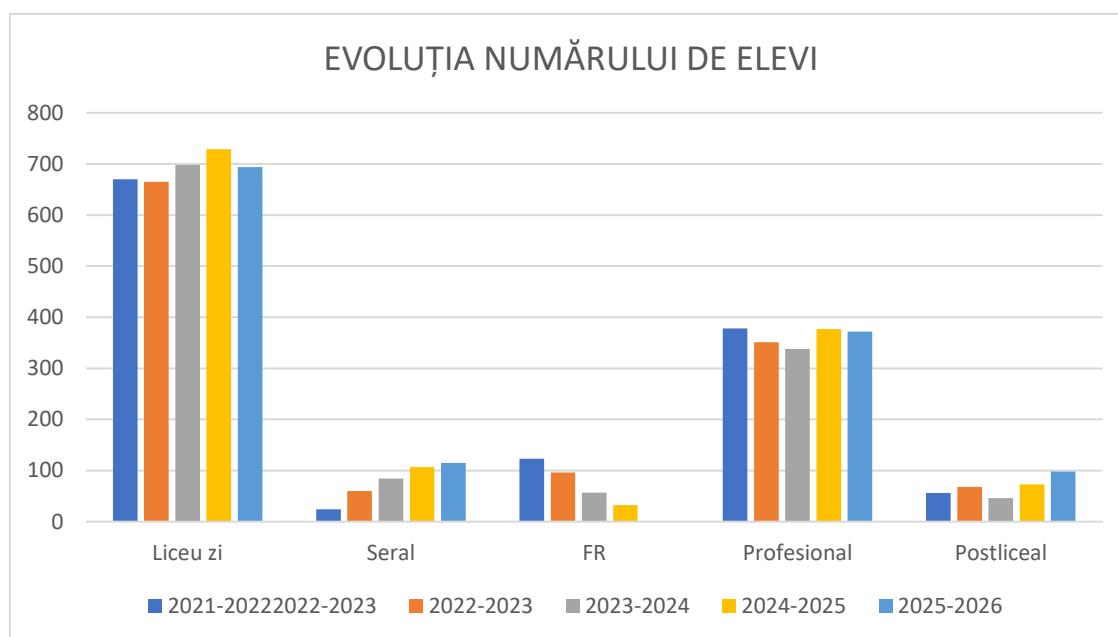


ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

DOMENIUL	CALIFICAREA Nivel 5	Nr.elevi	% din total elevi
MECANICĂ	Școală de maiștri mecanici	-	-
TURISM	Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație	47	48%
INFORMATICĂ	Administrator rețele locale și de comunicații	51	52%
TOTAL		98	100%

EVOLUȚIA NUMĂRULUI TOTAL DE ELEVI PE PARCURSUL ANILOR ȘCOLARI

	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Liceu – curs de zi	26	670	27	665	29	698	31	729	30	694
Învățământ profesional	16	378	15	351	15	338	17	377	16	372
Învățământ liceal –seral	1	24	2	60	3	84	4	107	5	115
Învățământ liceal – frecvență redusă	4	123	3	96	2	57	1	32	0	0
Învățământ postliceal	2	56	3	68	2	46	3	73	4	98
TOTAL	49	1251	50	1240	51	1223	56	1318	55	1279
Perioada	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	



Evoluția populației școlare, în ultimii 4 ani școlari se situează în intervalul 1240 – 1320 de elevi, ponderea elevilor de liceu-curs zi înregistrează o scădere de 4,9% în anul școlar 2025-2026 față de anul 2024-2025 când a înregistrat un maxim de 729 de elevi, în ultimii 4 ani. Numărul de elevi de la învățământul profesional se menține relativ constant față de anul școlar precedent, în schimb crește populația școlară la învățământul seral cu 7% și la învățământul postliceal cu 1,3% în anul școlar curent față de anul școlar precedent.

1.4 Analiza rezultatelor anului școlar anterior

1.4.1 Performanța școlară

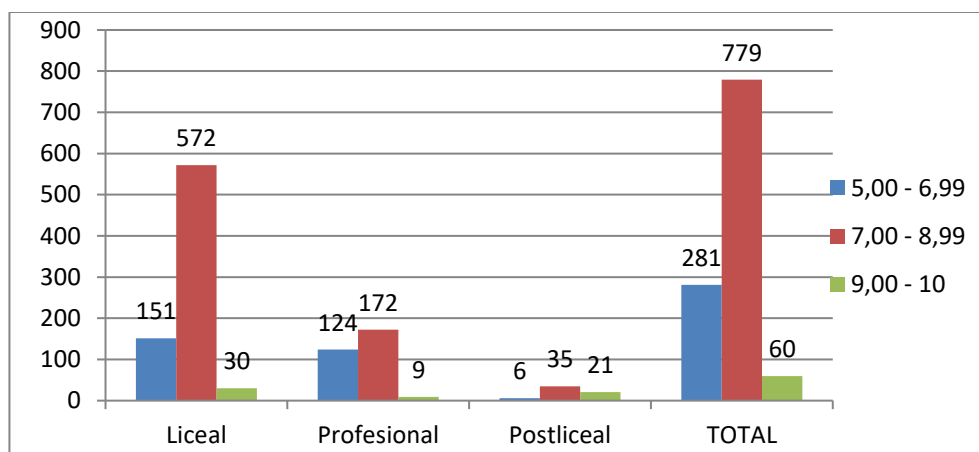
În urma analizei făcute asupra performanței obținute în anul școlar 2024 – 2025, putem menționa următoarele **puncte tari**:

- **promovabilitate de 100% la examenul de certificare a calificării profesionale** atât pentru nivelul 3 și 4, cât și pentru nivelul 5.
- **Ponderea mediilor** cuprinse în intervalul **7,00-8,99** înregistrează o **creștere de 1,5 procente** și scade numărul mediilor cuprinse în intervalul 5,00-6,99.

Preocuparea elevilor Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” pentru învățatură este evidențiată prin ponderea mediilor generale obținute la finele anului școlar 2024 – 2025:

Nivelul de învățământ	Media generală		
	5,00 – 6,99	7,00 – 8,99	9,00 - 10
Liceal	151	572	30
Profesional	124	172	9
Postliceal	6	35	21
TOTAL	281	779	60

Medii generale 2024 – 2025

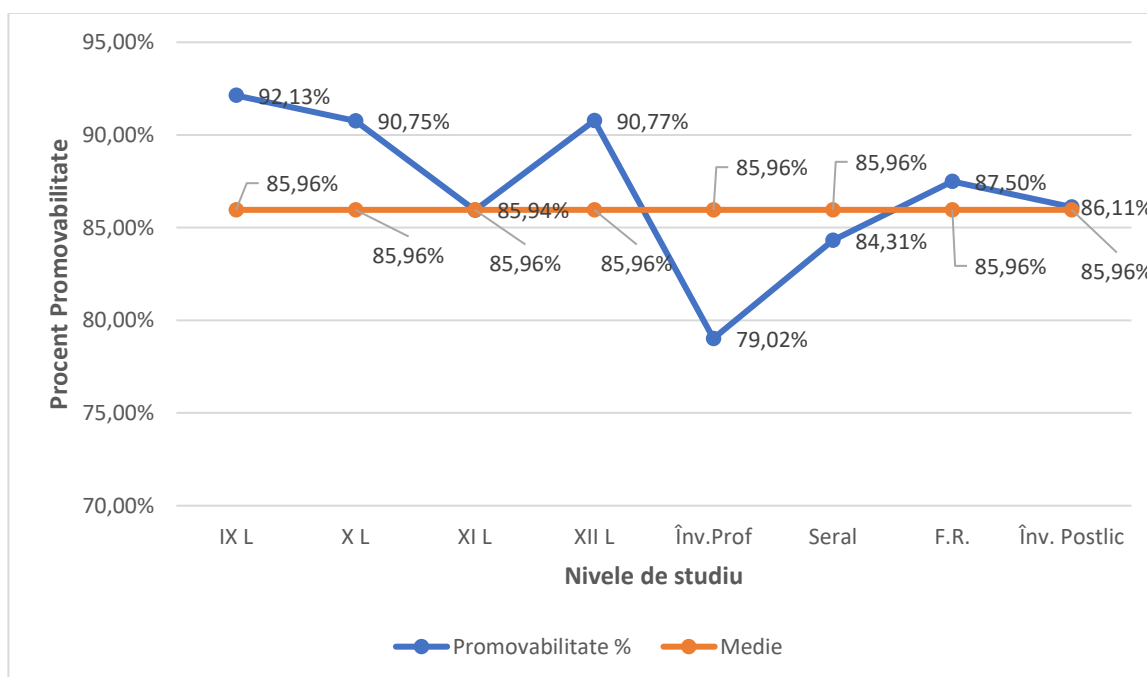


Puncte slabe:

- **Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat**, în anul școlar 2024-2025, **sesiunea iunie-iulie** este de **52,38%**, în **scadere** cu aproximativ 0,81% față de anul școlar trecut. În **cele două sesiuni** au participat 78 de elevi, 29 fiind promovați, **procentul de promovabilitate fiind de 37,18%**.
- **Procentul de promovabilitate**, la sfârșitul anului școlar 2024-2025 este de 85,96%, în scădere cu 2 procente față de anul școlar precedent (87,37%).

Promovabilitatea înregistrată în anul școlar 2024- 2025 se prezintă astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul anului șc.	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promo vabilitate %
IX L	230	216	199	92,13%
X L	178	173	157	90,75%
XI L	201	192	165	85,94%
XII L	130	130	118	90,77%
Înv. Prof	391	386	305	79,02%
Seral	115	102	86	84,31%
F.R.	32	32	28	87,50%
Înv. Postlic	73	72	62	86,11%
Total/	1350	1303	1120	85,96%



1.4.2 Rezultate la olimpiade și concursuri

Pentru participarea la fazele locale/municipale, județene, interjudețene/regionale, naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, în anul școlar 2024 – 2025, au fost selectați 97 de elevi. Participanții au obținut rezultate deosebite și au fost recompensați cu diverse premii.

Nr. Crt.	ETAPA	CONCURSURI	DOMENIUL	PREMII OBTINUTE
1	LOCALĂ/ MUNICIPALĂ	Concursuri sportive	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	- 19 premii I - 11 premii II
2	JUDEȚEANĂ	Concursuri sportive	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	- 7 premii I - 9 premii II - 14 premii III
3		Concursul Județean de comunicări științifice „Chimia prieten sau dușman”	CHIMIE	- 4 premii I
4		Concursul Județean „Lazăr Edeleanu”	CHIMIE	- 1 mențiune
5		Concursul de chimie „Petru Poni”	CHIMIE	- 2 premii I
6		Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC”	MECANICĂ	- 2 premii II - 2 premii III
7		Concursul „BUSINESS PLAN”	SERVICII	- 7 premii II
8	INTERJUDEȚEANĂ/ REGIONALĂ	Concursul Regional de Creativitate Mecanică „D. Mangeron”	MECANICĂ	- 5 premii speciale
9		Concursul Regional „TEHNO+”	TEXTILE-PIELĂRIE	- 2 premii I - 1 premii II
10		Concursul Regional „Meseria, brățară de aur”	TEXTILE-PIELĂRIE	- 1 premii I
11		Concurs Interjudețean „Forme moderne de comunicare cu ajutorul imaginii”	ARTĂ PLASTICĂ ȘI DECORATIVĂ	- 3 premii I
12		Concurs Regional de artă fotografică „Sănătate prin educație”	ARTĂ PLASTICĂ ȘI DECORATIVĂ	- 1 premii II - 1 mențiune
13		Concurs Interjudețean „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!”	SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII	- 1 premii special
14		Concursuri sportive	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	- 7 mențiuni

15		Concursul Interjudețean de Limba Engleză TECHNO-VOC	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	- 2 premii I - 1 premiu II - 2 mențiuni
16	NAȚIONALĂ	Concursul Național de comunicări științifice „Chimia prieten sau dușman”	CHIMIE	- 2 mențiuni speciale
17		Concursul Național WorldSkills de Creativitate tehnică pe platforma Fusion	MECANICĂ	- 1 premiu III
18		Concursul Național „Primăvara artelor”	ARTĂ PLASTICĂ ȘI DECORATIVĂ	- 4 premii I - 1 premiu III - 2 mențiuni
19		Concursul Național de Creație Textilă „Junior Designer”	TEXTILE-PIELĂRIE	- 5 premii I - 2 premii II - 4 premii III - 1 mențiune
20	INTERNAȚIONALĂ	Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă”	ARTĂ PLASTICĂ ȘI DECORATIVĂ	- 5 premii I
Nr. Crt.	ETAPA	OLIMPIADE	DOMENIUL	PREMII OBTINUTE
21	JUDEȚEANĂ	Olimpiada ariei curriculare „Tehnologii”	MECANICĂ	- 1 premiu I - 1 premiu II
22			TEXTILE-PIELĂRIE	- 1 premiu I - 1 premiu II - 1 premiu III
23			ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI	- 2 premii I - 2 premii II - 1 premiu III
24		Olimpiada de Informatică aplicată ACADNET	INFORMATICĂ	- 1 premiu II - 1 premiu III
25		Olimpiada de Securitate cibernetică	INFORMATICĂ	- 1 premiu I - 1 premiu II
26	NAȚIONALĂ	Olimpiada ariei curriculare „Tehnologii”	TEXTILE-PIELĂRIE	- 1 premiu III

Astfel, elevii selectați și pregătiți suplimentar pentru performanță au participat la următoarele olimpiade și concursuri școlare:

- Concursul Județean de comunicări științifice „Chimia prieten sau dușman”
- Concursul Județean de Chimie „Lazăr Edeleanu”
- Concursul de chimie „Petru Poni”
- Concursul „BUSINESS PLAN”
- Concursul Interjudețean „Techno-Voc”

- Concursul Interjudețean „Forme moderne de comunicare cu ajutorul imaginii”
- Concursul Interjudețean „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!”
- Concursul Regional de Creativitate Mecanică „D. Mangeron”
- Concursul Regional de artă fotografică „Sănătate prin educație”
- Concursul Regional „TEHNO+”
- Concursul Regional „Meseria, brățară de aur”
- Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC”
- Concursul Național de Chimie „Lazăr Edeleanu”
- Concursul Național de comunicări științifice „Chimia prieten sau dușman”
- Concursul Național WorldSkills de Creativitate tehnică pe platforma Fusion
- Concursul Național de Creație Textilă „Junior Designer”
- Concursul Național „Primăvara artelor”
- Expoziție Internațională – Concursul ”Învingător prin artă”
- Concursuri sportive
- Olimpiada de Informatică Aplicată „Acadnet”
- Olimpiada de Securitate cibernetică
- Olimpiada Județeană de creativitate științifică
- Olimpiada Ariei Curriculare „Tehnologii”

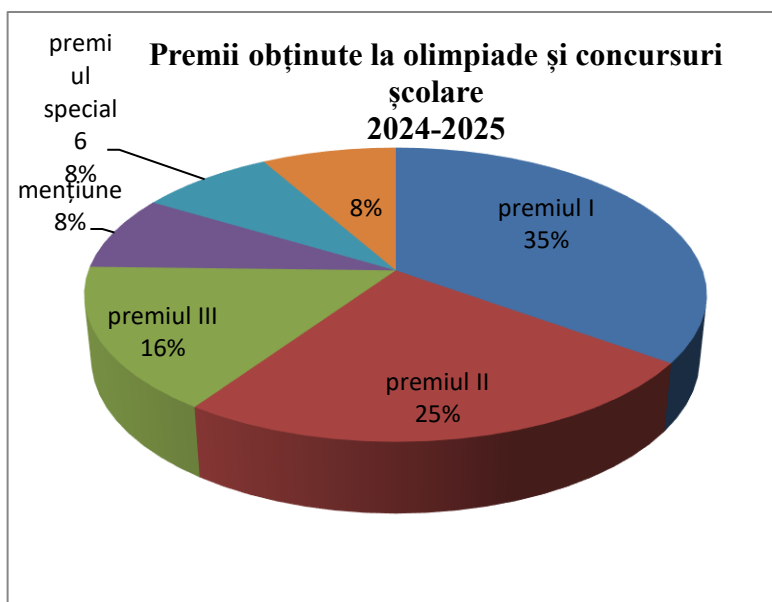
Rezultatele obținute de elevii noștri în urma participării la olimpiadele și concursurile școlare sunt următoarele:

PREMIUL / FAZA	REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE					
	FAZA LOCALĂ/ MUNICIPALĂ	FAZA JUDEȚEANĂ	FAZA INTERJUDEȚEANĂ/ REGIONALĂ	FAZA NAȚIONALĂ	FAZA INTERNAȚIONALĂ	TOTAL
Premiul I	24	18	8	9	5	64
Premiul II	16	24	3	2	-	45
Premiul III	3	19	-	7	-	29
Premiul special	-	-	6	-	-	6
Mențiuni	1	1	10	3	-	15
Mențiune specială	-	-	-	2	-	2
TOTAL	44	62	27	23	5	161

Activitatea de pregătire suplimentară a educabililor capabili de performanță, în anul școlar 2024 – 2025, a fost încununată cu rezultate remarcabile și răsplătită cu numeroase premii:

- premiul I - 64
- premiul II - 45
- premiul III - 29
- premiul special - 6
- mențiuni - 15
- mențiune specială - 2

Rezultatele obținute ne onorează și ne motivează pentru continuarea activității de dezvoltare a competențelor de performanță ale elevilor noștri, fapt ce contribuie la redefinirea și îmbunătățirea imaginii unității școlare în contextul actual.



1.4.3 Activități extracurriculare

1. Context general

În anul școlar 2024–2025, în cadrul unității de învățământ s-au desfășurat **33 de activități extrașcolare**, având ca scop dezvoltarea personală, formarea competențelor sociale și profesionale ale elevilor, precum și promovarea imaginii școlii în comunitate.

Activitățile au fost diverse, bine organizate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și au avut un impact pozitiv, fiind apreciate atât de elevi, cât și de părinți și de comunitatea locală.

2. Domenii tematice vizate

Activitățile au urmărit dezvoltarea elevilor în următoarele direcții:

- prevenirea violenței în școli și în familie;
- consolidarea relațiilor interpersonale și comunicarea eficientă;
- prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri și a traficului de ființe umane;
- gestionarea conflictelor și comportamentelor agresive;
- gestionarea emoțiilor;
- orientare școlară și profesională;
- educație morală și estetică;
- cunoașterea și celebrarea unor valori culturale și istorice.

3. Categoriile de activități extracurriculare

3.1. Activități culturale

- Ziua Europeană a Limbilor Moderne – „EU LANGUAGES DAY”
- Zilele Francofoniei
- Program de colinde – Sărbătorile de iarnă

3.2. Educație pentru cetățenie democratică

- Drepturile copilului pe înțelesul tuturor
- Familia și rolul ei în formarea personalității

3.3. Promovarea valorilor

- Ziua Educației – Cartea, un pas în educație
- Ziua Internațională a Toleranței
- Ziua Cărții – expoziție de noutăți
- Ziua Mondială a Poeziei

3.4. Dezvoltarea sentimentului patriotic

- Ziua Holocaustului – Holocaustul în România
- Ziua Armatei Române
- Ziua Națională a României – „Suntem români și ne mândrim cu asta!”

3.5. Dezvoltarea abilităților personale

- Abandonul școlar – prevenire și combatere
- Cui ne adresăm când avem o problemă?
- Managementul emoțiilor și abilități de comunicare

3.6. Activități sportive

- competiții și concursuri sportive interne și interșcolare

3.7. Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Bolile în colectivitate
- Consumul de tutun, alcool și droguri – consecințe
- Fără alcool, tutun, droguri

3.8. Educație ecologică

- *Pământul – planeta oamenilor – activități dedicate Zilei Mondiale a Pământului*
- *Concursul „Cea mai frumoasă clasă”*

3.9. Orientare școlară și profesională

- *Târgul locurilor de muncă pentru absolvenți*
- *Săptămâna meseriilor*

3.10. Activități pentru promovarea imaginii școlii

- *Târgul ofertelor educaționale*
- *Zilele Porților Deschise*
- vizite la școli din mediul rural

3.11. Combaterea violenței

- *Siguranța pe Internet*
- *Violența naște violență*
- *Violența școlară și extrașcolară*
- *Traficul de ființe umane*
- *Comportamente de risc la adolescență*
- *Măsuri de prevenire a violenței în mediul școlar*

4. Promovarea imaginii școlii și comunicarea publică

4.1. Activități de promovare

Oferta educațională a școlii pentru 2025–2026 a fost promovată prin:

- întâlniri cu elevii claselor a VIII-a și părinții acestora;
- programul Zilele Porților Deschise;
- participarea la Târgul Educațional organizat la Colegiul Național „Gh. R. Codreanu”.

4.2. Materiale promoționale realizate

- fluturașe digitale;
- afișe A3 și afișe mari;
- roll-up cu oferta educațională;
- distribuirea materialelor online și fizic.

4.3. Canale de comunicare utilizate

- Facebook;
- site-ul școlii;
- postul local Kiss FM – difuzarea spotului de prezentare.

4.4. Promovare prin activități profesionale

Participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și concursuri, precum și publicarea de articole științifice și metodice.

5. Impact și rezultate

Activitățile au avut un impact semnificativ, reflectat prin:

- participarea elevilor în număr mare;
- aprecierile părinților și comunității;
- premii obținute la concursuri;
- evaluări pozitive în urma vizitelor de specialitate.

*Consilier școlar
Prof. Bujeniță Alina*

1.4.4 Activitatea europeană

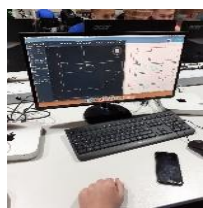
Activitatea europeană desfășurată în cadrul liceului nostru continuă să reprezinte un element esențial al formării profesionale moderne, oferind oportunități valoroase atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Prin implicarea constantă în proiecte europene, școala noastră a reușit să își extindă orizonturile, să adopte practici educaționale inovatoare și să creeze un mediu care încurajează evoluția și adaptarea la standardele europene.

Unul dintre cele mai importante demersuri în acest sens este implementarea proiectului **Erasmus+** de mobilități **VET**, acreditat pentru perioada 2020–2025 și cunoscut în instituția noastră sub denumirea „**NEWS – New Educational Ways for Success**”. Acest proiect a fost organizat pe baza unui plan riguros, în cadrul căruia s-au derulat activități de informare, coordonare și monitorizare, atât în rândul managementului și al profesorilor, cât și la nivelul comunității locale. Echipa de proiect a fost extinsă treptat, incluzând cadre didactice din diferite domenii, implicate în achiziții, pregătiri culturale, pedagogice și organizarea mobilităților.

În primul an al proiectului, 35 de elevi din domeniile comerț, hotelărie, mecanică și construcții au participat la stagii de practică de două săptămâni în companii din Cipru și Germania. Pentru mulți dintre aceștia, experiența a reprezentat primul contact direct cu piața muncii europene, oferindu-le ocazia să descopere noi metode de lucru, responsabilități profesionale și nivelul de exigență caracteristic mediilor internaționale. În același timp, **cinci profesori VET din domeniile mecanică, turism, comerț, construcții și textile** au efectuat mobilități de jobshadowing în Germania, unde au participat la discuții despre învățământul profesional și dual și au vizitat companii și licee vocaționale moderne.



Al doilea an al proiectului a continuat în aceeași direcție, oferind noi oportunități de învățare. Un grup de **28 de elevi din domeniile turism, industrie alimentară, mecanică și electronică** a desfășurat stagii de practică în Spania și Germania, unde au aprofundat abilități practice și au observat un alt tip de cultură organizațională. Tot în acest an, **cinci profesori din domeniile turism, mecanică și electronică** au participat la activități de jobshadowing în Spania și Germania, analizând modele educaționale moderne și discutând despre adaptarea învățământului profesional la nevoile economiei europene.





În al treilea an de implementare, proiectul Erasmus+ „NEWS” și-a extins impactul, oferind noi oportunități de formare pentru elevi și profesori. Un grup de **24 de elevi** din domeniile **mecanică, electronică și construcții** a participat la stagii de practică desfășurate pe o perioadă de două săptămâni în companii din Germania. Acolo, elevii au avut ocazia să lucreze într-un mediu profesional avansat, să observe tehnologii moderne și să aplice competențele dobândite în timpul pregătirii din școală într-un context european real.



Activitățile destinate profesorilor au continuat în aceeași direcție a dezvoltării profesionale. Patru cadre didactice din domeniile mecanică și textile au participat la mobilități de jobshadowing în Germania, unde au fost implicați în dezbateri privind învățământul profesional și dual, au vizitat companii și au observat modele funcționale de colaborare între școli și mediul economic. Experiența acumulată a contribuit la îmbunătățirea metodelor de predare și la adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii.



Tot în acest an, doi profesori VET din domeniile comerț și textile au urmat în Amsterdam cursul „STEAM FROM STEM”, axat pe integrarea disciplinelor științifice în abordări educaționale interdisciplinare și creative. Formarea a oferit participanților instrumente noi și moderne pentru proiectarea unor activități de învățare centrate pe elev, stimulând totodată creativitatea și gândirea critică.

Pe lângă aceste mobilități, formarea continuă a cadrelor didactice a reprezentat o componentă importantă a proiectului. Patru profesori VET din domeniile turism, mecanică, construcții și IT au participat în Barcelona la un curs dedicat utilizării instrumentelor digitale interactive pentru învățarea mixtă, cooperativă și de tip flipped classroom. Cunoștințele dobândite în cadrul acestui curs au contribuit la modernizarea strategiilor de predare din liceu și la integrarea unor metode educative adaptate generațiilor actuale de elevi.

Prin toate aceste activități, proiectul Erasmus+ „NEWS” s-a dovedit a fi un catalizator de schimbare și dezvoltare pentru școala noastră. Elevii participanți au dobândit încredere, autonomie și competențe profesionale adaptate unei piețe a muncii în continuă transformare, iar profesorii au beneficiat de experiențe care le-au îmbogățit viziunea pedagogică și au consolidat caracterul deschis și inovator al mediului educațional.

Activitatea europeană a liceului se remarcă astfel ca un exemplu de bună practică, evidențiind importanța colaborării internaționale și a formării continue în construirea unei educații moderne, conectate la realitățile și cerințele Europei de astăzi.

1.5 Contextul european

2025: Anul european al educației pentru cetățenia digitală

Miniștrii Educației din Consiliul Europei au desemnat anul 2025 ca „**Anul european al educației pentru cetățenia digitală**”. Urgența este ca eforturile și investițiile în educație să faciliteze obținerea **cetățeniei digitale** pentru a face față provocărilor și oportunităților mediului digital.



Educația pentru cetățenie digitală nu se limitează doar la dobândirea de competențe tehnice. De asemenea, include dezvoltarea gândirii critice, conștientizarea comportamentului online responsabil și protecția identității digitale.

Activitățile desfășurate în acest an reprezintă fundamental unei platforme strategice pentru ca părțile interesate să colaboreze, să stabilească obiective comune și să împărtășească practici iluminatoare. De asemenea, reprezintă un spațiu pentru evaluarea progreselor înregistrate în definirea unei foi de parcurs pentru viitorul educației pentru cetățenie digitală.

Pentru **tineri din mediul rural**, această abordare este crucială pentru a asigura includerea și participarea lor activă într-o societate din ce în ce mai digitală.

Consiliul Europei va implementa un plan ambițios pentru a transforma această inițiativă în realitate, inclusiv organizarea de evenimente internaționale, implementarea de campanii inovatoare în rețelele sociale și colaborarea strânsă cu diverse părți interesate, inclusiv cu ministerele educației din țările member UE, educatorii, studenții, cadrele universitare, organizațiile din sectorul privat și civil, precum și organizațiile de tineret.

Comisia Europeană a adoptat pe 23 septembrie 2024, Programul de lucru Europa Creativă pentru anul 2025. Cu un buget de aproape 340 de milioane euro pentru 2025, Europa Creativă va sprijini sectoarele culturale și creative, inclusiv sectorul audiovizual. Programul va consolida realizările din ultimii patru ani și va susține în continuare prioritățile legate de ecologizare, digitalizare și incluziune socială.

PRIORITĂȚILE ANULUI 2025

Sprrijinirea tranziției digitale

Prin intermediul acțiunilor de succes implementate până în prezent, Europa Creativă urmărește să valorifice datele și instrumentele digitale, inclusiv inteligența artificială, în procesul de producție și distribuție de conținut cultural și audiovizual.

Sustenabilitate

În conformitate cu **Pactul Verde European**, Comisia Europeană va continua să adopte măsuri care pot fi introduse în mod eficient în acțiunile sprijinite prin Europa Creativă, pentru a permite o abordare durabilă în ceea ce privește conceperea și implementarea proiectelor, respectând în același timp principalele obiective ale Programului.

Incluziune și egalitate de gen

Incluziunea și egalitatea de gen vor reprezenta și în 2025 priorități ale Programului: proiectele finanțate trebuie să abordeze aceste aspecte în etapele de concepere și implementare.

Relații internaționale

Programul va continua să consolideze relațiile internaționale ale Uniunii Europene, inclusiv prin sprijinirea Ucrainei în urma războiului de agresiune al Rusiei împotriva acestei țări. Europa Creativă va

susține în continuare artiștii, operatorii culturali și populația strămutată din Ucraina pentru a avea acces la cultură. Începând cu 2025, Ucraina va participa pe deplin la subprogramul MEDIA.

SUBPROGRAMUL CULTURA - 2025

Comisia Europeană va lansa noi apeluri pentru principalele linii de finanțare ale acestui subprogram:

- **Proiecte de cooperare europeană** – încurajează cooperarea în proiecte transnaționale între organizațiile din țările participante la Program, facilitând inovarea, creația transnațională și circulația operelor și a artiștilor. Spre deosebire de 2024, în anul 2025 apelul pentru această linie de finanțare va fi deschis pentru toate cele trei categorii de proiecte, inclusiv pentru cele de mai mare amploare.
- **Circulația operelor literare europene** – oferă sprijin pentru traducerea, publicarea, distribuirea și promovarea la nivel european a operelor de ficțiune. Începând cu 2025, va fi eliminată condiția de eligibilitate de minim 2 ani de existență juridică la momentul termenului-limită de depunere a aplicațiilor, în cazul editurilor care vor să acceseze această linie de finanțare.

De asemenea, Comisia Europeană va lansa următoarele **apeluri** pentru a selecta:

- **trei consorții** care să ajute organizațiile, artiștii și profesioniștii culturali ucraineni să facă față consecințelor prezente și viitoare ale războiului, în cooperare cu organizații din alte țări participante la Programul Europa Creativă;
- **un consorțiu de organizații** care să gestioneze implementarea mai multor ediții ale Zilei Autorilor Europeni;
- **o organizație (sau un consorțiu de organizații)** care a trecut prin procedura UE de evaluare bazată pe piloni (*EU pillar-assessed evaluation*), care să implementeze acțiunea Culture Moves Europe
- **o organizație (sau un consorțiu de organizații)** activ în domeniul patrimoniului cultural; acestei organizații/consorțiu de organizații îi va reveni rolul de a gestiona noul Premiu al UE pentru patrimoniul cultural evreiesc.

SUBPROGRAMUL MEDIA

În 2025 **Programul anual de lucru Europa Creativă** menține și reînnoiește acțiunile de finanțare, integrând în același timp ajustări și actualizări cu legislația în vigoare.

Finanțarea se va concentra pe trei direcții, după cum urmează:

- **Conținut**
Conținutul de înaltă calitate, în special cel care vizează coproducțiile privind filmele de ficțiune, serial TV, filmele documentare, filmele de animație, jocurile video și conținutul imersiv.
- **Dezvoltarea afacerilor**
Dezvoltarea afacerilor, inclusiv sprijinul pentru distribuția de film în Europa, întărind competențele și talentele, contribuind astfel la dezvoltarea strategică a industriei de film și la modele inovative de afaceri.
- **Public**
Atragerea unui public larg în Europa, inclusiv prin: strategii de distribuție paneuropene, rețeaua de cinematografe europene, festivaluri de film și dezvoltarea publicului.

COMPONENTA TRANSSECTORIALĂ

În 2025, acțiunile de sprijin ale acestei componente se vor axa pe:

- **Laboratorul pentru inovare creativă**, pentru proiecte care se adresează mai multor sectoare culturale, inclusiv sectorului audiovizual, cu obiectivul de a găsi soluții la provocări comune

precum lumile virtuale, gestionarea drepturilor de proprietate intelectuală, analiza datelor și ecologizarea;

- **Sprijinirea libertății și pluralismului mass-mediei**, dar și a parteneriatelor în domeniul jurnalismului privind cele mai bune practici din industrie și responsabilitatea democratică. Va fi, de asemenea, finanțat Comitetul European pentru Servicii Mass-Media, în conformitate cu *Regulamentul European privind Libertatea Mass-Mediei*.

Aliniindu-se acestor deziderate Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad a întreprins în acest sens în anul școlar 2024-2025 următoarele acțiuni:

- A organizat și desfășurat cursuri postliceale pentru specializarea acreditată în anul școlar anterior de ADMINISTRATOR DE REȚELE LOCALE SI DE COMUNICATII – domeniul Tehnologiei informației;
- A continuat implementarea în activitatea liceului a Catalogului electronic ADMA; toți profesorii liceului au utilizat acest instrument digital în activitatea de notare și evidențiere a prezenței la clasă. De asemenea, din datele stocate au fost extrase multiple informații necesare în statisticile școlare;

Surse:

<https://europe.mfr.fr/2025-annee-europeenne-de-leducation-a-la-citoyennete-numerique>

<https://www.europa-creativa.eu/noutati/noutatile-programului-europa-creativa-pentru-anul-2025>

1.6 Contextul național

În articolul publicat pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării în data de 29.08.2025 „**Cum începem anul școlar 2025 - 2026: Per Aspera Ad Astra!**”, ministrul Educației și Cercetării, Prof. univ. dr. psih. Daniel David a prezentat contextul național sub auspiciile căruia începe anul școlar 2025-2026. Rezumând, se desprind următoarele concluzii:

- ❖ Anul școlar 2025 - 2026 a început grevat de măsurile de criză fiscal-bugetară;
- ❖ Educația a intrat în Pachetul I de măsuri fiscal-bugetare deoarece activitățile educaționale au început din luna septembrie și măsurile trebuiau să intre în vigoare de la începutul anului școlar/universitar. Acțiunile întreprinse în acest pachet sunt următoarele:
 - **„Creșterea normei didactice** cu 2 ore pe săptămână ne menține în general în zona mediei Uniunii Europene (aprox. 20 de ore de predare/săptămână, cf. unui raport Eurydice, 2021 - *Teacher in Europe...*) și a altor țări vestice cu un model mai apropiat nouă (ex.: Franța; Spania, Irlanda). Această creștere duce la o mai mare interacțiune a elevilor cu profesori calificați, dar trebuie să vină cu o reducere a încărcării birocratic-administrative asupra cadrelor didactice pentru diferența de timp din timpul total de lucru (ex.: în medie 4 ore de predare la 8 ore timp de lucru zilnic), demers deja început. Dacă facem bine acest lucru, cred că orice cadru didactic preferă să aibă din timpul de lucru mai multe ore de predare, în loc de ore birocratic-administrative. De asemenea, introducerea orelor remediale (mai ales, dar nu exclusiv, la nivelul învățământului primar) creează premisele pentru un program național cu impact educațional pozitiv în timp. În cadrul acestor ore copiii **(1)** consolidează lucrurile învățate, **(2)** recuperează competențele neasimilate și **(3)** învață cum să le utilizeze la viața de zi cu zi, ceea ce face educația mai atractivă (cu impact pozitiv asupra reducerii abandonului școlar) și mai eficientă (cu impact pozitiv asupra reducerii analfabetismului funcțional). În fine, mă bucură că cel puțin 98,6% dintre titulari au reușit să aibă cele două ore în plus în aceleași unități școlare (fără fragmentare suplimentară în alte unități școlare). Pentru ceilalți titulari am încercat să creez prin reglementările ministerului mecanisme

care să nu mai fragmenteze norma didactică, dacă exista deja o fragmentare în 3 sau mai multe unități școlare.

- **Reorganizarea rețelei școlare** a dus la o reducere a fragmentării acesteia (cu aproximativ 8,1%) și la o mai mare flexibilitate în crearea normei didactice (ex.: fără a mai fi partajată administrativ în mai multe unități școlare cu personalitate juridică), dar trebuie testată în acest an, iar eventualele disfuncționalități pot fi corectate pentru anul școlar 2026 - 2027. În acest proces, fiecare unitate teritorial administrativă (ex.: comună) a rămas cu cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de numărul de copii, iar acolo unde s-au făcut reorganizări, copiii și personalul didactic/administrativ au rămas în aceeași structură.
- **Regândirea limitelor pentru clasele de elevi** nu a dus la schimbări dramatice, majoritatea claselor aflându-se între limitele minime - maxime, astfel încât nu au fost modificări majore (ex.: la nivel de învățământ primar și gimnaziu s-au reorganizat clasele cu 8 - 9 elevi, adică 0,5% din numărul total de clase). În plus, s-au mai redus unele situații mai puțin obișnuite. Spre exemplu, eliminăm situațiile din anul școlar 2024 - 2025, unde am avut la nivel național, în clasa a VIII-a, 12 clase cu 1 elev, 26 de clase cu 2 elevi, 52 de clase cu 3 elevi, 64 de clase cu 4 elevi, 84 de clase cu 5 elevi, 92 de clase cu 6 elevi și 107 clase cu 7 elevi. Nu în ultimul rând, în acest context trebuie reamintit că reducerea efectivelor la clase în funcție de numărul de copii cu cerințe educaționale speciale a rămas în vigoare, iar ministerul a descurajat utilizarea excepției pentru depășirea limitei superioare a numărului de copii într-o clasă cu valoarea maximă (4). În fine, dacă vom opta în anii următori pentru menținerea învățământului simultan, avem nevoie - ca prioritate - de utilizarea unor strategii și metode didactice adaptate, exprimate cât mai repede și în trainingul cadrelor didactice pentru acest tip de învățământ (vezi aici).
- **În cazul burselor** (vezi aici și aici), fondul de burse va fi mai mare decât în anul 2022 - 2023, fără a se putea însă compara cu fondurile de burse din 2023 - 2024 / 2024 - 2025 (când contextul politic și legislativ a fost altul). În pofida restricțiilor bugetare, am priorizat bursele sociale pentru a putea menține în sistemul de învățământ preuniversitar copiii din mediile defavorizate. Este, însă, necesar ca, la reechilibrarea fiscal-bugetară, fondul de burse pentru studenți să revină la metodologia anterioară, iar în cazul elevilor să readucem un procent rezonabil de burse pentru performanța olimpică. Pentru a facilita tranziția acestei perioade de criză, vom propune un program de susținere a burselor prin implicarea autorităților locale și a diverselor companii din mediul economic.
- **Regândirea valorii plății cu ora (ca opțiune voluntară a cadrului didactic)** s-a aliniat cu valoarea din ora de salariu pentru timpul total de lucru. În viitor, se pot analiza valori diferențiate, în funcție de contexte specifice.”

Educația are și a avut dintotdeauna **roluri multiple** pentru individ și pentru societate.

1. În primul rând educația are implicații semnificative în **prosperitatea economică** a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni. **O forță de muncă bine educată este crucială în lumea contemporană**, iar lupta pentru resursele naturale ocupă azi un loc secund, fiind devansată de lupta pentru resurse umane.
2. Educația are apoi un rol și implicații **culturale** esențiale. Rămâne principala cale prin care valorile și tradițiile se transmit din generație în generație, se modelează pentru a reflecta evoluțiile culturale și economice și se ancorează în realitățile sociale contemporane.
3. Un alt rol al educației este cel **social**. Educația oferă fiecărui individ oportunitatea de a acumula cunoștințele și de a își dezvolta atitudinile și abilitățile necesare pentru a deveni un cetățean

informat și activ, care contribuie la propășirea comunității sale și a națiunii. **Educația asigură astfel stabilitatea și dezvoltarea socială.**

4. Un rol fundamental al educației se referă la **dezvoltarea personală**. Fiecare individ trebuie să aibă posibilitatea de a se dezvolta potrivit potențialului propriu, astfel încât să poată asigura independența și prosperitatea lui, a familiei pe care eventual decide să și-o întemeieze și a grupurilor din care decide să facă parte. Dezvoltarea personală continuă prin **învățare pe tot parcursul vieții** este esențială în societatea contemporană.

Principiile care fundamentează educația în România sunt următoarele:

1. - **centrarea pe elev**. Acesta se reflectă în adecvarea educației la nevoile de învățare și dezvoltare ale copilului și la dezvoltarea holistică a triunghiului minte – corp – suflet. În plan concret, acesta presupune **consiliere pentru orientare școlară și profesională bazată pe aptitudini și talent, precum și sprijin socio-educational pentru toți copiii, în funcție de nevoile fiecăruia**.
- 2.- **flexibilitatea**. Serviciul public de educație se adaptează la nevoile comunității locale, iar procesul de predare se modelează după elev și realitățile în care acesta trăiește. Principiul se reflectă în faptul că există rute flexibile care asigură un parcurs școlar pentru fiecare, cu posibilități de revenire și de modificare a acestuia pentru a atinge obiectivele dorite. În plan individual, **rezultatul demersului educațional va fi un adult flexibil și adaptabil la dinamica societății**.
3. Un al treilea principiu este cel al **calității măsurabile**. Există standarde de calitate transparente pentru toți actorii și fiecare etapă a parcursului educațional are obiective clare asumate pentru fiecare copil în parte. **Impactul pozitiv al procesului de predare-învățare asupra elevului este indicatorul principal de calitate a unei școli, iar succesul serviciului public de educație, în ansamblu, se măsoară prin intrarea calificată a tânărului pe piața muncii**.
4. **Colaborarea** – al patrulea principiu – se reflectă pe câteva planuri esențiale. Serviciul public de educație colaborează activ cu sectorul economic și asociativ, iar școala sprijină și, la nevoie, dirijează familia în rolul său de educator principal. Cadrele didactice lucrează interdisciplinar, în beneficiul elevilor, sprijinindu-se reciproc și împărtășind modele de bune practici. **Învățarea se bazează pe participarea beneficiarilor (elevi, familie, comunitate) la elaborarea conținuturilor și la definirea traseului educațional**.
5. Ultimul principiu – cel al subsidiarității – implică faptul că **deciziile care afectează progresul copilului se iau cât mai aproape de acesta**, iar asigurarea calității demersului educațional și atingerea obiectivelor de învățare pentru fiecare copil sunt în responsabilitatea fiecărui actor implicat, de la familie la școală și comunitate. Școlile sunt încurajate, prin instrumente speciale, să își suplimenteze finanțarea și să îmbunătățească performanța demersului educațional în modul cel mai potrivit contextului în care funcționează.

Beneficiarul direct al educației oferite prin serviciul public de învățământ este copilul/tânărul, cu cele trei dimensiuni de dezvoltare: corp, minte și suflet. Orice activitate organizată în instituțiile de învățământ și conexe este justificată în măsura în care îmbunătățește, în mod demonstrat sau evident, calitatea serviciilor dedicate lui.

Succesul școlii este măsurat după modul în care fiecare copil ajuns la vârsta maturității se regăsește în cea mai bună variantă a sa la momentul respectiv și are implicit răspunsul la întrebarea „ce fel de om sunt, unde sunt bun în societatea globalizată, cum rămân bun și cum pot deveni și mai bun?”.

Școala oferă copiilor și tinerilor un set de repere valorice și culturale și de principii etice care să le asigure dezvoltarea unei identități complexe și bine definite din perspectiva națională, europeană și

globală. Dezvoltă în rândul beneficiarilor capacitatea de a interpreta, prin filtrul acestor valori și repere, relația cu sine, ca ființă morală, cu familia, cu lumea profesională și cu societatea în general.

Școala asigură fiecărui beneficiar un nivel de dezvoltare personală care să-i permită gestionarea emoțiilor, luarea deciziilor, lucrul în echipă și în comunitate, a relațiilor sociale și interpersonale. În același timp, asigură, prin activitățile sale, că membrii societății au trăsăturile de caracter necesare pentru a face față schimbărilor sociale și economice: curiozitate, spirit de inițiativă și antreprenoriat, curaj de a adopta soluții noi și de a testa limite, capacitatea de a crea obiective și planuri personale și tenacitate în implementarea lor, adaptabilitate și flexibilitate.

La finalizarea învățământului obligatoriu, beneficiarul este capabil să aplice practic, în viața de zi cu zi, cunoștințele dobândite în domeniul comunicării, al matematicii, al științelor și în cel digital. Are un set de abilități profesionale transferabile, precum și atitudinea și instrumentele necesare pentru intrarea calificată pe piața muncii. Are, de asemenea, un set de competențe care să-i permită gestionarea aspectelor economice și financiare ale vieții independente, crearea și gestionarea unei familii, participarea la comunități de interese și crearea acestora, asumarea răspunderii pentru sine și pentru acțiunile grupurilor din care face parte. Are cunoștințele și atitudinile necesare pentru a folosi sustenabil resursele existente în viața personală și în societate în general.

Organizarea învățământului profesional, liceal și postliceal

Ciclul secundar superior în domeniul tehnologic începe la vârsta de 15 sau 16 ani, are durata de 3 ani (școala profesională), 4 ani (liceu zi) sau 5 ani (liceu seral sau frecvență redusă) în care se organizează programe de studii profesionale. Acestea presupun un grad mare de flexibilitate în alegerea parcursului școlar. Crește ponderea în educație a învățării bazate pe interesul personal și pe propria dorință de a se dezvolta într-un anumit domeniu sau pe baza unui anumit talent. Misiunea principală a acestui ciclu este de a ajuta tânărul să-și dezvolte propria pasiune, predispoziție, aptitudine sau talent, să sprijine dorințele, nevoile și tendințele fiecărui elev, punându-l în centrul actului educațional și modificând structurile și propriile așteptări pentru a se plia pe nevoile și așteptările lui. Există astfel un corp curricular obligatoriu la nivel național, centrat pe competențele cheie identificate și revizuite în mod regulat prin strategia națională de educație, iar celelalte discipline se aleg în funcție de filiera și domeniul de studiu, de interesul propriu și de oferta unităților școlare din zonă. (sursa:

1.Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- Învățământul profesional, cu **durata de 3 ani**, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015.
- Învățământul profesional **dual**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018 pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.Învățământul liceal asigură continuarea studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a, după susținerea Examenului Național, în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a

XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a competențelor profesionale de nivel 4, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

3) Învățământul postliceal

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

(Sursa: <https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20ne%20uneste%20-%20Viziune%20asupra%20viitorului%20educatiei%20in%20Roma%CC%82nia.pdf>)

1.7 Obiective și priorități regionale și locale

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL VASLUI

Indicatori de context

Indicatori de intrare în ÎPT

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere școlară pe vârste/grupe de vârstă – reprezintă numărul total al elevilor de o anumită vârstă/grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației de aceeași vârstă/grupă de vârstă.

Județul Vaslui a înregistrat o scădere a sistemului ÎPT în intervalul 2004-2018 de la 64,5% la 50,3%.

Învățământ profesional a înregistrat o scădere de la 36,5%, în anul școlar 2004-2005, la 0,6% în anul 2011-2012 și o creștere/revenire la 17,4% în anul școlar 2017-2018.

Liceu tehnologic a înregistrat o creștere de la 28,0% în anul școlar 2004-2005 la 32,9% în anul școlar 2017-2018.

Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale, pregătirii pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor 2019-2020.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, în noiembrie 2022, au fost aplicate unui număr de **3045** de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar **2931 (96,25%)** și-au exprimat clar opțiunea.

În zona Bârlad, 292 de elevi și-au exprimat opțiunea pentru profilul uman, 207 pentru profilul real, 53 pentru domeniul tehnic, 125 pentru domeniul servicii, 171 pentru domeniul vocațional.

Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (**2731 – 93,17%**) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar **200 (6,82%)** elevi aleg învățământul profesional.

Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile în județul nostru rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci 49,17% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filiera tehnologică* cu 24,24% și cea *vocațională* cu 9,22% din totalul opțiunilor.

Majoritatea celor care optează pentru filiera tehnologică preferă *profilul servicii*, 59 % dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul *profilului tehnic* (26%) și *resurse naturale și protecția mediului* (15 %).

Zona Bârlad: - *filiera teoretică*: 499 opțiuni adică 46,76% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;

- *filiera tehnologică*: 307 opțiuni adică 28,77% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filiera vocațională*: 171 opțiuni adică 16,02% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- *învățământ profesional*: 90 opțiuni adică 8,43% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

Oferta școlilor din Î.P.T. Vaslui

Numărul de clase propus în planul de școlarizare pentru IPT a reprezentat aproximativ 60% din totalul claselor propuse la nivelul județului. Analiza planului de școlarizare din anul școlar 2018 – 2019 comparativ cu ultimii doi ani școlari 2016-2017 și 2017-2018, la nivelul județului Vaslui, evidențiază o scădere a numărului de clase propuse atât pentru învățământ liceal cât și pentru învățământul profesional datorată în principal scăderii numărului de elevi dar și alegerii deliberate a profilurilor teoretice. În planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 se regăsește o singură clasă de învățământ profesional dual deși s-au întreprins numeroase activități în promovare a acestui tip de învățământ. Pentru anul școlar 2018-2019 s-a propus o singură grupă de învățământ dual deși au fost mai multe solicitări ale agenților economici transmise către CNDIPT dar pentru specializări pentru care școlile din județ nu prezintă autorizare sau acreditare iar pentru anul școlar 2019-2020 nu există solicitări pentru învățământ dual.

PRIORITĂȚI ALE I.P.T.

- Intensificarea activităților de informare atât a absolvenților (familiei) cât și a agenților economici cu privire la învățământul dual care să conducă la o aplicare cu succes pentru formarea profesională inițială prin această rută educațională;
- Dezvoltarea învățământului profesional de stat și a învățământului dual, ca parte importantă a sistemului învățământului profesional și tehnic, care asigură formarea inițială a viitorilor absolvenți;
- Valorificarea exemplelor de bune practici identificate prin aplicarea proiectelor și programelor la nivelul județului, regiunii;
- Formarea de competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin implementarea de proiecte Erasmus + destinate atât cadrelor didactice cât și elevilor;
- Creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere participativă și incluzivă prin stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală cuprinse în PRAI, PLAI;Definitivarea PLAI si monitorizare realizare PAS de catre unitatile de invatamant pentru invatamant profesional si tehnic.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională inițială din IPT;
- Asigurarea unui învățământului profesional al și tehnic de calitate, implicarea tuturor factori interesați, în procesul de evaluare și asigurare a calității;
- Dezvoltarea competențelor absolvenților care să le permită o integrare mai rapidă pe piața muncii națională și europeană, prin dezvoltarea de programe și proiecte care să faciliteze tranziția de la școala la viitorul loc de muncă;

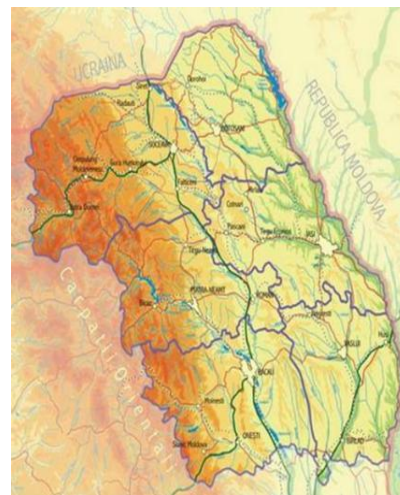
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin activități metodice, științifice și culturale, organizate atât prin ISJ, CCD, universități, CNDIPT, etc;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea la cursuri și activități extrașcolare prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale acestora;
- Creșterea calității parteneriatelor școală – întreprindere pentru desfășurarea practicii de specialitate;
- Evaluarea periodică a satisfacției elevilor și a părinților acestora, precum și a altor purtători de interese relevanți față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate și stabilirea unui plan de măsuri care să conducă la creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecți pentru serviciile oferite de școală;
- Intensificarea acțiunilor de promovare a învățământului profesional și tehnic (dezbateri, proiecte, conferințe, etc);
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare; Identificarea posibilităților de finalizare a procesului de acreditare a unităților de învățământ pentru calificările neacreditate la nivel județean,
- Procurarea de mijloace de învățământ și elaborarea de auxiliare curriculare care să sprijine procesul de predare-învățare-evaluare;
- Realizarea de parteneriate educaționale cu școli din alte localități și alte județe, în vederea schimbului de bune practici, crearea unei rețele parteneriale;
- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru orientarea școlară și profesională adecvată.
- Asigurarea calității în educație și formare profesională prin schimbul de experiență la nivel național și internațional.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

PESTE este acronimul englezesc de la Political, Economic, Social, Technical și Ecologique. Acest tip de analiză are în vedere influențele externe generate de factorii politici și legislativi, de mediul socio-economic, de modificările tehnologice și de mediu de la nivel regional, național și chiar internațional asupra dezvoltării județului Vaslui.

Municipiul Bârlad se situează în partea de est a României, în sectorul sudic al Podișului Moldovei, pe valea râului Bârlad. Bârladul este un municipiu în județul Vaslui, iar din punct de vedere geografic, se situează aproape de intersecția paralelei de 46° latitudine nordică cu meridianul de 27° longitudine estică. În unitatea fizico-geografică a Podișului Moldovei, se situează în zona de contact dintre dealurile Fălciului la est și colinele Tutovei la vest. În zonă sunt mai multe văi în confluență: dinspre est valea Popeni, a Trestianei și a Jăravățului; dinspre nord văile Horoiata și Simila; din nord-vest râul Tutova și altele. De-a lungul văilor, s-au organizat drumuri, permițând orașului bune legături cu așezările din preajmă și de la distanțe apreciabile: din valea Prutului, a Dunării de Jos, a râului Siretului. Din punct de vedere administrativ, acesta se situează în sudul județului Vaslui (NUTS 3), care face parte din regiunea de dezvoltare Nord-Est, la 54 km sud de municipiul Vaslui - reședința de județ. Municipiul se învecinează cu comunele Zorleni (nord/nord-est), Grivița (sud) și Perieni (est/nord-est/sud-est). Altitudinea maximă din aria urbană este de 172 m, iar cea minimă de 89 m. Municipiul Bârlad ocupă o parte a albiei majore a râului cu același nume, pe o suprafață de 1456 de hectare, din care 1028 ha este teren intravilan. Valorile altitudinale cele mai ridicate ale dealurilor din apropierea orașului se înregistrează în Dealul Crângului, 311 m (la vest) și Dealul Mare, 264 m (la est).



2.1.1 Cadrul politico-legal

(conform <http://www.primariabarlad.ro/>)

Municipiul Bârlad este administrat de un primar și un consiliu local compus din 21 consilieri. Primarul, **Dumitru Boroș**, de la **Partidul Social Democrat**, a fost ales în 2016, în 2020 și reales în 2024. În anii 2024-2025, consiliul local are următoarea componență pe partide politice:

Partid	Consilieri
Partidul Social Democrat	11
Partidul Național Liberal	3
Alianța Dreaptă Unită	3
Alianța pentru Unirea Românilor	2
Partidul Puterii Umaniste	1
Candidat independent	1

2.1.2 Activitatea economică

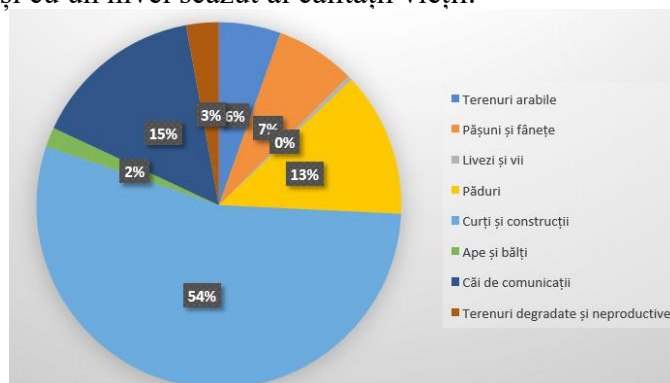
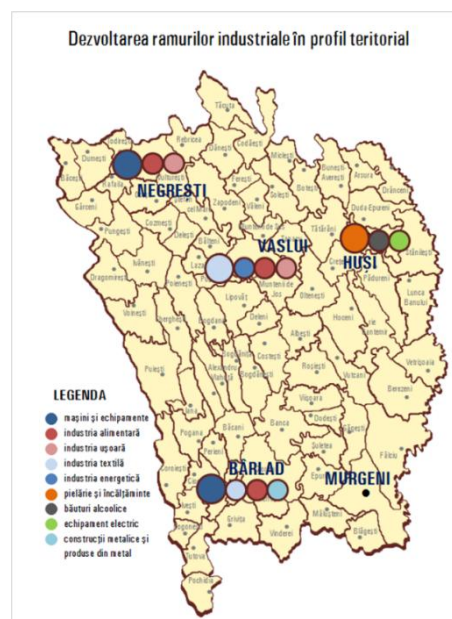
Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică. (Conform PLAI 2019-2025).

Municipiul Bârlad face parte din regiunea de dezvoltare Nord-Est, care înregistrează cel mai redus PIB / locuitor din România și este una dintre cele 20 cele mai sărace regiuni din Europa, atingând doar 34% din media U.E. a acestui indicator macroeconomic, la nivelul anului 2015, ultimul pentru care EUROSTAT a colectat date. Principala cauză a acestor performanțe reduse o reprezintă ponderea redusă a populației ocupate în activități cu valoare adăugată ridicată (de ex. Servicii informatice, financiare, industrii înalt tehnologizate, etc.) în favoarea agriculturii de subsistență și volumul redus al investițiilor private, străine și autohtone.

Multă vreme regiunea a fost socotită ca lipsită de resurse capabile să dezvolte și să întrețină o viață economică relevantă, însă cercetările geologice efectuate în zonă au pus în evidență asemenea resurse: hidrocarburi (predominant gazeifere) ce se găsesc în dealurile Tutovei, în preajma localității Glăvănești, pietrișuri (ca material de construcții) de Bălăbănești (Cândești) ce se găsesc în platoul Covurluiului, argile și lehmuri loessoide (pentru fabricarea cărămizilor de construcții), straturi acvifere (cu un grad ridicat de mineralizare, ce le-ar putea face utile în tratamente terapeutice), ape de adâncime (excelente surse potabile).

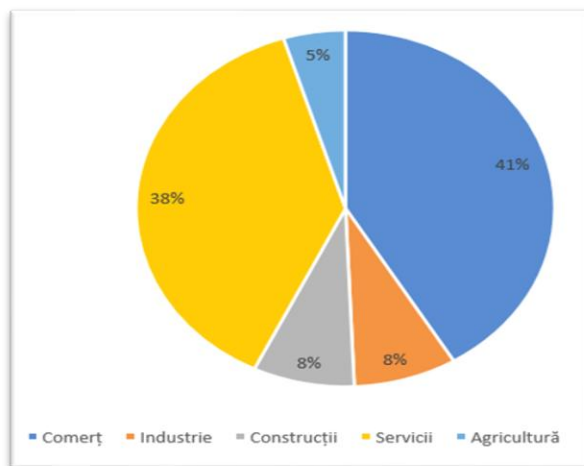
Orașul este așezat favorabil pe principalul coridor de transport rutier dintre România și Republica Moldova (DN24/E581), respectiv pe magistrala de cale ferată 600, care asigură legătura dintre București și Iași. Totuși, acest coridor are o importanță secundară în context regional (mai ales în contextul în care Republica Moldova nu a aderat încă la U.E.), cel de pe Valea Siretului fiind cel mai intens circulat, populat și, implicit, axul principal de dezvoltare al zonei Moldovei. Pe de altă parte, municipiul Bârlad este înconjurat de o vastă zonă rurală puțin dezvoltată, cu sate în declin demografic, cu o populație dependentă de agricultura de subsistență și cu un nivel scăzut al calității vieții.



Structura suprafeței administrative / Sursa: INS. Baza de date TEMPO Online

Creșterea continuă a economiei românești, în general, și a celei locale, s-a bazat mai ales pe consumul intern, impulsionat de reducerile de fiscalitate operate de diferitele guverne și de majorarea salariilor în sectorul privat, dar mai ales public. Prin urmare, sectorul comerțului și serviciilor pentru populație a înflorit, lucrul vizibil chiar și la nivelul municipiului Bârlad, prin numărul mare de unități comerciale deschise de marile rețele de retail.

Pentru cele 2.929 de firme înregistrate în municipiu (2868 - SRL, 35 - SRLD, 17 - SA, 8 - SOCO, 1 - SNC), performanțele economice sunt modeste. Astfel, 23% dintre acestea nu au înregistrat venituri, iar 65% au încasat mai puțin de 200.000 Euro/an.



Din perspectiva clasei de mărime, peste 90% dintre firmele din municipiul Bârlad sunt microîntreprinderi, 8,7% sunt IMM-uri, iar 0,3% sunt mari. La nivel local există doar 3 agenți economici cu peste 250 de salariați (S.C. RULMENȚI S.A., S.C. CONFECȚII BÂRLAD S.A., S.C. CONDA-TEX S.R.L.).

Recomadări pentru IPT:

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: industrie, construcții și servicii;
- Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor și industrie care este în trend ascendent la nivel regional și național;
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare;
- Stimularea agenților economici pentru susținerea învățământului dual;

Realizarea de campanii pentru promovarea învățământului profesional și tehnic în rândul tinerilor și familiilor acestora.

2.1.3 Factori socio-culturali

Populația Bârladului a ajuns la recensământul din **1 ianuarie 2025** la **65.209** locuitori (populația după domiciliu), însă este o populație îmbătrânită. Se constată o scădere a numărului de locuitori cu 636 persoane față de anul precedent. La nivelul anului 2025, este de așteptat ca circa o treime din populația stabilă a orașului să fie reprezentată de pensionari, o categorie nu doar inactivă economic, ci și consumatoare de servicii medicale și sociale tot mai complexe.

Migrarea foarte intensă a populației tinere a restrâns atât volumul de persoane apte de muncă, precum și potențialul de reînnoire demografică. Prin urmare, este de așteptat ca numărul de nașteri să scadă, ceea ce va conduce la nevoia de restructurare a rețelei școlare. Amploarea fenomenului migrației externe a adus și mutații la nivelul mentalității populației locale. Pe de o parte, a crescut semnificativ vârsta medie a tinerilor la căsătorie și naștere, evenimente care sunt amânate, precum și a familiilor

monoparentale, a copiilor lăsați în grija bunicilor sau a rudelor. Unii tineri preferă chiar să abandoneze studiile pentru a pleca în căutarea unui loc de muncă în străinătate. Aspectul favorabil al acestui fenomen este dezvoltarea unei culturi a muncii și a unui spirit antreprenorial de tip occidental, mai orientat către asumarea riscurilor. Acestea pot fi valorificate în scopul dezvoltării economice a municipiului, în cazul în care o parte dintre emigranți vor decide să se întoarcă.

O categorie aparte la nivel local o reprezintă persoanele fără loc de muncă pentru o lungă perioadă de timp. Aceștia sunt relativ mobili teritorial (nu vor să se mute din oraș sau să facă naveta) și profesional (au calificări care nu se mai cer pe piața muncii în prezent și nu sunt dispuși să urmeze un program de recalificare). Prin urmare aceștia au devenit asistați social cronic, cu perspective relativ reduse de ocupare.

Factorii socio-culturali cu impact asupra ofertei educaționale sunt:

► **Reducerea populației școlare**

1. impune raționalizarea rețelei școlare;
2. implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă;
3. necesită promovare susținută de imagine și de atragere a elevilor;

► **Nivelul educațional al familiilor**

1. prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și sau sentimentale;

► **Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene**

1. calificarea profesională recunoscută la nivel european.

2.1.4 Factori tehnologici

Penetrarea inovațiilor precum telefonul mobil, PC ori Internet-ul la nivel local, este încă în curs de derulare. Cei mai mulți cetățeni le folosesc în mod curent în diverse scopuri, la fel și întreprinzătorii, însă sectorul public continuă să prefere procesele clasice. Astfel, cetățenii trebuie să se deplaseze la diferite servicii publice, să completeze formulare tipărite, să sune pentru a face programări sau să ceară audiențe pentru a face sesizări, să plătească în numerar diferite taxe locale, etc., ceea ce implică costuri de resurse majore atât pentru beneficiar, cât și pentru funcționarul public. Sistemul de iluminat public este bazat pe tehnologia LED care reduce semnificativ consumul de energie, inclusiv prin ajustarea luminozității la volumul traficului din zonă. În mod similar, noile tehnologii fac fezabilă utilizarea mijloacelor de transport electrice, cu zero emisii de gaze toxice, dar și creșterea confortului termic în clădirile publice sau rezidențiale cu plata la jumătatea facturilor din prezent.

(Conform STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A MUNICIPIULUI BÂRLAD PENTRU PERIOADA 2018-2025).

Impactul asupra ofertei educaționale este dat de:

► **Dotarea-baza materială a întreprinderilor**

- ❖ utilajele si aparatura depășite, procesele de automatizare inteligenta întârziate, au ca efect scăderea productivității muncii, salarii mici și reduceri de personal;

► **Agenți economici tradiționali, în declin economic**

- ❖ privatizarea si rentabilizarea marilor întreprinderi, implică reduceri de personal; pe de altă parte migrarea populației apte de muncă lasă întreprinderile importante fără mână de lucru.

► **Domeniul prestărilor de servicii în dezvoltare**

- ❖ numărul întreprinderilor mici și mijlocii de prestări servicii este în creștere, ceea ce determină și dezvoltarea secțiilor de producție proprii care necesită personal calificat;

► **Acces informațional prin internet și participarea la programe europene**

- ❖ circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

2.1.5 Factori ecologici

Un aspect îngrijorător la nivel național este interesul redus pentru prevenirea și combaterea efectelor schimbărilor climatice și a riscurilor naturale. Astfel, deși în zonă există un număr mare de clădiri cu risc seismic și probabilitatea de manifestare a unui cutremur de mare magnitudine în următorii ani este foarte ridicată, autoritățile nu reușesc să pună în aplicare un program coerent și funcțional de consolidare, fiind astfel expuse riscului de pierderi materiale și de vieți omenești. O situație similară se înregistrează în domeniul îmbunătățirilor funciare sau a lucrărilor de prevenire a inundațiilor. În cele mai multe situații, autoritățile nu fac decât să reacționeze atunci când fenomenele extreme se petrec, deși costurile sunt mai mari.

Un impuls înspre intensificarea acțiunilor de protecție a mediului este dat de Directivele U. E., în domenii precum managementul deșeurilor și reciclare, evaluarea impactului de mediu a unor investiții publice și private, poluarea industrial și controlul emisiilor, conservarea habitatelor, apă și apă uzată, poluare fonică. Autoritățile locale se preocupă mai serios de punerea în aplicare a acestor reglementări, context în care, inclusiv la nivelul municipiului Bârlad, se derulează investiții în managementul integrat al deșeurilor. În ultimii trei ani s-au făcut în acest sens o serie de pași: înființarea unor centre de colectare a PET-urilor, achiziționarea de pubele ecologice, atenționarea grafică a locuitorilor. Rămân însă active o serie de surse de poluare:

- Lipsa spațiilor verzi din cartierul Gării;
- Micșorarea spațiilor verzi dintre blocuri prin transformarea lor în parcuri;
- Lipsa unei grupi ecologice;
- Numărul mare de mașini care nu corespund normelor ecologice Euro actuale;
- Gunoaiele menajere de pe spațiile publice, de pe cursurile de apă din oraș și din împrejurimi;
- Poluarea bazinului de apă potabilă prin transformarea lui în loc de agrement.

Impactul asupra ofertei educaționale este dat de:

- Necesitatea păstrării în planul de școlarizare al școlii, profilul „Resurse naturale și protecția mediului” deoarece este important să-i învățăm pe elevi să respecte și să aplice normele de protecție a mediului în comunitate;
- Educarea populației în vederea sortării ecologice a deșeurilor menajere, cu folosirea pubelelor ecologice pentru sticlă, plastic, aluminiu și celuloză);
- Impăduriri pentru combaterea eroziunii solului;
- Participarea la proiecte de ecologizare a zonei Bârlad.

2.1.6 Profil demografic, pe medii rezidențiale, sexe și grupe de vârstă

Conform site-ului a Institutului Național de Statistică / Direcției Județene de Statistică Vaslui, populația totală după domiciliu a județului Vaslui, la **1 ianuarie 2025**, a fost de **503.464** locuitori. Populația municipiului Bârlad a fost de **65.209** locuitori, reprezentand **12,95 %** din populația totală a județului Vaslui.

Cifra este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova și Ucraina cu acte de vasluieni, dar care cel mai probabil pleacă în U.E.

POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU LA 1 IANUARIE 2025	
TOTAL JUDET VASLUI	503.464
VASLUI	70.317
BARLAD	65.209

Vaslui.insse.ro - 1 ianuarie 2025

În întreg județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

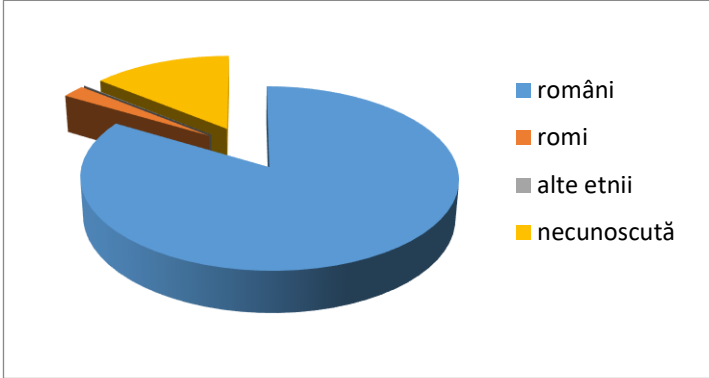
Tab. 2.1 Județul Vaslui, evoluția sporului natural

- date absolute -							
Județ ul Vaslui	Anul						
	2000	2002	2014	2016	2017	2018	2020
Spor ul natural	1672	434	-693	-700	-981	-2101	-881

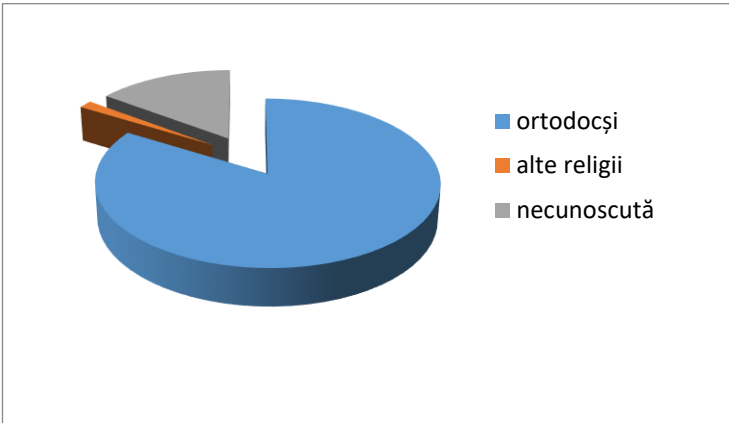
INS - Direcția Județeană de Statistică VASLUI

Județul Vaslui are în componență cinci localități urbane, dintre care trei sunt municipii (Vaslui, Bârlad, Huși) și două sunt orașe (Negrești și Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate). Cel mai mare centru urban al județului este municipiul-reședință Vaslui, urmat de municipiul Bârlad. Conform **recensământului efectuat în ianuarie 2025**, populația municipiului Bârlad era de **65.209**. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (83,51 %), cu o minoritate de romi (2,34 %), iar pentru 14,06 % din populație apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (83,67 %), iar pentru 14,82% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

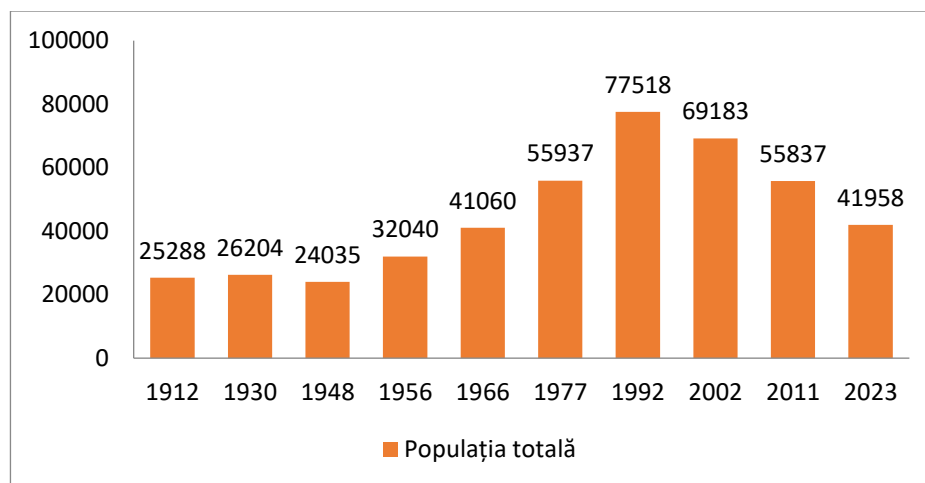
Componența etnică a municipiului Bârlad



Componența confesională a municipiului Bârlad



Evoluția populației municipiului Bârlad în perioada 1912 - 2023



Ultimele date colectate arată că structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă se caracterizează prin predominarea populației masculine la grupele de 0-4 ani, datorită numărului mai mare de băieți născuți și 5-9 ani. La peste 40 de ani se remarcă o ușoară predominare a populației de sex feminin.

Grupa tinerilor (0-14 ani) reprezintă 13,61 % din populația totală a municipiului Bârlad, cu o predominare a populației de sex masculin; grupa adulților (15-64 ani) reprezintă 73,10 % din populație, cu o predominare a populației feminine, iar grupa de peste 65 de ani, cea a vârstnicilor, are un procent de 13,29 % din populația totală a municipiului Bârlad.

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15-24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar intrările din Republica Moldova și Ucraina au desigur, rolul lor.

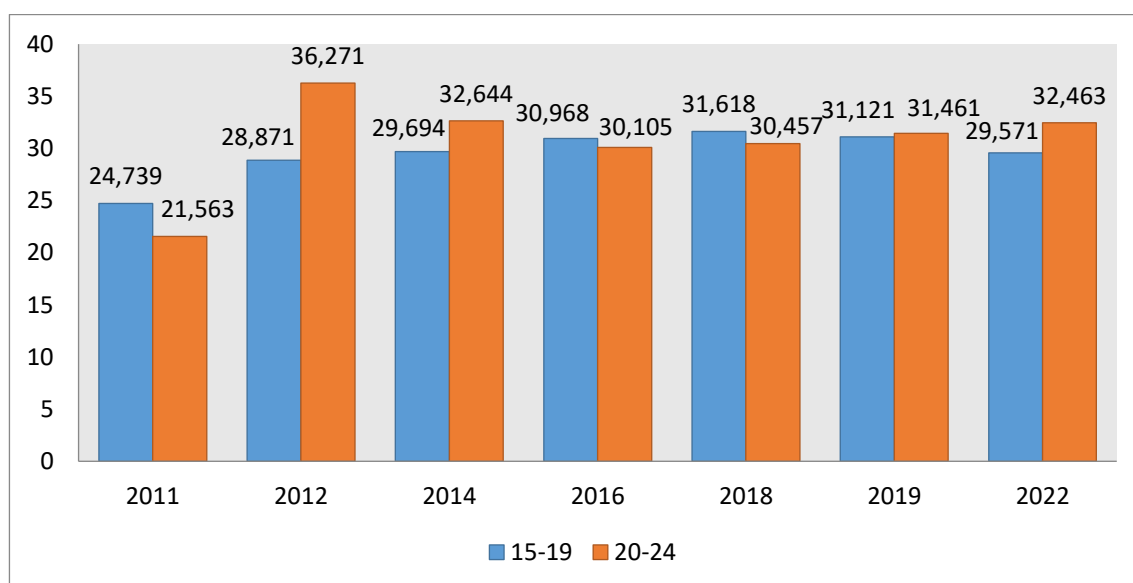
2.2 Evoluția grupelor de vârstă de 15-19 ani și 20-24 ani în perioada 2011 - 1 ianuarie 2022

- date absolute -

Județul Vaslui		Anul						
Grupa de vârstă	15-19	2011	2012	2014	2016	2018	2019	2022
	20-24	24.739	28.871	29.694	30.968	31.618	31.121	29.571
Pondere grupă	15-19	21.563	36.271	32.644	30.105	30.457	31.461	32.463
	20-24	6,25	6,18	6,28	6,42	6,43	6,28	5,83
	20-24	5,45	7,77	6,90	6,24	6,19	6,35	6,40

INS - Direcția Județeană de Statistică VASLUI

Evoluția grupelor de vârstă de 15-19 ani și 20-24 ani în perioada 2011 - 1 ianuarie 2022



Pentru grupele de vârstă urmărite, recensământul din anul 2011 ne indică următoarea distribuție pe medii: cca 33% din tinerii de 15-19 ani se află în mediul urban, iar pentru grupa de vârstă 20-24 ani procentul crește la 40,0%. Astfel, din 24.739 tineri cu vârsta între 15-19 ani, 8132 trăiesc în mediul urban, iar 16.607 în mediul rural.

În cazul celei de-a doua grupe, dintr-un total de 21.563 tineri, 8.576 trăiesc în mediul urban și 12.987 în mediul rural. Se păstrează deci tendința: ponderea din rural este mai mică la grupa 20-24 ani comparativ cu ponderea grupei 15-19 ani. Se observă că tinerii, în căutarea de locuri de muncă, migrează spre oraș.

În capitolul dedicat DEZVOLTĂRII URBANE din STRATEGIA DE DEZVOLTARE A MUNICIPIULUI BÂRLAD PENTRU PERIOADA 2018-2025, **principalele probleme și provocări identificate sub aspect demografic sunt:**

- Declinul demografic accentuat al municipiului, determinat atât de rata foarte redusă a natalității, cât și de migrația masivă a populației apte de muncă în marile orașe din România și în străinătate;
- Accentuarea fenomenului de îmbătrânire demografică, cu implicații majore pe termen mediu și lung, inclusiv problem în a asigura necesarul viitor de forță de muncă pentru potențialii investitori;
- Ponderea redusă a populației cu studii superioare, pe fondul fenomenului de "brain-drain" către marile centre universitare;
- Rata ridicată a mortalității infantile, raportată la media națională și județeană.
- Slăbirea importanței instituției matrimoniale, dar și creșterea șomajului, înrăutățirea condițiilor materiale pentru unele categorii sociale cu venituri reduse, ș.a.

2.1.7 Evoluția prognozată a populației școlare din zona Bârlad

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, un puternic absentism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu. Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe. În cele ce urmează, se prezintă date privind evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15-18 și 19-23 ani, în anul 2030. Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii. Aceeași tendință se manifestă și la nivelul regiunii Nord-Est.

Județ/regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741(67,6%)	15917	10115(63,5%)	2936	2626(89,4%)
Regiunea N-E	228545	187039(81,8%)	130590	101325(90,5%)	97955	85714(87,5%)

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Zona Bârlad, cu populație școlară de interes pentru școala noastră, cuprinde municipiul Bârlad și următoarele localități rurale: Ciocani, Coroiști, Frunțișeni, Gherghești, Grivița, Iana, Ivești, Pogonești, Puiești, Perieni, Pochidia, Pogana, Tomești, Tutova, Vinderei, Voinești. Într-un chestionar adresat unui număr de 1.088 elevi de clasa a VIII-a, opțiunile elevilor în zona Bârlad se prezintă astfel:

- Filiera teoretică: 411 opțiuni - 37,78% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- **Filiera tehnologică: 288 opțiuni - 26,47% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;**
- Filiera vocațională: 199 opțiuni - 18,29% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

- Învățământ profesional: 190 opțiuni - 17,46% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
(Plan Local De Acțiune Pentru Învățământ (PLAI) VASLUI)

Concluzii

1. Proporția ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61,3% la ultimul recensământ).
2. Populația din categoria de vârstă 15 -19 ani 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural.
3. În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural.
4. Rata de substituție este supraunitară, ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
5. La nivel județean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu 36,5% și la grupa de vârstă 20-24 de ani cu 10,6%.
6. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea până în anul 2030 cu aproximativ 18% la nivel regional, dar mult mai sever în județul Vaslui.

Implicații pentru IPT:

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare;
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”, „Școala de vară”, „Vreau în clasa a IX-a!”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului în privința locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.

2.1.8 Piața muncii

Epidemia cauzată de coronavirus este un șoc major pentru economia europeană, cea mondială și pentru nivelul de trai al cetățenilor. Statele membre au adoptat măsuri bugetare și politice pentru a spori capacitatea sistemelor lor de sănătate și pentru a le oferi ajutor cetățenilor și sectoarelor afectate în mod deosebit. Înainte de toate, se încearcă protejarea locurilor de muncă și lucrătorilor.

Rata șomajului în județul Vaslui.

Județul Vaslui a înregistrat în **martie 2025** o rată a șomajului de **9,46 %** și se află pe locul doi de la coadă într-un top al „vulnerabilității” după județul Teleorman, care stă și mai rău decât Vaslui în ceea ce privește indicatorii folosiți: salariu mediu net, șomajul și raportul dintre pensionari și salariați.

După cum arată raportul Băncii Mondiale, această diferență decurge în primul rând din modul în care înțeleg și reușesc angajatorii din privat să își răsplătească angajații, pentru că cei mai mulți salariați din privat în județul Vaslui sunt plătiți cu salariu minim pe economie.

În „Strategia de dezvoltare a județului Vaslui” pentru 2021-2027, document la care lucrează Consiliul Județean (CJ) Vaslui, această valoare se datorează emigrării vasluienilor, îmbătrânirii populației și ieșirii a tot mai mulți vasluieni din perioada de șomaj, cauzată de o inactivitate îndelungată.

Marile companii din economie și-au trimis angajații în șomaj tehnic, iar majoritatea angajărilor sunt anulate, amânate sau înghețate.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o **concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri)**. Localitățile urbane oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariaților sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile.

Printre **companiile cu cei mai mulți angajați din județ**, activând în industria prelucrătoare, amintim:

➤ **Producători de echipamente și componente:**

- ✚ SC Rulmenți Bârlad SA - cea mai mare companie ca număr de angajați din județ, cu acționariat majoritar străin, una dintre cele mai mari fabrici producătoare de rulmenți din Europa

➤ **Confecții:**

- ✚ S.C. Confecții Bârlad SA - cel mai mare producător național de cămăși bărbățești, în oferta căruia regăsim și cămăși de copii, bluze de damă, pijamale, tricouri și echipament sportiv, cu 481 de angajați;
- ✚ S.C. Conda-tex SRL - producător de confecții cu 231 angajați.

Disponibilizările de personal și lipsa locurilor de muncă se reflectă în structura pe grupe de vârste a șomerilor. Șomajul afectează în special populația adultă, dar și populația tânără, sub 25 de ani. În cazul populației tinere se constată o dominanță ușoară a șomerilor cu studii superioare, deoarece municipiul Bârlad se confruntă cu lipsa locurilor de muncă pentru această categorie de populație. În **2025**, numărul șomerilor din județul Vaslui a ajuns la **10.182** persoane, cu o rată a șomajului de **9,46 %**, iar numărul șomerilor din municipiul Bârlad a ajuns la **404** persoane, reprezentând **3,96 %** din numărul șomerilor din județ.

Sectoarele de activitate care au contribuit cel mai mult la cifra de afaceri totală sunt: „Comerț cu ridicata și cu amănuntul” (42,34 %) și „industria prelucrătoare” (11,79 %). Întreprinderile mari sunt puternic reprezentate în domeniile: industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor (S.C. ”Rulmenți” S.A.); industria confecțiilor (S.C. “Confecții” S.A.) și industria alimentară (S.C. CIB S.A., S.C. Mopan S.A.). În celelalte domenii nu există întreprinderi mari.

Recomandări pentru IPT:

- Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT, aproximativ 35% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 dobândite prin absolvirea învățământului profesional.
- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: **servicii** 55,75%, **industrie** 19,61%, **agricultura** 12,71%, respectând specificul local. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe. Deși ramura **agricultură** este preponderentă, județul Vaslui se confruntă și cu o evidentă rămânere în urmă a gradului de tehnologizare industrială și agrară, precum și cu un nivel redus de calificare a populației.
- Ponderea populației ocupate în **industrie** se află sub media pe țară (17,1%), județul având cel mai mic grad de ocupare în industrie, 16,6%. În **construcții** cea mai scăzută pondere se înregistrează în județul Vaslui (2,9 %), cu 4,5 puncte procentuale sub valoarea la nivel național și cu 3,1 puncte procentuale sub media regiunii. Se prefigurează o creștere a ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent.
- Profilul mecanic păstrează, în continuare, un important număr de locuri de muncă vacante, dar și cel mai mare număr de șomeri (probabil și ca urmare a nepotrivirii între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă precum și a salariilor nemotivate oferite angajaților).

Din perioada analizată, se poate concluziona că impactul pandemiei de coronavirus a fost și este încă resimțit puternic pe piața muncii din România. Oferta de job-uri pe plan local a demonstrat interesul moderat al angajatorilor locali pentru forța de muncă tânără, în special absolvenți de școli profesionale și licee tehnologice.

2.2 Analiza mediului intern

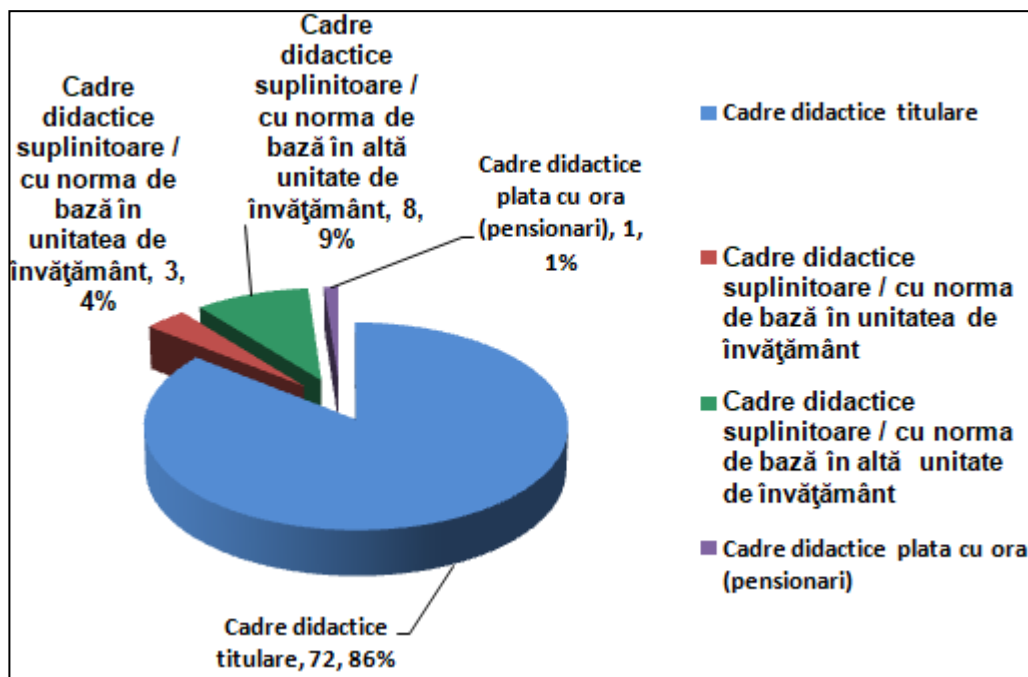
2.2.1 Resurse umane

În anul școlar 2025-2026 în liceul nostru își desfășoară activitatea 84 cadre didactice (tabel 1). Există 13.5 posturi pentru personalul didactic auxiliar (tabel 3) și 15 posturi pentru personalul nedidactic (tabel 4).

TABEL 1 - Personalul didactic

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal și postliceal
Cadre didactice titulare	72	-	-	-	72
Cadre didactice detașate	0	-	-	-	0
Cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	3	-	-	-	3
Cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în altă unitate de învățământ	8	-	-	-	8
Cadre didactice plata cu ora (pensionari)	1	-	-	-	1

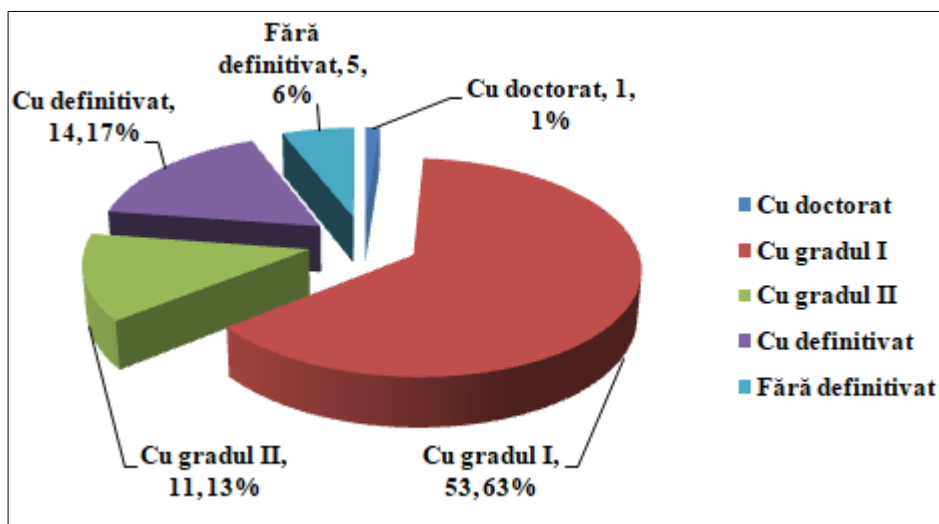
Structura personalului didactic



TABEL 2 - Distribuția pe grade didactice a personalului didactic

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	53	11	14	5	0

Distribuția pe grade didactice



TABEL 3 - Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane/ Posturi	Calificarea (Da Sau Nu)
Administrator financiar	2	DA
Administrator	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Pedagog	2/1.5	DA
Secretar	2	DA
Informatician	2	DA
Laborant	1	DA
Tehnician	1	DA
Supraveghetornoapte	2	DA
Total personal didactic auxiliar	14/13.5	

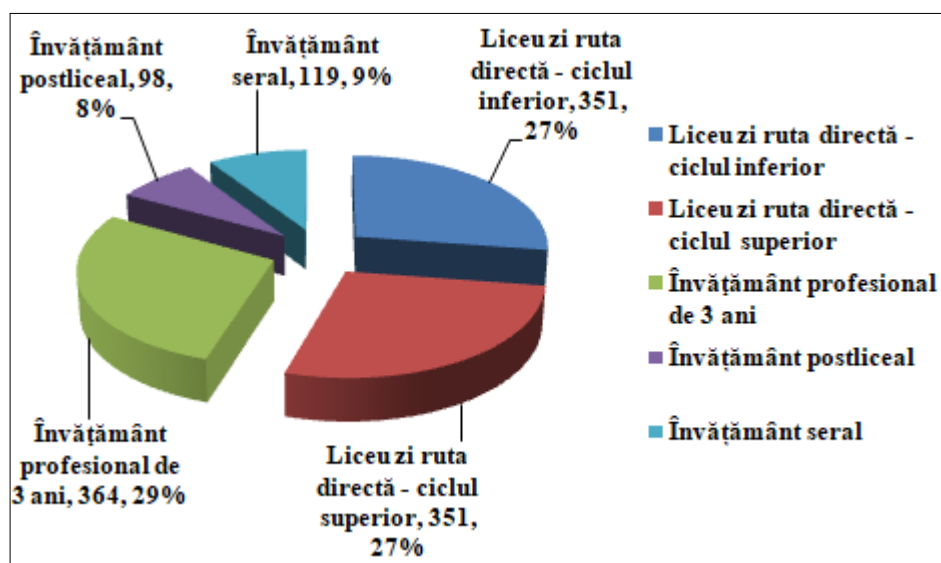
TABEL 4 - Distribuția personalului nedidactic angajat în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (da sau nu)
Șofer	1	DA
Paznic	2	DA
Muncitor	6	DA
Îngrijitor	5	DA
Bucătar	1	DA
Total	15	

În anul școlar 2025-2026, în unitate funcționează un număr de 55 de clase, cu un efectiv de 1283 elevi, repartizați conform tabelului următor.

TABEL 5 - Repartiția elevilor pe forme de învățământ

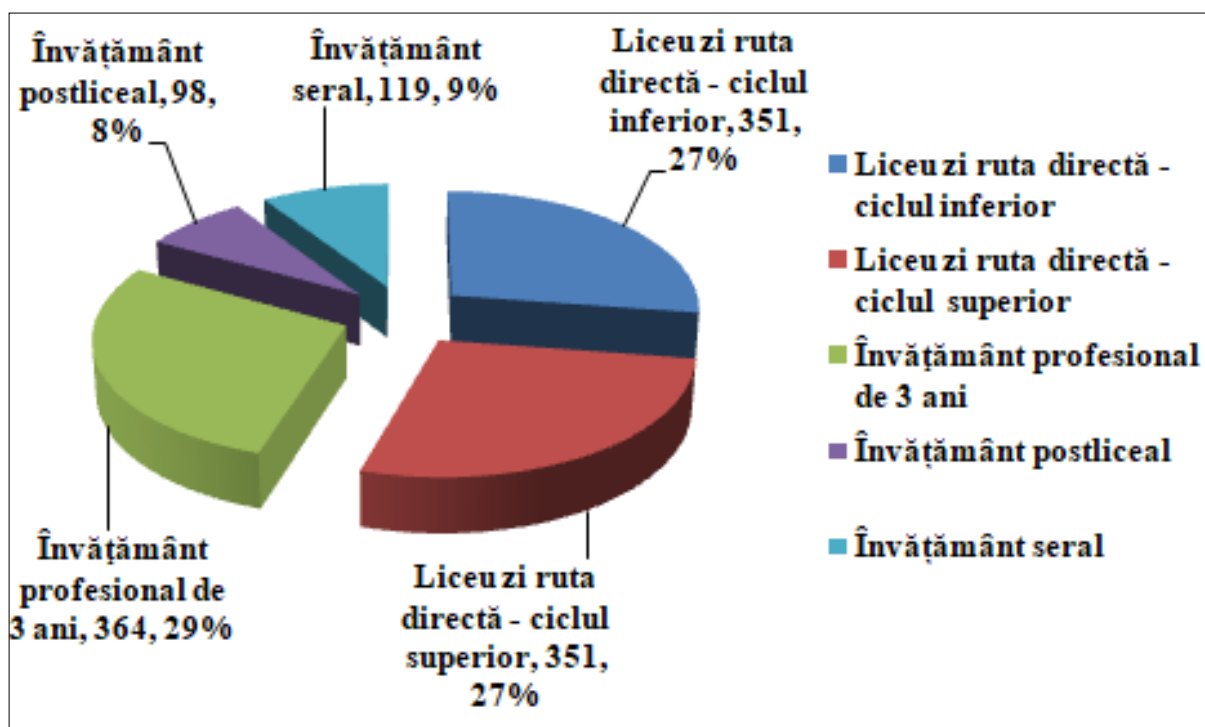
Forma de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi La începutul anului școlar
Liceu zi ruta directă - ciclul inferior	15	351
Liceu zi ruta directă - ciclul superior	15	351
Învățământ profesional de 3 ani	16	364
Liceu FR	0	0
Învățământ postliceal	4	98
Învățământ seral	5	119
TOTAL	55	1283

Repartiția elevilor pe forme de învățământ**Evoluția personalului didactic angajat în perioada 2020-2024**

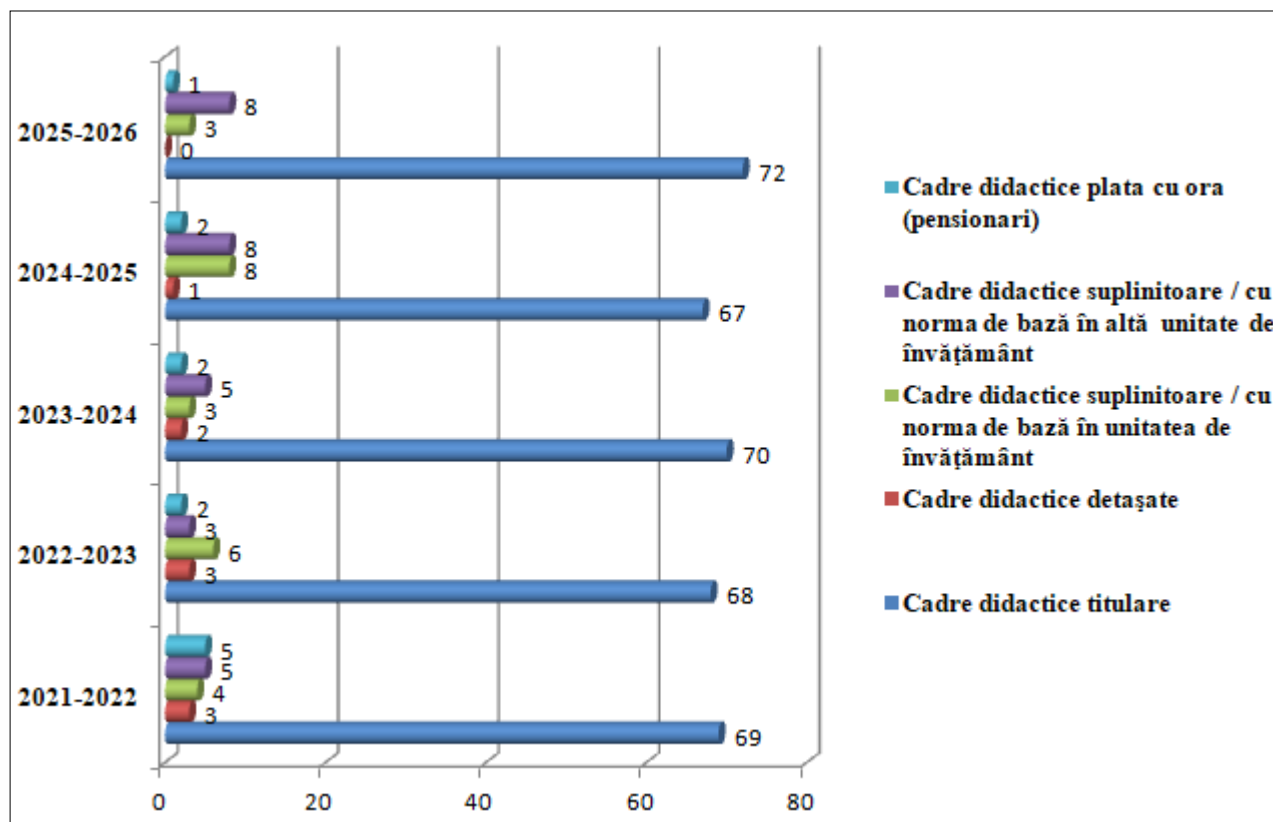
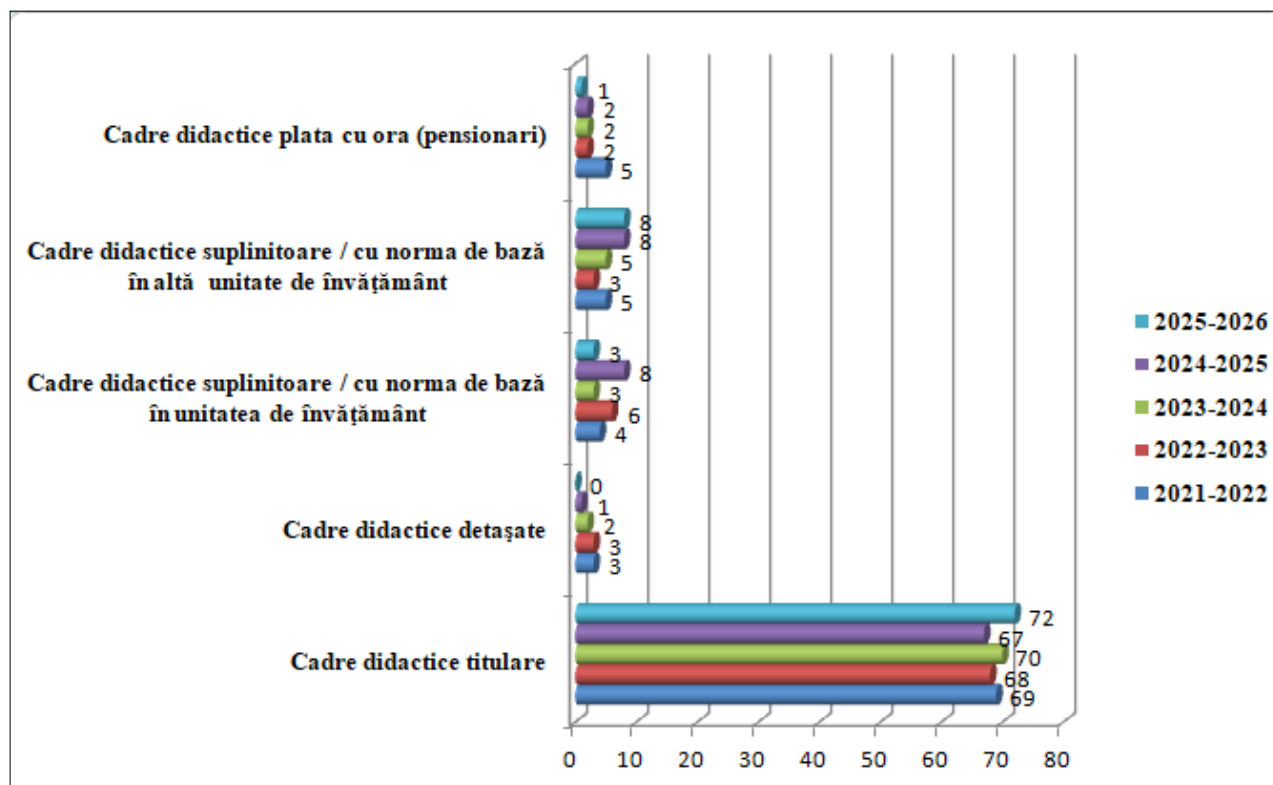
TABEL 6 - Evoluția personalului didactic angajat în perioada 2020-2024

Personal didactic angajat	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cadre didactice titulare	69	68	70	67	72
Cadre didactice detașate	3	3	2	1	0
Cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	4	6	3	8	3
Cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în altă unitate de învățământ	5	3	5	8	8
Cadre didactice plăta cu ora (pensionari)	5	2	2	2	1
Total	86	82	82	86	84

Graficul personalului didactic angajat în perioada 2020-2024



Structura personalului didactic în perioada 2021-2026

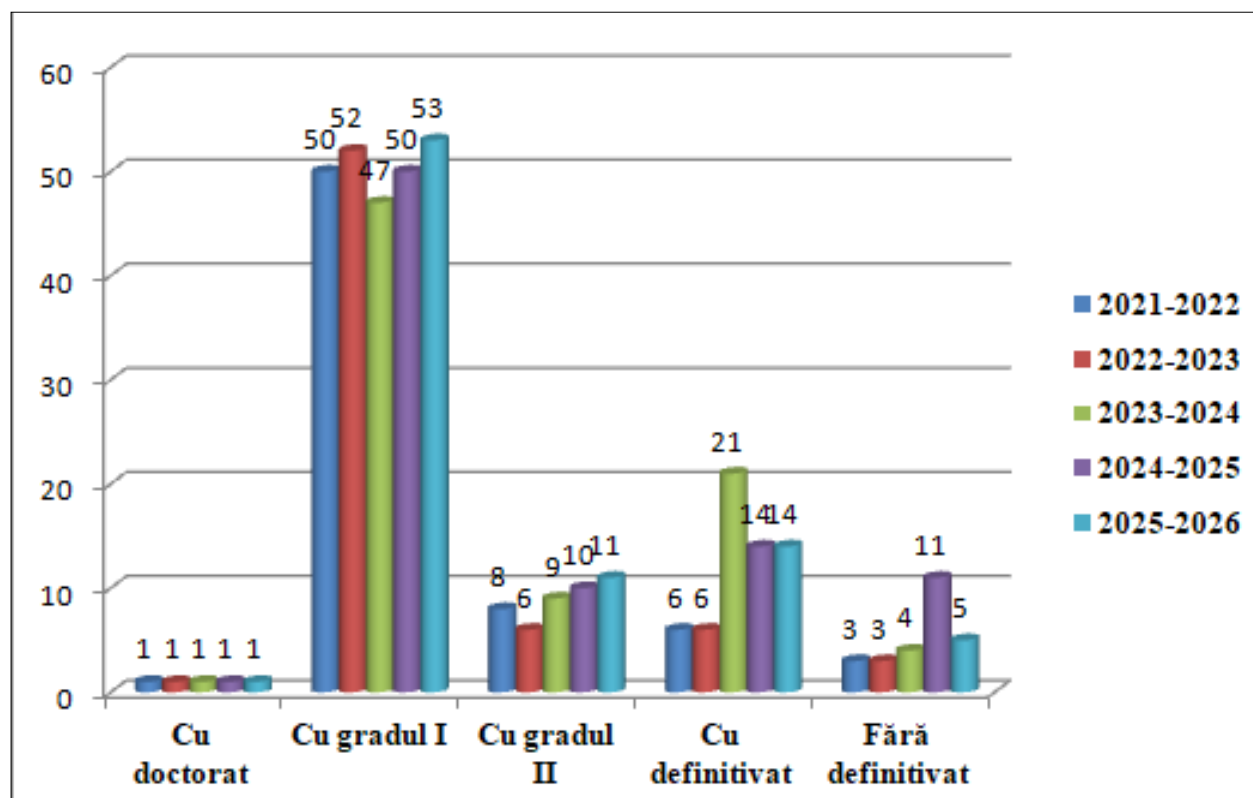


Evoluția personalului didactic angajat în perioada 2021-2026 pe grade didactice

TABEL 7 - Evoluția personalului didactic angajat în perioada 2020-2024 pe grade didactice

Anul scolar	Număr personal didactic calificat					Nr.pers. did. necalif.
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2021-2022	1	50	8	6	3	0
2022-2023	1	52	6	6	3	0
2023-2024	1	47	9	21	4	0
2024-2025	1	50	10	14	11	0
2025-2026	1	53	11	14	5	0

Graficul personalului didactic angajat în perioada 2021-2026 pe grade didactice



2.2.2 Predarea învățarea

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” din Bârlad, reprezintă o organizație educațională ce aparține învățământului preuniversitar de stat ce oferă educabililor oportunități diverse de educație în domeniul profesional la un nivel calitativ conform Standardelor de Pregătire Profesională în vigoare, beneficiind de o bază materială corespunzătoare atât în ceea ce privește infrastructura școlară cât și referitor la dotarea spațiilor de învățământ: săli de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere școlare.

Astfel, pe parcursul anului școlar 2024-2025, procesul de învățământ s-a desfășurat în două locații, corpul A al Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad - de la începutul anului școlar și până la sfârșitul lunii februarie 2025 și corpurile C, schimbul de după-amiaza și G, ambele schimburi, din cadrul Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” - începând cu modulul 4 și până la sfârșitul anului școlar. Acest lucru s-a datorat faptului că au început lucrările de reabilitare termică și modernizare a corpului A al liceului situat în Str. Vasile Pârvan nr.1Bis și s-a continuat procesul de consolidare și amenajare a clădirii fostei Școli profesionale (corpul B), început în anul școlar 2021-2022 printr-un program coordonat de Primăria Bârlad cu fonduri europene.

Activitatea internatului s-a desfășurat la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” iar elevii de la internat au servit masa la cantina Liceului Teoretic „Mihai Eminescu”. Astfel, au fost cazați 48 de elevi ai școlii noastre (15fete, 33 băieți), la fete fiind repartizate 3 camere și la băieți 6 camere. Pe parcursul acestui an școlar nu s-au înregistrat abateri disciplinare ale elevilor interni sau deteriorări ale bunurilor.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, fondul de carte al bibliotecii este de 25708 unități de bibliotecă, din care 34 achiziționate în cursul acestui an.

Se estimează că reluarea procesului didactic în corpul B se va realiza în cursul anului școlar 2024-2025.

La începutul anului școlar 2024-2025 în unitatea școlară a funcționat un număr de 56 de clase cu un efectiv de 1350 elevi, la începutul anului școlar, (110,38% față de anul școlar 2023-2024), din care 546 de sex feminin. Numărul de elevi existenți la sfârșitul anului școlar este de 1304, din care 527 de sex feminin. Diferența se datorează mișcării elevilor care s-a desfășurat astfel:

- 30 elevi plecați prin transfer;
- 23 elevi veniți prin transfer;
- 16 elevi retrași.

Cele 56 de clase care au funcționat în anul școlar anterior au fost repartizate astfel: 31 de clase de învățământ liceal - curs de zi cu 711 elevi (dintre care 318 elevi de sex feminin) la sfârșitul anului școlar, 17 clase de învățământ profesional cu 387 elevi (dintre care 84 elevi de sex feminin) la sfârșitul anului școlar, 1 clasă de învățământ liceal - frecvență redusă (FR) cu 32 de elevi dintre care 23 de elevi de sex feminin), 4 clase liceu Seral cu 102 elevi (dintre care 71 de elevi de sex feminin) și 3 clase la Școala postliceală cu 72 de elevi (dintre care 31 de elevi de sex feminin), total – 1304 elevi (dintre care 527 elevi de sex feminin), date la sfârșitul anului școlar. Ponderea populației de sex feminine în rândul elevilor este de 40,40%.

Colectivul de profesori a fost constituit dintr-un număr de 86 cadre didactice ce au acoperit disciplinele de învățământ conform curriculumului școlar. Limbile străine studiate de elevi în cadrul liceului sunt: lb. engleză și lb. franceză. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic a fost conform tabelului următor:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitiv	Fără definitiv	
1	50	10	14	11	0

În anul școlar 2024 – 2025, comisiile metodice și-au desfășurat activitatea conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare. Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii lecțiilor, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

În anul școlar 2024-2025 s-au încheiat 36 de parteneriate cu școli generale, licee, universități, ONG sau instituții locale după cum urmează:

- 13 parteneriate cu școli generale din județ sau din țară;
- 11 parteneriate cu licee
- 12 parteneriate cu instituții locale (Muzeu, Poliție, AJOFM, etc.)

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu Planurile cadru, Standardele de Pregătire Profesională și Programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practica curentă cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată). La nivelul liceului se desfășoară o amplă activitate în colaborare cu agenții economici locali cu care sunt încheiate 107 parteneriate și contracte de practică.

Activitatea de predare - învățare, la nivelul anului școlar 2024-2025 prezintă următoarele caracteristici:

Situația la învățătură

Nivel de învățământ	Existenți la începutul anului	Existenți la sf. anului	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Plecători	Venitori	Abandon școlarizați	Retrași	Decese	Promovabilitate (%)
Liceu - zi	729	710	639	71	0	28	16	0	7	0	90%
Liceu – seral	107	102	86	16	0	1	0	0	4	0	84,31%
Liceu- FR	32	32	28	4	0	0	0	0	0	0	87,5%
Sc.prof.	377	387	305	82	0	3	14	0	1	0	78,81%
Sc.de maistri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sc. postliceală	73	72	62	10	0	0	0	0	1	0	86,11%
Total	318	1303	1120	183	0	32	30	0	13	0	85,95 %

Numărul mediilor generale peste 5 a fost repartizat astfel:

Nivel de învățământ	5.00 - 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10
Clasa IX – X	64	277	15
Clasa XI - XII	59	211	13
Liceu seral	23	61	2
Liceu-FR	5	23	0
Scoala profesională	125	171	9
Scoala de maistri	0	0	0
Sc. postliceal	6	35	21
Total	282	778	60

Monitorizarea procesului de instruire și educare a elevilor, aplicarea metodelor interactive și centrate pe elevi în predare/învățare/evaluare.

S-a concretizat prin aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul școlilor din învățământul profesional și tehnic care presupune realizarea monitorizării interne și completarea periodică a formularelor de monitorizare internă.

Managementul școlii a realizat un grafic de monitorizare a orelor pentru toate disciplinele predate în școală în cele 5 module de învățare din anul școlar 2024-2025, și, conform acestuia au efectuate un număr de **24 asistențe la ore**. De asemenea, au fost realizate **10 inspecții în vederea susținerii gradelor didactice I și II și de definitivat** la care au participat profesori coordonatori din învățământul superior, inspectori școlari de specialitate sau profesori metodiști și un director al școlii.

În cursul anului școlar 2024-2025 au avut loc două inspecții tematice: în data de 02.10.2024 și în data de 10.02.2025 ambele realizate de dna. Inspector școlar, prof. Ciulei Maria. La prima inspecție s-au urmărit următoarele aspecte: asigurarea securității în unitatea de învățământ, respectarea normelor igienico-sanitare, alegeri C.A., actualizarea RAEI și a documentelor de management, comisiile permanente conform ROFUIP, actualizarea ROI, situația contractelor educaționale, planuri remediale, manuale școlare, cazarea la internatul Liceului Teoretic „Mihai Eminescu”, catalogul electronic, cercetare disciplinară privind evenimentul din 24.09.2024 (consum de droguri). La a doua inspecție au fost analizate următoarele aspecte: pregătirea pentru simularea examenului de bacalaureat - Planul de măsuri, asistența la ore la disciplinele de examen, planificarea orelor de pregătire la examenele naționale, existența Planului de siguranță școlară odată cu mutarea orelor la L.T., „Mihai Eminescu”, verificarea catalogului electronic.

Echipa managerială a desfășurat asistențe conform graficului de control stabilit la începutul anului școlar. Au fost remarcate eforturile profesorilor de a transmite elevilor conținuturile prevăzute de programa școlară, buna pregătire metodică și de specialitate, adaptarea conținuturilor la nivelul de

pregătire al elevilor, cunoașterea și aplicarea metodelor activ-participative, formele diverse de organizare a activității didactice, evaluarea obiectivă și stimulativă, calitatea documentelor de proiectare a activității didactice, preocuparea profesorilor pentru desfășurarea eficientă a învățământului față în față și pentru completarea informațiilor de la clasă prin intermediul platformei Google Classroom.

În altă ordine de idei, în urma inspecțiilor efectuate s-a constatat unii elevi nu dispun de limbajul de specialitate adecvat nivelului de studiu și nu se pregătesc suplimentar pentru ore. De asemenea, unele cadre didactice nu respectă fie bugetul de timp al orei, fie ordinea secvențelor lecției, ori nu încurajează elevii să pună întrebări.

Recomandările au vizat:

- ❖ Antrenarea mai multor elevi în activitățile didactice;
- ❖ Folosirea unor fișe de lucru cu sarcini diversificate în funcție de nivelul elevilor;
- ❖ Încurajarea elevilor să pună întrebări;
- ❖ La lucrul pe grupe recomandările cadrului didactic trebuie să vizeze întreg colectivul de elevi;
- ❖ Valorificarea intradisciplinarității;
- ❖ Discutarea lucrărilor de evaluare și afișelor de lucru aplicate;
- ❖ Asigurarea lizibilității depline a schemei pe tablă;
- ❖ Parcurgerea fiecărei lecții demonstrative de laborator;
- ❖ Folosirea evaluării verbale stimulative;
- ❖ Raportarea permanentă la realizarea obiectivelor propuse și reducerea numărului acestora;
- ❖ Construirea cu atenție și răbdare a capacității de autoevaluare a elevilor;
- ❖ Crearea unor materiale suport pentru desfășurarea lecțiilor on-line;
- ❖ Pentru pregătirea practică – preocupare constantă pentru protecția muncii, pentru consolidarea disciplinelor practice;
- ❖ Pregătire practică – limitarea conținutului activității de predare a unor noțiuni teoretice și intensificarea exercițiului practic.

Participarea la educație (facilități acordate elevilor)

În România, dreptul la educație pentru toți copii și tinerii, indiferent de originea socială sau etnică, de sex sau de apartenența religioasă, precum și gratuitatea învățământului de stat sunt garantate de Constituție.

Sprijinul acordat, de stat sau de comunitatea locală, elevilor școlii noastre se prezintă astfel:

Burse elevi:

Nr. Beneficiari la începutul anului școlar, pe categorii de burse					Nr. Beneficiari la sfârșitul anului școlar, pe categorii de burse				
Nr. benefic iari burse Olimpi ca II	Nr. beneficia ri burse de merit	Nr. beneficia ri burse Tehnolog ica	Nr. beneficiar i bursa mama	Nr. benefici ari burse Sociale	Nr. benefic iari burse Olimpi ca II	Nr. benefi ciari burse de merit	Nr. benefic iari burse Tehnol ogica	Nr. benefi ciari bursa mama	Nr. benefic iari burse Sociale
3	19	151	4	664	2	17	231	5	684

Programul EURO 200

Cereri depuse	1
Cereri avizate favorabil	1
Nr.bonuri valorificate	1
Nr.bonuri nevalorificate	0

2.2.3 Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” este administrator al unor spații de învățământ aflate în proprietatea Consiliului Local Bârlad.

Clădirea liceului este situată în zona centrală a municipiului, pe strada Vasile Pârvan, Nr.1 bis și datează din anul 1968. Clădirea școlii profesionale este situată în partea de nord a orașului pe strada Republicii, nr. 318, lângă S.C. „Rulmenți” S.A. și datează din 1954.

Construcțiile sunt din zid de cărămidă și ultima reparație capitală s-a realizat în 1991.

În cadrul construcției școlare există 8 clădiri din care 4 găzduiesc spații de învățământ formate din: 38 săli de clasă, 12 laboratoare, 6 cabinete, 9 ateliere școlare, 1 service auto dotat modern, 1 bibliotecă cu 25708 volume, 2 aule, 1 sală de lectură, 1 sală de sport, 2 săli de gimnastică, 2 terenuri de sport (fotbal și tenis), 2 cabinete medicale.

Descrierea spațiilor de învățământ este realizată în **(Anexa 2)**

Școala beneficiază de încălzire centrală prin centrală termică proprie cu gaz în clădirea din strada Vasile Pârvan.

Unitatea școlară funcționează în două schimburi cu ore de 50 minute și pauze de 10 minute. Intervalul între schimburi este de 10 minute.

Sala de sport asigură condiții optime de desfășurare a activităților sportive începând cu anul școlar 2004-2005.

În anul școlar 2018-2019, unitatea de învățământ a primit, ca donație de la ECDL România, o imprimantă 3D și un număr de 4 cadre didactice a fost instruit în legătură cu exploatarea acesteia.

Raportul număr de elevi/număr de calculatoare este de 23,75

Școala noastră dispune de internat cu 94 locuri și o cantină cu 48 locuri/serie, de cabinet medical, care asigură asistența preventivă cu medic școlar și două cadre medii sanitare, precum și de 2 cabinete de asistență psihopedagogică, cu doi psihologi școlari. Acestea sunt dotate corespunzător și utilizate la întreaga lor capacitate pentru uzul elevilor.

Unitatea este conectată la Internet, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, copiatoare.

Unitatea școlară are serviciu de contabilitate proprie. Toate documentele financiar contabile sunt în ordine, există o evidență clară a intrărilor și ieșirilor bugetare, iar în urma controalelor de audit financiar nu s-au înregistrat nereguli sau abateri.

Serviciile secretariat și contabilitate sunt dotate cu echipamente informatizate: calculatoare, laptop-uri, imprimante, multifuncționale, 2 faxuri.

DENUMIRE DISPOZITIVE	NUMĂR DISPOZITIVE	TOTAL
Nr. calculatoare	54 pentru uzul elevilor 25 repartizate la birouri (adm.)	79
Nr. laptop-uri	24 utilizate de profesori 3 repartizate la birouri (adm.)	27
Nr. imprimante/multifuncționale	11	11
Nr. imprimante 3D	2	2
Nr. videoproiectoare	20	20
Nr. ecran de proiecție	21	21
Nr. tablă interactivă	2	2
Nr. sistem pentru tablă interactivă	6	6
Nr. ecran proiecție	21	21
Nr. televizor LED	3	3
Nr. suport TV perete	3	3
Nr. infoterminal Touch Screen	1	1

Biblioteca școlară este prevăzută cu o sală de lectură dotată cu mobilier modern, ergonomic, calculatoare conectate la INTERNET. Fondul de carte cuprinde 25.708 volume, ceea ce reprezintă minim 20,03 volume/elev. Fondul de carte este actualizat permanent, sunt achiziționate ritmic publicațiile cu caracter normativ și legislativ în domeniul învățământului.

Orarul bibliotecii este corelat cu orarul unității pentru a se asigura accesul elevilor și cadrelor didactice.

Evoluția fondului de carte se află explicitată în tabelul următor:

Anul (intervalul)	Stoc initial	Intrări			Ieșiri	Stoc final	Discuri
		Cultură generală	Cultură specialitate	Total			
până în 89	-	25203	522	25725	-	25725	185
1990-1995	25725	2989	16	3005	7835	20895	-
1996-2000	20895	702	9	711	88	21518	-
2001-2003	21518	237	2	239	35	21722	-
2003-2004	21772	81	75	156	-	21878	-
2004-2005	21878	9	2	11	-	21889	-
2005-2006	21889	216	-	216	-	22105	-
2006-2007	21889	1049	9	1058	-	22947	-
2007-2008	22947	602	27	629	-	23576	-
2008-2009	23576	541	36	577	156	23997	-
2009-2010	23997	-	-	-	-	23997	-
2010-2011	23997	615	25	640	-	24637	-
2011-2012	24637	376	28	404	278	24763	-
2012-2013	24763	4	-	4	-	24767	-
2013-2014	24763	361	5	366	-	25133	-
2014-2015	25133	82	11	93	-	25226	-
2015-2016	25226	12	4	16	-	25242	-
2016-2017	25242	111	5	116	282	25076	-
2017-2018	25076	58	3	64	-	25137	-
2018-2019	25137	43	17	60	-	25197	-
2019-2020	25197	-	150	150	-	25347	-
2020-2021	25347	182	24	206	-	25553	-

2021-2022	25553	-	35	35	-	25588	-
2022-2023	25588	27	8	35	-	25623	-
2023-2024	25623	42	9	51	-	25674	-
2024-2025	25674	21	13	34	-	25708	-

Unitatea are un număr corespunzător de săli de clasă în stare foarte bună, dispune de mijloace de comunicare ceea ce permite constituirea școlii în centru de examen/centru de corectare.

Materialul didactic pentru știință este modernizat, iar îmbunătățirea acestuia constituie una din prioritățile de acțiune ale școlii.

✧ **Modernizarea bazei materiale**

În anul școlar 2024-2025, baza materială s-a îmbunătățit și folosit în mod corespunzător pentru buna desfășurare a orelor de curs. Pentru desfășurarea în condiții normale a activității au fost alocate credite bugetare de către Primăria Municipiului Bârlad respectiv **Bugetul local**, în valoare de 835.587 lei, credite acordate de către I.S.J.Vaslui respectiv **Bugetul de stat** în valoare de 15.322.535 lei, iar din **Autofinanțări** suma de 51.910 lei – venituri ce au fost realizate din cazare elevi, regie cantina, atelier reparații auto.

Laboratoarele, atelierele și cabinetele au fost funcționale în mod satisfăcător.

S-au depus eforturi deosebite în reamenajarea încăperilor școlii (atelierele școală pentru domeniul mecanică au fost reabilitate), rezultând un spațiu ambiental plăcut, atractiv, compatibil desfășurării activităților școlare. Reparațiile curente și igienizările s-au efectuat în toate spațiile de școlarizare.

Din semestrul al doilea, al anului școlar 2021-2022, a început implementarea proiectului - Consolidarea, modernizarea și dotarea Școlii Profesionale din Str. Republicii, nr. 318 (fosta nr. 392) din cadrul Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad, în valoare de 21.271.163,16 lei, finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020, sub egida Primăriei Municipiului Bârlad. Implementarea acestui proiect a continuat și în anii școlari: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Veniturile proprii, în valoare de 51.910 lei, au fost cheltuite pentru achiziționarea de obiecte de inventar, materiale de curățenie, furnituri birou, carburanți, materiale pentru întreținere.

Compartimentul administrativ gospodăresc și financiar contabil a dat dovadă de receptivitate și competență în privința realizării execuției bugetare, aprovizionării cu materiale de întreținere, produse alimentare pentru buna desfășurare a activităților în școală, internat, cantină.

Unitatea școlară are serviciu de contabilitate propriu. Toate documentele financiar contabile sunt în ordine, există o evidență clară a intrărilor și ieșirilor bugetare.

TABEL – Repartiția fondurilor de la bugetul local în anul școlar 2023-2024

Destinația	lei
Cheltuieli de întreținere și funcționare	680.107
Plata copiilor cu CES	139.133
Burse școlare	-
Achiziționare obiecte de inventar	2.540

TABEL – Repartiția fondurilor de la bugetul de stat în anul școlar 2023-2024

Destinația	lei
Cheltuieli de personal	12.296.597
Burse școlare	2.968.910
Abonamente elevi	10.503
Fondul de handicap	46.525

În perioada 2018-2025, sursele de finanțare ale școlii se prezintă astfel:

➤ **Evoluția fondurilor de la bugetul local:**

Anul (intervalul)	Suma alocată (lei)	Cheltuieli de întreținere și funcționare (lei)	Plata copiilor cu CES (lei)	Burse școlare (lei)	Achiziționare obiecte de inventar (lei)	TOTAL CHELTUIELI
2018-2019	516.170	480.620	18.201	17.258	14.077	530.156
2019-2020	899.847	821.438	50.226	28.182	105.382	1.005.228
2020-2021	737.467	618.521	72.098	46.848	118.886	856.353
2021-2022	1.031.075	772.971	77.334	77.334	118.886	1.046.525
2022-2023	1.088.325	615.920	109.101	359.304	5.740	2.178.390
2023-2024	787.311	713.819	73.792	-	4.565	884.260
2024-2025	835.587	680.107	139.133	-	2.540	835.587

➤ **Evoluția fondurilor de la bugetul de stat:**

Anul (intervalul)	Suma alocată (lei)	Cheltuieli de personal (lei)	Burse Bani de liceu (lei)	Burse profesionale (lei)	Abonamente elevi (lei)	Burse elevi moldoveni (lei)	TOTAL
2018-2019	8.705.305	7.538.707	350.396	384.243	427.588	4.371	8.705.305
2019-2020	8.166.256	7.054.803	321.513	511.612	109.392	15.680	8.013.000
2020-2021	10.411.113	9.392.131	286.180	561.129	39.957	9.474	10.288.871
2021-2022	9.028.016	8.088.269	277.747	456.821	77.334	8.397	8.908.568
2022-2023	8.922.100	8.220.324	164.206	238.157	299.423	-	8.922.100
2023-2024	12.906.844	9.344.441	3.539.119		23.284	-	12.906.844
2024-2025	15.322.535	12.296.597	2.968.910		10.503	-	15.322.535

➤ **Evoluția fondurilor din autofinanțare:**

Anul (intervalul)	Suma alocată (lei)
2018-2019	320.039
2019-2020	286.783
2020-2021	164.731
2021-2022	90.682
2022-2023	106.897
2023-2024	96.949
2024-2025	51.910

Începând cu luna octombrie 2018, Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” derulează proiectul ROSE finanțat prin Banca Mondială și dispune de un grant de 2.088.217,25 lei.

Suma primită până în prezent este de 154.848 lei, în 3 tranșe:

- ❖ 2018 – 51.616 lei,
- ❖ 2019 – 70.000 lei,
- ❖ 2020 – 33.232 lei.

Valoarea primei tranșe (51.616 lei) a fost cheltuită integral, astfel:

1. **Activități pedagogice și de sprijin**

- Cheltuieli pentru instruire - 1.623,76 lei
- Cheltuieli pentru costuri operaționale (salarii) - 6.200 lei

2. **Activități extracurriculare**

- Cheltuieli pentru instruire - 1.448,58 lei
- Cheltuieli pentru servicii de consultanță - 264 lei

3. **Activități de dotare** – 39.881,66 lei

4. **Management grant**

- Cheltuieli pentru costuri operaționale - 2.198 lei.

Din tranșa a II-a (70.000 lei) au fost cheltuiți 68.184 lei (plăți furnizori și salarii cadre didactice).
Tranșa a III-a – 33.232 lei - salarii cadre didactice.

Fonduri extrabugetare obținute prin Proiecte cu fonduri europene

Proiectul ROSE

Bugetul aprobat pentru anul V de proiect a fost de 383.396,20 lei, din care:

Achiziții 2022-2023:

- Pachet masă elevi (sandwich/produse panificație) - 51.106,64 lei fără TVA
- Vizită de studiu (La pas prin țara mea - servicii transport și cazare) - 21.428,57 lei fără TVA
- Pachet IT (30 laptop) - 59.663,87 lei fără TVA
- Display 5 buc. + Tablă interactivă 2 buc. - 68.668,07 lei fără TVA
- Videoproiector Epson 2 buc. - 4.243,7 lei fără TVA
- Aparat foto DSLR Nikon/Canon - 1.932,77 lei fără TVA
- Router Ax 3000 11 buc - 1.974,79 lei fără TVA
- Imprimantă CISS A3 + imprimantă Laser A- 6.722,69 lei fără TVA
- Sistem audio 6 buc. - 2.478,99 lei fără TVA
- Consumabile IT (memorii, hdd) – 5.463,17 lei fără TVA
- Hârtie copiator A4 60 topuri - 2.352,8 lei fără TVA
- Hârtie A4 cartonată 20 topuri - 571,40 lei fără TVA
- Tonere imprimante laser 24 buc - 3.778,20 lei fără TVA
- Rezerve cerneală CISS – 2.783,19 lei fără TVA
- Cernăală color imprimantă - 579,83 lei fără TVA
- Flipchart 10 buc. - 4.067,23 lei fără TVA
- Panouri plută 52 buc. - 1.441,58 lei fără TVA
- HDD externe 6 buc. - 1.586,63 lei fără TVA
- Toner imprimantă Canon 6 buc. - 1.507,56 lei fără TVA
- Pachet consumabile (hârtie A4, bibliorafturi, capsatoare, etc.)- 3.505,04 lei fără TVA
- Bibliotecă modulară/rafturi 2 buc. - 1.995,76 lei fără TVA.

La data de 31 decembrie 2023 a încetat derularea proiectului ROSE cu următoarele realizări:

Nr. crt. ² (1)	Denumirea activității (2)	Descrierea sumară a cheltuielilor aferente (3)	Tipuri de cheltuieli ³ (4)	Buget total estimat pe activitate (LEI) (5= 6+7+8+9+10+11)
I.1.1	Activități pedagogice și de sprijin	Rechizite elevi si consumabile IT, componente si piese de schimb IT, flipchart, table plută, hârtie copiator,	b	30.309,77
I.1.2	Activități remediale	Pachet masă elevi	b	69.584,26
I.1.3	Activități remediale	Drepturi salariale cadre didactice)	f	154.306,00
	Total activitate I.1			254.200,03
I.2.1	Activități de sprijin în elaborarea atestatului de certificare a competențelor profesionale	Rechizite elevi, produse de birotica, consumabile IT	b	11.183,74
I.2.2	Activități de sprijin în elaborarea atestatului de certificare a competențelor profesionale	Drepturi salariale	f	7.700,00
	Total activitate I.2			18.883,74
I.3.1	Activități de consiliere psihologică și dezvoltare personală	Drepturi salariale	a	15.980,00
	Total activitate I.3			15.980,00
I.4.1	Activități de consiliere în orientarea carierei	Drepturi salariale 2 consilieri psihopedagogi	a	4.434,00
	Total activitate I.4			4.434,00
Total Categoria I	ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN			293.497,77
II.1.2	Lectura – pasiunea mea	Drepturi salariale)	f	9.828,00
	Total activitate II.1			9.828,00
II.2.1	Clubul aptitudinilor	Servicii consultanță instructor sportiv	a	1.144,00
II.2.2	Clubul aptitudinilor	Materiale textile, vopseluri acrilice, pensule, canvas, articole de mercurie,	b	1.448,58
II.2.3	Clubul aptitudinilor	Drepturi salariale	f	13.652,00
	Total activitate II.2			16.244,58
II.3.3	„La pas, prin țara mea!” – vizită de studiu	Cheltuieli de transport	b	7.000,00
II.3.4	„La pas, prin țara mea!” – vizită de studiu	Cheltuieli de cazare și masă 40 elevi + 5 profesori însoțitori	b	18.492,00
	Total activitate II.3			25.492,00

II.4.2	Știu, vreau, pot!	Drepturi)	f	9.784,00
	Total activitate II.4			9.784,00
II.5.2	My job - my business	Drepturi salariale	f	5.917,00
	Total activitate II.5			5.917,00
Total Categoria II	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE			67.265,58
III.1.1	Activități de dotare	Laptop-uri/pc-uri 59 buc.	d	119.155,95
III.1.2	Activități de dotare	Video proiector 2 buc.	d	5.045,80
III.1.3	Activități de dotare	Imprimanta multifunctionala 3 buc.	d	8.867,00
III.1.4	Activități de dotare	Pachet 5 Display interactiv	d	81.679,04
III.1.5	Activități de dotare	Aparat foto DSLR Nikon/Canon 1 buc	d	2.299,99
III.1.6	Activități de dotare	11 Router +1 Switch	d	2.620,02
III.1.7	Activități de dotare	Biblioteca modulara/rafturi 2 buc.	d	3.108,10
III.1.8	Activități de dotare	Sistem audio (boxe PC) 6 buc	d	2.950,00
	Total activitate III.1		d	225.725,90
Total Categoria III	ACTIVITĂȚI DE RENOVARE ȘI DOTARE			225.725,90
Total (I + II + III)⁵	VALOAREA DIRECTĂ A GRANTULUI			586.489,25
IV.1.1	Management grant	Costuri operaționale adiționale	f	101.728,00
Total Categoria IV	ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT			101.728,00
Total (I + II + III + IV)⁶	VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI			688.217,25

Proiectul Erasmus – NEWS

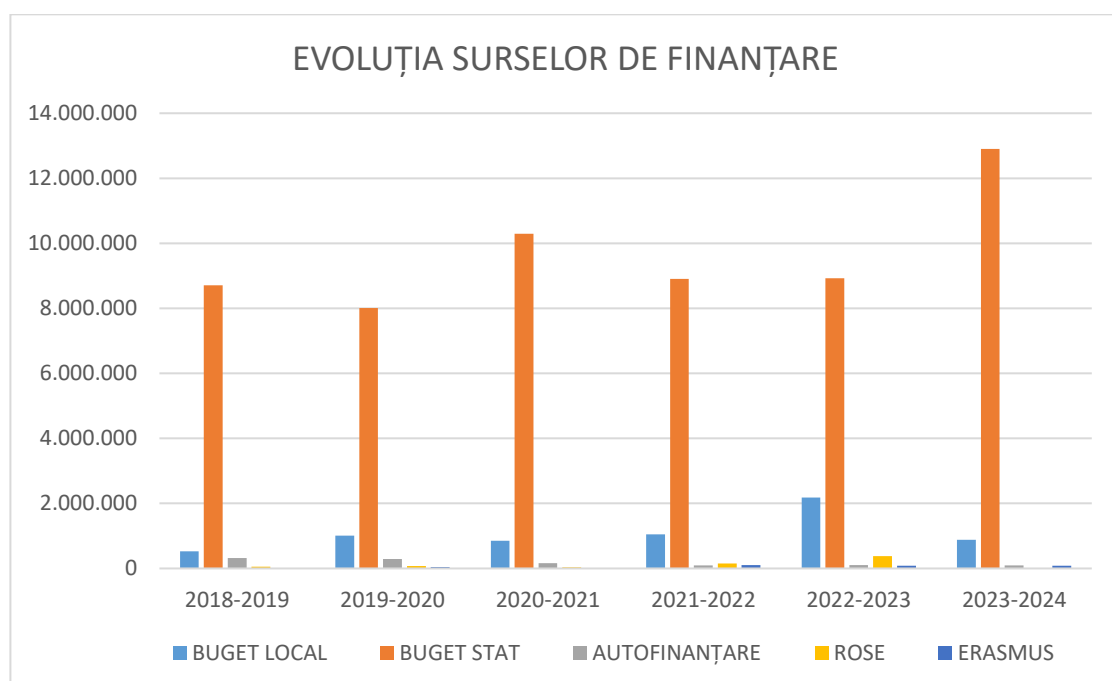
Bugetul aprobat pentru anul școlar 2023-2024 a fost de 70.315 Euro, care a fost cheltuit integral pentru mobilitatea a 24 de elevi la stagii de pregătire practică și 5 profesori la activități de jobshadowing, în Germania și 2 profesori participanți la cursuri în Olanda. În anul IV de proiect, grantul este de 84.809 Euro și urmează ca 28 de elevi și 8 profesori VET să beneficieze de mobilități în Turcia și Grecia.

➤ Evoluția fondurilor de la Banca Mondială pentru derularea proiectului ROSE:

Anul (intervalul)	Suma alocată (lei)
2018-2019	51.616
2019-2020	70.000
2020-2021	33.232
2021-2022	150.000
2022-2023	383.396,20
2023-2024	0

Școala este beneficiara unor granturi primite de la Comunitatea europeană ca urmare a aplicării la Programul ERASMUS:

Anul (intervalul)	Suma alocată (lei)	Proiectul ERASMUS
2018-2019	-	
2019-2020	45.060	RESTART
2020-2021	-	
2021-2022	103.580	NEWS
2022-2023	88.545 Euro	NEWS
2023-2024	70.315 Euro	NEWS
2025-2026	84.809 Euro	NEWS



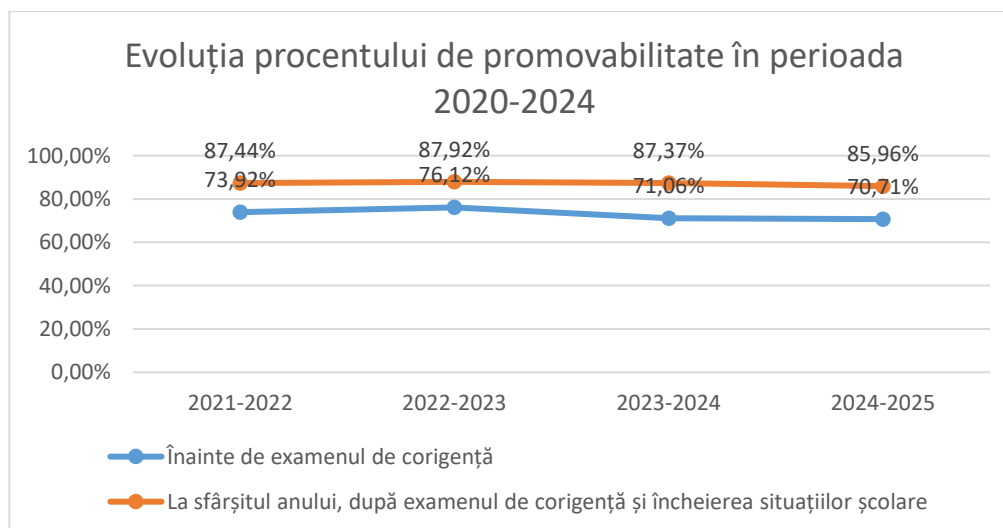
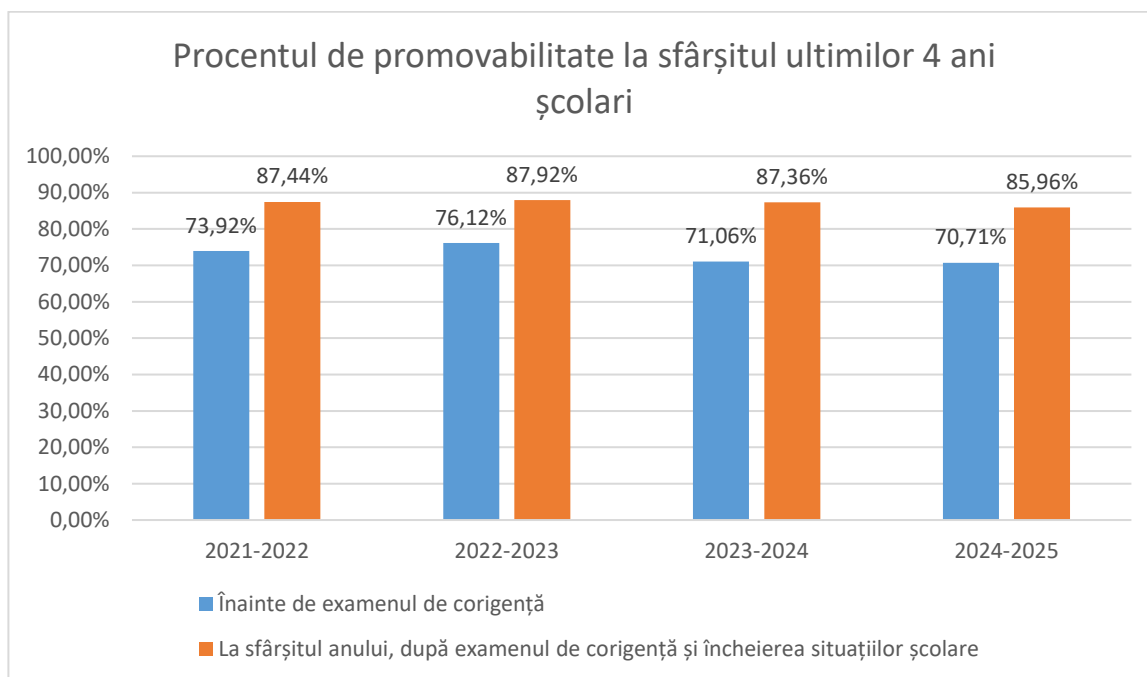
2.2.4 Rezultatele elevilor

❖ Situația școlară

Din analiza situației la învățătură, efectuată pe ultimii 4 ani școlari, se constată o *scădere* a procentului de promovabilitate în anul școlar 2024-2025 față de ultimii 3 ani școlari, cuprinși în perioada de referință, cu un procent de aproximativ 2%.

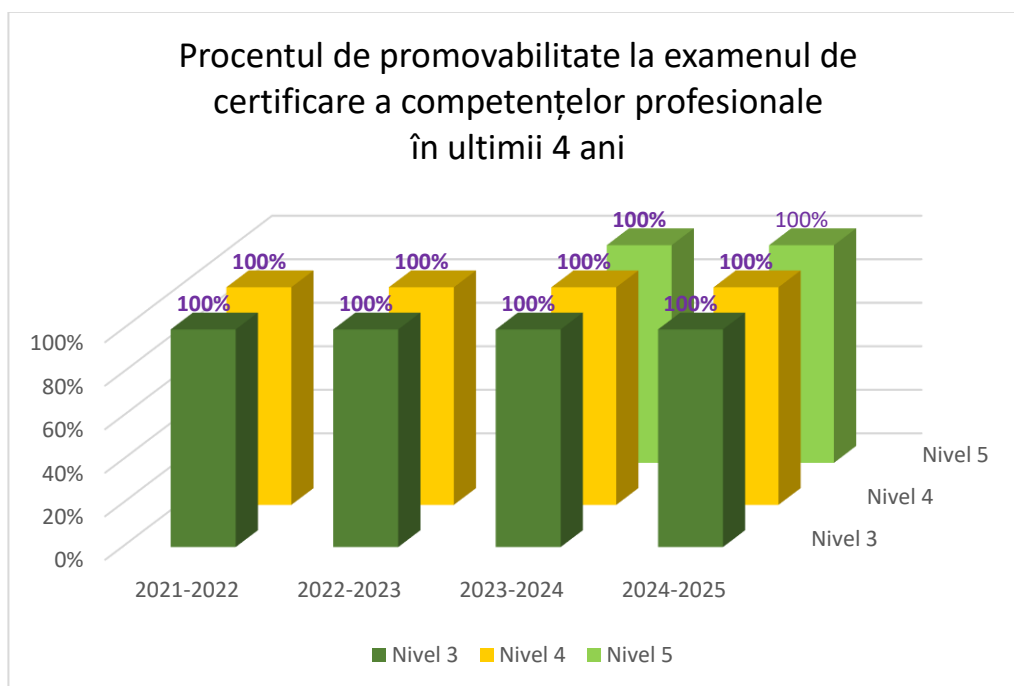
Procentul de promovabilitate, la sfârșitul anului școlar 2024-2025 este de 85,96%, în scădere cu 2 procente față de anul școlar precedent (87,37%). Cel mai mic procent de promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional (79%), iar dintre clasele de liceu, procentul cel mai mic se înregistrează la nivelul claselor a XI-a, 85,94 % procent de promovabilitate.

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent de promovabilitate la sfârșitul anului, înainte de ex. de corigență și ex. de încheiere a situației școlare	73,92%	76,12%	71,06%	70,71%
Procent de promovabilitate la sfârșitul anului școlar	87,44%	87,92%	87,37%	85,96%



- ❖ La **examenul de certificare a competențelor profesionale**, procentul de promovabilitate a elevilor prezenți la examen a fost de:
- 100 % pentru nivelul 3, cumulat pe cele două sesiuni(iunie-iulie 2025 și august-septembrie 2025);
 - 100 % pentru nivelul 4, cumulat pe cele două sesiuni(sesiunea iunie 2025 și sesiunea august-septembrie 2025);

-100% pentru nivelul 5, cumulat pe cele două sesiuni(sesiunea iunie 2025 și sesiunea august-septembrie 2025).



În continuare, se menține o ștachetă ridicată în legătură cu examenul de certificare a calificării profesionale. Și acest aspect se încadrează tot ca un punct tare, ceea ce evidențiază interesul absolvenților noștri pentru susținerea și promovarea acestui examen și totodată inserția pe piața muncii, dar pe o treaptă superioară.

❖ Procentul de promovabilitate la **examenul de bacalaureat**.

În sesiunea iunie-iulie a examenului de bacalaureat au fost înscriși din promoția curentă un număr de 45 elevi, dintre aceștia promovând înainte de contestații 20 elevi, ajungând la un procent de promovabilitate de 47,61%. După contestații numărul elevilor promovați a devenit 22 ajungând la un procent de promovabilitate de 52,38%, un număr de 3 elevi fiind absenți

La a doua sesiune, august-septembrie, a examenului de bacalaureat au fost înscriși 46 elevi din promoția curentă. Dintre aceștia 11 au absentat de la probe iar 7 au promovat ajungând la un procent de promovabilitate de 20%.

În cele două sesiuni au participat 77 de elevi, 29 fiind promovați ajungând la un procent de promovabilitate de 37,66%.

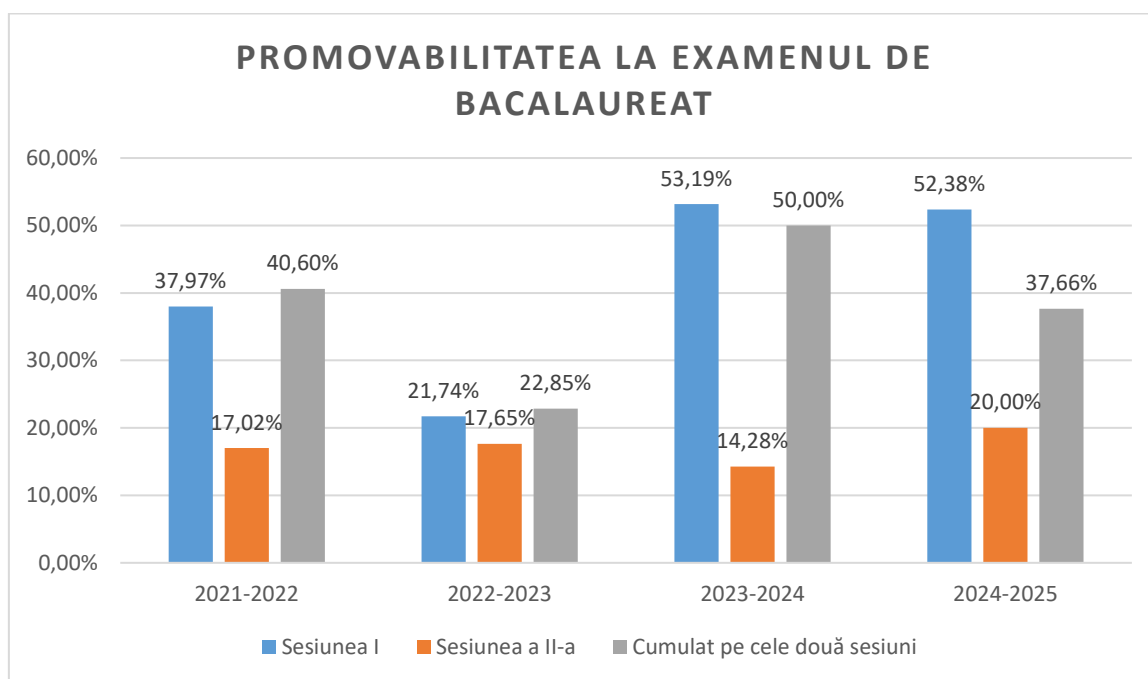
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2025 a fost de:

- 52,38% în sesiunea iunie 2025
- 20,00% în sesiunea august 2025.

Cumulat, pe cele două sesiuni, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2025 a fost de **37,66%**.

Evoluția promovabilității la examenul de bacalaureat în ultimii 4 ani școlari este redată în tabelul de mai jos.

An-școlar Sesiunea	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sesiunea I	37,97%	21,74%	53,19%	52,38%
Sesiunea a II-a	17,02%	17,65%	14,28%	20%
Cumulat pe cele două sesiuni	40,60%	22,85%	50%	37,66%



În anul școlar 2024-2025 s-a înregistrat o scădere a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat. Comparativ cu anul școlar 2023-2024, acest procentaj a scăzut cu aproximativ 13% .

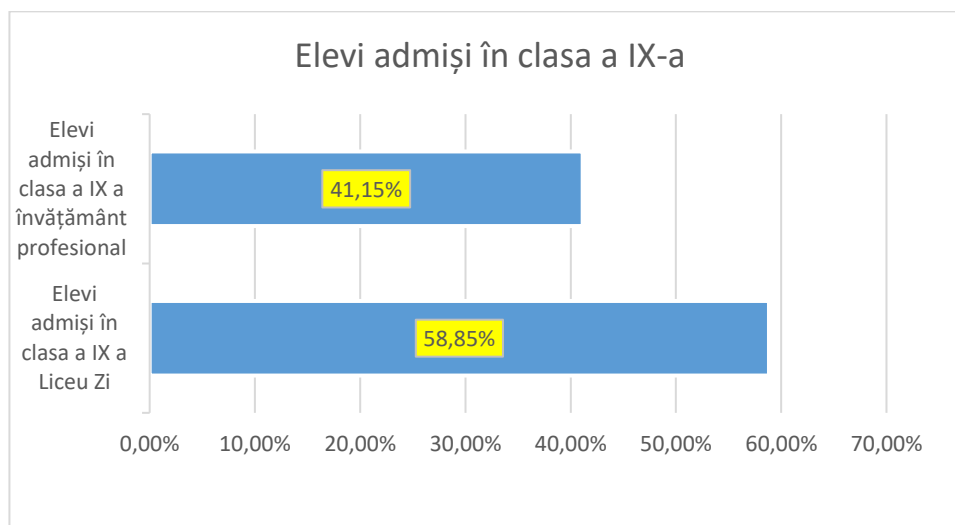
Pentru obținerea unei rate mai mari de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2024-2025 s-a derulat, începând cu luna octombrie 2024, un program de pregătiri suplimentare la disciplinele de bacalaureat (limba română, matematică, fizică/chimie, geografie și biologie), fiecare profesor implicat stabilind un număr săptămânal de ore de pregătire. Din păcate, au fost destui elevi care nu au participat la acest program de pregătire absolut gratuit.

Totodată, în cadrul aceleiași strategii de îmbunătățire a rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, elevii claselor a XII-a au beneficiat, în vederea evaluării cunoștințelor și pentru acomodarea cu situația de examen, de o simularea locală a acestui examen în luna decembrie 2024 și de o simulare națională, în martie 2025, iar în luna mai 2025, a fost organizată o nouă simulare a examenului de bacalaureat la nivelul scolii.

Activitatea profesorilor și a elevilor s-a derulat atât prin prezență fizică, în sala de clasă, cât și prin intermediul platformei Classroom oferită de Google. Profesorii au pus la dispoziția educabililor materiale online, au elaborat teste și oferit feedback asupra rezolvărilor elevilor.

❖ Elevi admiși în clasa a IX-a

În anul școlar 2024-2025 numărul elevilor admiși în clasa a IX-a liceu este de 226, în clasa a IX-a învățământ profesional este de 158, iar în clasa a XI-a învățământ liceal-seral s-au înscris 66 elevi.



❖ Numărul absolvenților este:

- 118 de elevi la clasa a XII-a liceu, curs de zi;
- 88 elevi la clasa a XI-a învățământ profesional;
- 23 elevi la clasa a XIII-a liceu seral;
- 28 elevi la clasa a XIII-a curs FR;
- 17 elevi la anul II postliceală.

2.2.5 Consiliere și orientare vocațională

Una dintre preocupările principale a școlii noastre față de elevi, pe lângă transferul de cunoștințe, este și dezvoltarea personalității acestora, a calităților lor sociale, a propriului lor sistem de valori, pregătirea pentru rolurile pe care le pot avea în viață. Aceste competențe pot fi dobândite de către elevi atât prin orele de „Consiliere și orientare vocațională” cât și prin numeroasele activități extracurriculare dezvoltate la nivelul școlii și desfășurate în parteneriate care să sprijine formarea cât mai completă a elevilor.

Orientarea școlară și profesională desfășurată în cadrul școlii urmărește:

I. Dezvoltarea capacității de planificare a carierei, prin alegerea traseului școlar și profesional optim și realist, în raport cu identitatea vocațională și oferta școlară/socială.

Obiective propuse:

1. Oferirea unui suport informativ cu privire la pregătirea educațională necesară planului de carieră;
2. Asistarea elevului în procesul decizional cu privire la carieră.

II. Dezvoltarea abilităților de a răspunde vieții sociale în ansamblu.

Obiective propuse:

- Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale și interjudețene, având ca parteneri agenți economici, universități;

Astfel, pentru orientarea școlară și profesională s-au desfășurat activități diverse:

❖ **Administrarea de chestionare / teste Holland și Gardner**, cu prelucrarea electronică a datelor și prezentarea acestora individual/în ședință de grup de către psihologii școlari Lupu Valerica și Dominteanu Oana, urmată de realizarea dosarului electronic al elevilor din clasa a XII-a și a XI-a Școala Profesională (Analiza Swot, CV Europass);

❖ **Participarea elevilor din clasele a XII a la activitățile de promovare a unor unități de învățământ superior** din centrele universitare Iași, Galați, Bacău.

❖ **Reactualizarea acordurilor de parteneriat cu ALOFM Bârlad** și cu instituții de învățământ/facultățile tehnice de la Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași ca Facultatea de Mecanică, Energetică și Informatică aplicată, Tehnologia Construcțiilor de Mașini (Prof. Soare Liliana);

❖ **Participarea elevilor de la diverse specializări, liceu și învățământ profesional, la târgul de job-uri** împreună cu diriginții claselor terminale.

❖ **Au avut loc, cu concursul consilierului ALOFM, Marcu Carmen, activități de informare** pe probleme de legislație a viitorilor absolvenți pentru accesul pe piața muncii (prof. Stoica Iuliana, prof. Soare Liliana).

❖ **Participarea elevilor de clasa a - XII a liceu și a XI-a învățământ profesional** la proiectul educațional de consiliere privind cariera „**Un viitor pentru fiecare**” (coordonatori prof. Iuliana Creola Stoica și prof. Liliana Soare), derulat în colaborare cu mai mulți parteneri: Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași - Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică aplicată - Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Bârlad;

❖ În parteneriat cu **Fundația World Vision, 278 de elevi de la clasele a IX-a**, au participat la activitățile proiectului educațional „**DOVE - Ne încredem în educație!**”. Obiectivul principal al proiectului a fost dezvoltarea încrederii elevilor în forțele proprii, creșterea stimei de sine, perceperea corectă a realității în care trăiesc și se dezvoltă tinerii din ziua de astăzi. Elevii au participat la ateliere lunare de dezvoltare personală și profesională și au beneficiat de servicii de consiliere, coaching și sprijin personalizat în vederea identificării propriilor abilități și pentru a fi susținuți în drumul către piața muncii.

Activitatea de consiliere psihologică

Cabinetele de consiliere și asistență psihopedagogică ale Liceului Tehnologic „Al. I. Cuza” au oferit și oferă în continuare, consiliere și suport psihologic elevilor precum și părinților dar și a profesorilor din școală.

Activitățile de consiliere psihologică s-au desfășurat **individual, în grup și colectiv**. Au fost efectuate, de asemenea, testări psihologice, s-au aplicat chestionare, s-au făcut studii psihopedagogice.

Obiectivele urmărite în consilierea psihologică au fost autocunoașterea și intercunoașterea optimă, comunicarea eficientă cu persoanele cu care se interacționează, managerierea optimă a stărilor emoționale, gestionarea eficientă a timpului de lucru și a modului de învățare, a situațiilor conflictuale cu diverși factori, consilierea în vederea orientării școlare și profesionale. Dificultăți s-au înregistrat în funcție de particularitățile individuale ale persoanelor consiliate.

Activitățile de consiliere s-au desfășurat astfel:

a) *Consilierea individuală a elevilor din clasele IX - XII a abordat următoarele aspecte:*

- ❖ **Consilierea elevilor cu probleme de comportament:** acestor elevi li s-a recomandat să vină la cabinet de către profesorii diriginți și profesorii de la clasă. În urma consilierii, problemele de comportament s-au diminuat, iar elevii au adoptat comportamente corespunzătoare școlii (145 ședințe de consiliere)
- ❖ **Consilierea elevilor cu probleme în familie.** De regulă aceste cazuri au fost elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate ori din familii dezorganizate (132 elevi)
- ❖ **Consilierea elevilor cu probleme de comunicare, integrarea lor la nivelul clasei (48 elevi)**
- ❖ **Consilierea elevilor cu probleme de comportament și cu absenteism mare:** În cazul acestor elevi s-a luat legătura și cu familiile lor (73 elevi).

b) *Consilierea de grup a elevilor din clasele IX – XII a abordat următoarele aspecte:*

- ❖ **Autocunoaștere și dezvoltare personală;**
- ❖ **Comunicare eficientă în diverse situații, inclusiv comunicarea didactică;**
- ❖ **Rezolvare de conflicte în diverse contexte;**
- ❖ **Calitatea stilului de viață;**
- ❖ **Orientare școlară și profesională (clasele a XII-a);**
- ❖ **Comportamente indezirabile;**
- ❖ **Gestionarea eficientă a timpului de lucru și a resurselor personale**

Au fost 345 elevi participanți la ședințele colective și de grup. La fiecare clasă s-a efectuat cel puțin o activitate de grup sau colectivă.

❖ **Activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională desfășurate la nivelul școlii și preocuparea pentru sprijinirea elevilor cu CES prin realizarea de către diriginții acestora a Planului de Servicii Individualizat au avut ca scop integrarea acestor elevi în învățământul de masă.**

Toate acestea au contribuit la dezvoltarea personală cât mai armonioasă a elevilor școlii, la conturarea opțiunii de carieră a viitorilor absolvenți și la formarea unui profil atitudinal corespunzător cerințelor societății actuale.

2.2.6 Tranziția școală-loc de muncă

Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic are drept scop îmbunătățirea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” prin adaptarea acesteia la cerințele și realitățile mediului socio-economic și folosirea eficientă a resurselor, în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Obiectivele monitorizării vizează constatarea și cuantificarea integrării absolvenților pe piața muncii precum și/sau continuarea studiilor. Prin specificul său ea asigură colectarea, analiza, interpretarea și evaluarea unui mare volum de date, ceea ce antrenează colaborarea tuturor profesorilor diriginți cu membrii comisiei responsabile de urmărirea traseului profesional al absolvenților din școală.

Din analiza principalilor indicatori au rezultat următoarele informații:

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2025 (situația la data de 05.11.2025)

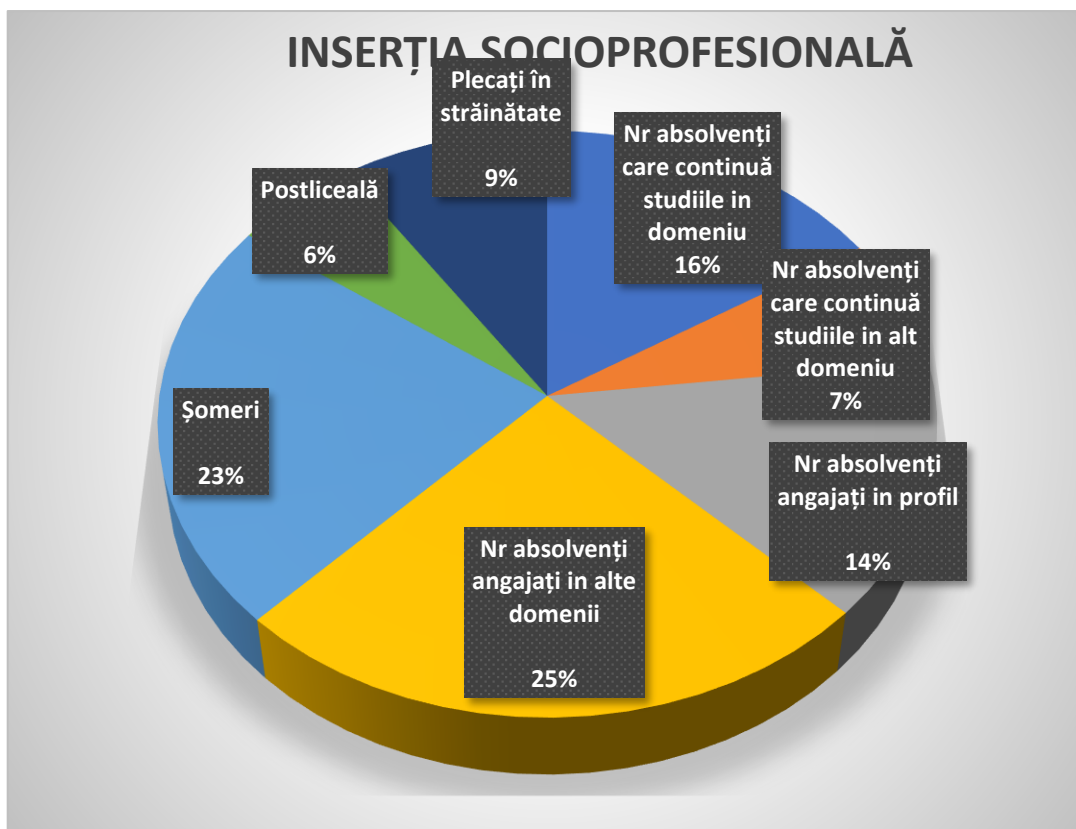
Nive lul de califi care	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absolv enti	Nr absolventi care continua studiile in domeniu	Nr absolventi care continua studiile in alt domeniu	Nr absolventi angajati in profil	Nr absolventi angajati in alte domenii	Som eri	Postlic eala	Plecati in strainat ate
Liceu filiera tehnologica Ruta directa	mecanică	Tehnician proiectant CAD	18	0	2	2	2	11	1	0
		Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	15	0	0	0	8	5	0	2
	Electronică, automati-zări	Tehnician operator tehnică de calcul	18	1	3	4	8	2	0	0
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	19	1	1	4	4	0	7	2
	Textile/ pielărie	Tehnician designer vestimentar	12	3	0	2	2	2	2	1
	Economic/ comerț	Tehnician în activități de comerț	22	2	2	4	8	1	2	3
		Tehnician în activități economice	18	0	2	6	5	4	0	1
Invățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	24	8	0	1	5	7	0	3
		Mecanic auto/Mecanic utilaje și instalații în industrie	17	4	0	1	2	9	0	1
		Operator la masini cu comanda numerica	9	1	2	1	1	4	0	0
	Electronică, automati-zări	Electronist aparate și echipamente	13	2	1	0	5	1	0	4
	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor/	9	0	0	5	3	0	0	1
	Textile/ pielărie	Confectioner produse textile	18	12	2	0	0	2	0	2
Total			212	34	15	30	53	48	12	20

RATA DE CONTINUARE A STUDIILOR PENTRU ABSOLVENȚI, PROMOȚIA 2025 – Situația în procente

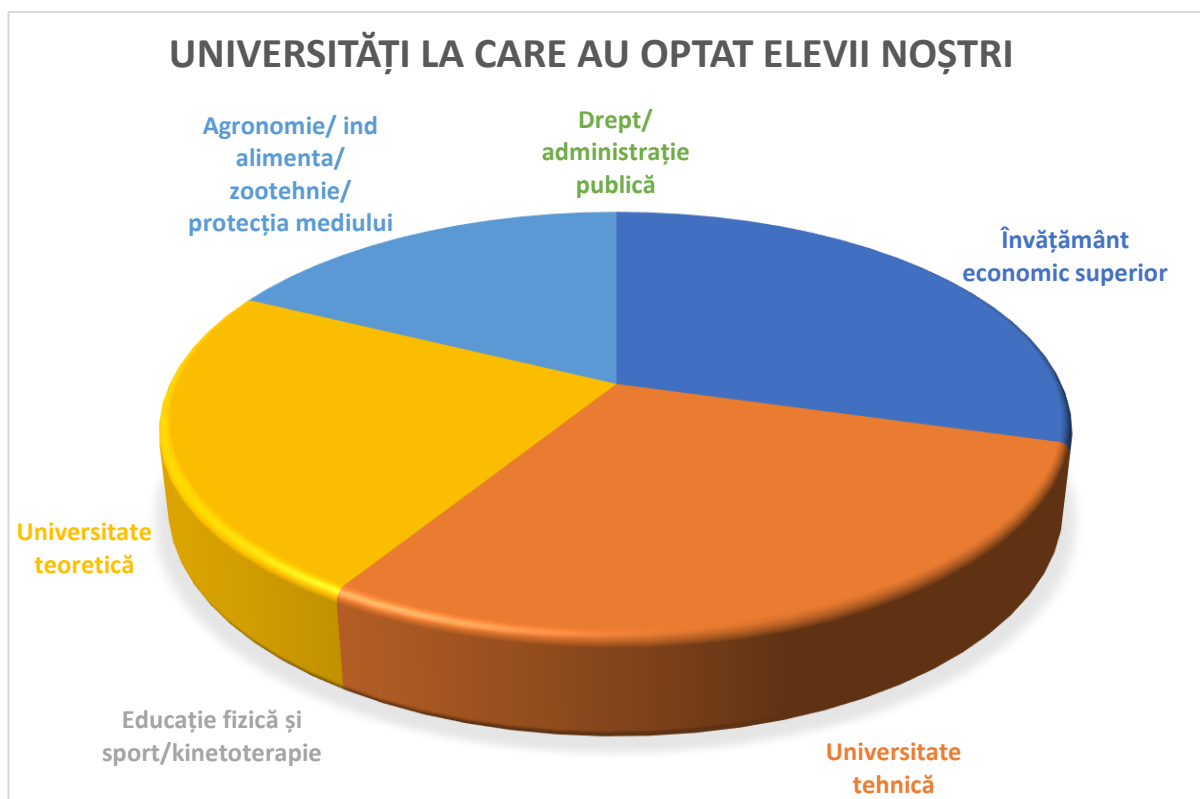
Nive lul de califi care	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absolvent i	Nr absolventi care continua studiile in domeniu %	Nr absolventi care continua studiile in alt domeniu %	Nr absolventi angajati in profil %	Nr absolventi angajati in alte domenii %	Someri %	Postliceala %	Plecati in străinătate %
Liceu filiera tehnologică Ruta directă	mecanică	Tehnician proiectant CAD	18	0	11,11	11,11	11,11	61,11	5,55	0
		Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	15	0	0	0	53,33	33,33	0	13,33
	Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	18	5,55	16,66	22,22	44,44	11,11	0	0
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	19	5,26	5,26	21,05	21,05	0	36,84	10,52
	Textile/pielărie	Tehnician designer vestimentar	12	25	0	16,66	16,66	16,66	16,66	8,33
	Economic/comerț	Tehnician în activități de comerț	22	9,09	9,09	18,18	36,36	4,54	9,09	13,63
		Tehnician în activități economice	18	0	11,11	33,33	27,77	22,22	0	5,55
Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	24	33,33	0	4,16	20,83	29,16	0	12,5
		Mecanic auto/Mecanic utilaje și instalații în industrie	17	23,52	0	5,88	11,76	52,94	0	5,88
		Operator la mașini cu comandă numerică	9	11,11	22,22	11,11	11,11	44,44	0	0
	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	13	15,38	7,69	0	38,46	7,69	0	30,76
	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor/	9	0	0	55,55	33,33	0	0	11,11
	Textile/pielărie	Confectioner produse textile	18	66,66	11,11	0	0	11,11	0	11,11
Total			212	16,03	7,07	14,15	25	22,64	5,66	9,43

Trebuie specificat că o parte dintre absolvenți se încadrează în două dintre categoriile prevăzute în tabel (de exemplu o parte sunt angajați, dar își continuă și studiile; altă parte sunt plecați în străinătate, acolo fiind și angajați).

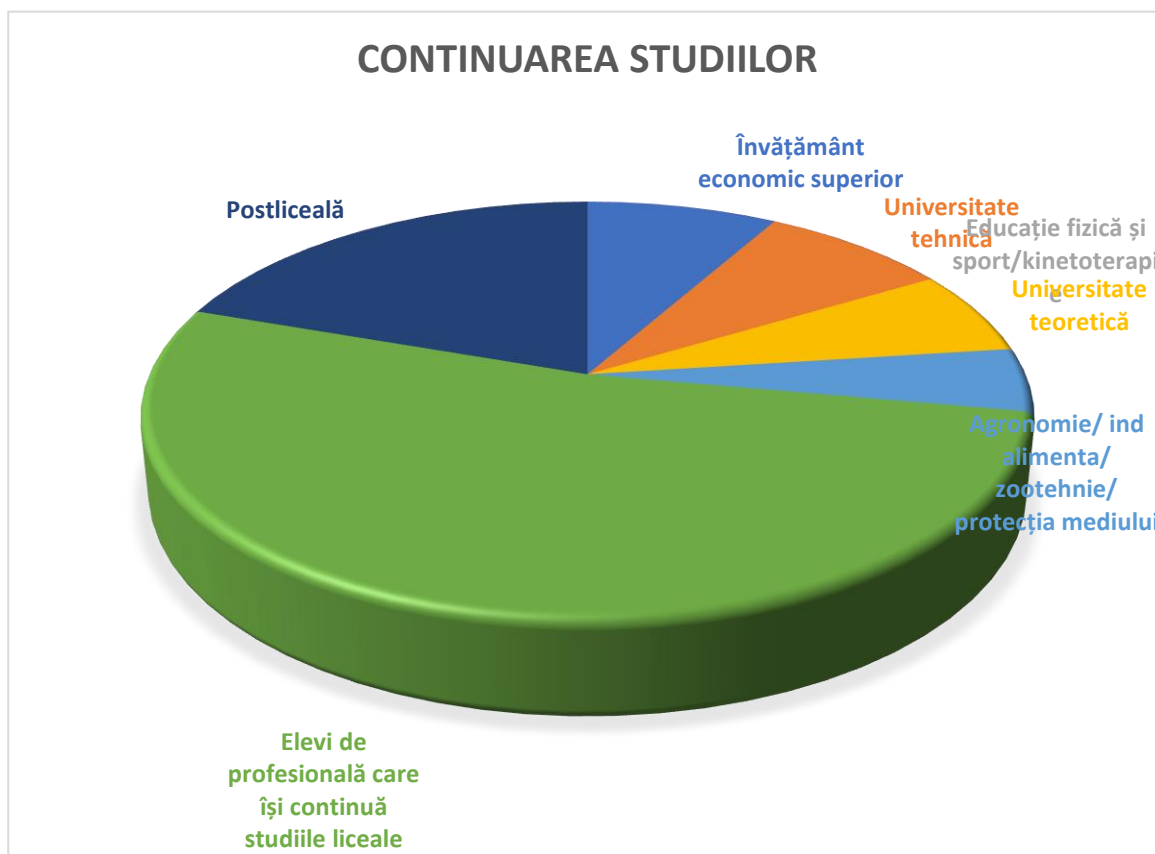
Statistica aceasta ne arată că **cea mai mare parte a absolvenților 2025 s-au angajat în alte domenii** decât cele în care s-au pregătit în școala noastră. O explicație ar fi faptul că anumite domenii nu au o ofertă prea largă de locuri de muncă în zona în care ne aflăm. Totuși, față de anul trecut, se observă o ușoară creștere a numărului celor care **s-au angajat în domeniul pentru care s-au specializat**. Un alt procent semnificativ de absolvenți sunt **șomeri** și un procent destul de mare sunt plecați în străinătate. Datorită rezultatelor mai bune obținute la BAC, un număr destul de semnificativ de absolvenți optează pentru continuarea studiilor în cadrul universitar, dar apare o creștere și la înscrierea în cadrul școlilor postliceale.



Am realizat o statistică a absolvenților de liceu care își continuă studiile cu studii superioare, astfel:



Dacă ținem cont însă și de **continuarea studiilor în școli postliceale** a elevilor de liceu și că o parte din **elevii de profesională își continuă studiile liceale**, putem vedea o nouă diagramă astfel:



Statistica evidențiază că **cea mai mare parte dintre elevii de liceu care continuă studiile, optează pentru învățământul postliceal**, iar absolvenții de învățământ profesional optează pentru continuarea studiilor profesionale cu studii de liceu.

Beneficiarii finali ai rezultatelor monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic sunt elevii și părinții acestora care vor putea identifica oportunitățile de inserție socio-profesională la finalizarea studiilor în sprijinul deciziilor privind alegerea viitoarei cariere profesionale și a traseului de educație și formare profesională.

Monitorizarea inserției absolvenților liceului pe piața muncii are scopul de a oferi informații ce pot fi structurate în două categorii: informații legate de cererea existentă pe piața muncii, fapt care poate conduce la stimularea unor programe de studii sau la autorizarea unor calificări în concordanță cu cerințele pieței și informații despre contextul actual al pieței forței de muncă menite să reducă tendințele de menținere nejustificată a unor programe de studii destinate domeniilor profesionale acoperite.

2.2.7 Calificări și curriculum

În anul școlar 2025-2026, planul de școlarizare, pentru clasa a IX-a și anul I - Școala Postliceală, cuprinde următoarele calificări profesionale:

❖ **Nivelul 3 - învățământul profesional:**

- ✓ Mecanic auto
- ✓ Tinichigiu vopsitor auto
- ✓ Operator pe mașini cu comandă numerică
- ✓ Zidar, pietrar, tencuitor

- ✓ Fierar betonist
- ✓ Confectioner produse textile
- ✓ Lucrător hotelier

❖ **Nivel 4 - liceu (curs de zi):**

- ✓ Tehnician proiectant CAD
- ✓ Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
- ✓ Tehnician electrician electronist auto
- ✓ Tehnician în turism
- ✓ Tehnician în activități de comerț
- ✓ Tehnician analize produse alimentare

❖ **Nivelul 5 - Școala Postliceală:**

- ✓ Administrare rețele locale și de comunicații
- ✓ Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație.

Pentru aria curriculară tehnologii s-a elaborat un număr total de 46 de programe CDL:

- ✓ 31 programe de CDL pentru clasele de liceu tehnologic:
 - **ciclul inferior:** 14 programe de CDL: 8 programe pentru clasa a IX-a și 6 programe pentru clasa a X-a
 - **ciclul superior:**
 - curs de zi: 15 programe CDL: 8 programe pentru clasa a XI-a și 7 programe pentru clasa a XII-a
 - curs seral: 2 programe CDL: 1 programă pentru clasa a XII-a și 1 programă pentru clasa a XIII-a
- ✓ 15 programe de CDL pentru clasele de învățământ profesional:
 - 5 programe de CDL pentru clasa a IX-a
 - 4 programe de CDL pentru clasa a X-a
 - 6 programe pentru clasa a XI-a.

În anul școlar 2025-2026, planul de școlarizare, pentru clasa a IX-a și anul I - Școala Postliceală, a cuprins următoarele calificări profesionale:

❖ **Nivelul 3 - învățământul profesional:**

- ✓ Lucrător hotelier
- ✓ Electrician auto
- ✓ Electrician de joasă tensiune
- ✓ Zidar, pietrar, tencuitor
- ✓ Mecanic auto
- ✓ Operator pe mașini cu comandă numerică
- ✓ Confectioner produse textile

❖ **Nivel 4 - liceu (curs de zi):**

- ✓ Tehnician în turism
- ✓ Tehnician în activități de comerț
- ✓ Tehnician electrician electronist auto
- ✓ Tehnician proiectant CAD
- ✓ Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
- ✓ Tehnician analize produse alimentare

❖ **Nivelul 5 - Școala Postliceală:**

- ✓ Administrare rețele locale și de comunicații
- ✓ Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație.

Pentru aria curriculară tehnologii s-a elaborat un număr total de 46 de programe CDL:

- ✓ 31 programe de CDL pentru clasele de liceu tehnologic:
 - **ciclul inferior**: 14 programe de CDL: 5 programe pentru clasa a IX-a și 9 programe pentru clasa a X-a
 - **ciclul superior**:
 - curs de zi: 15 programe CDL: 6 programe pentru clasa a XI-a și 9 programe pentru clasa a XII-a
 - curs seral: 2 programe CDL: 1 programă pentru clasa a XII-a și 1 programă pentru clasa a XIII-a
- ✓ 15 programe de CDL pentru clasele de învățământ profesional:
 - 5 programe de CDL pentru clasa a IX-a
 - 5 programe de CDL pentru clasa a X-a
 - 5 programe pentru clasa a XI-a.

2.2.8 Analiza indicatorilor de educație din ultimii patru ani

Pe perioada 2021-2025, au fost urmăriti următorii indicatori:

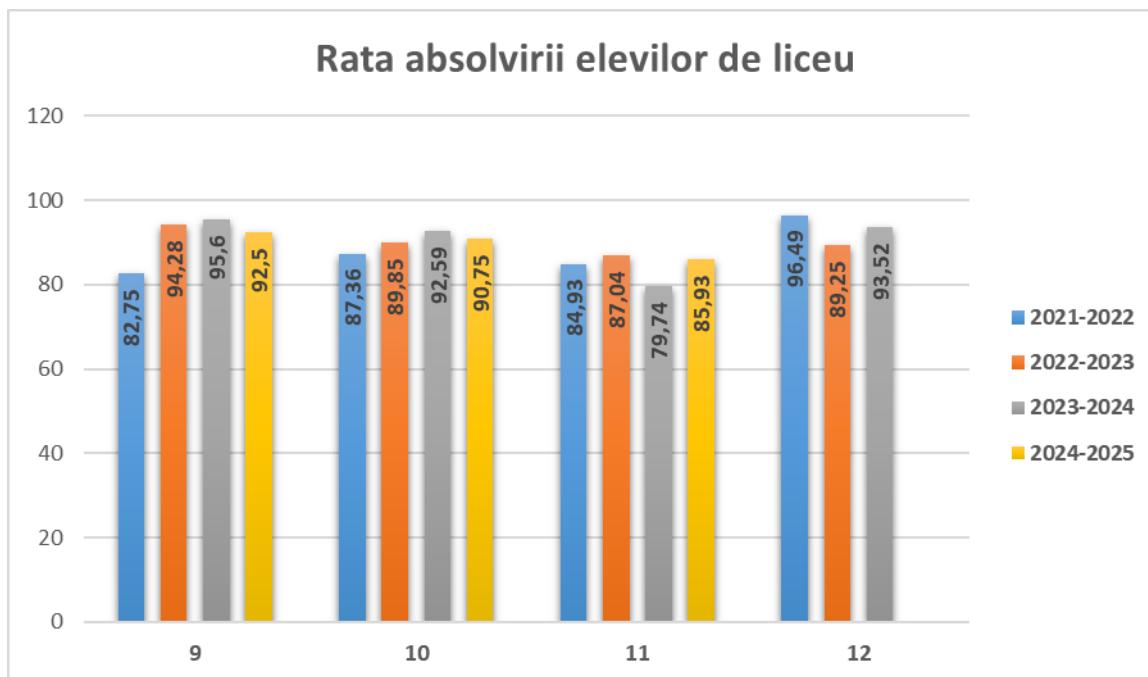
1. Rata de promovabilitate (liceu și învățământ profesional)
2. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat
3. Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor de nivel 3 și nivel 4
4. Situația abandonului scolar în perioada 2021-2025

1. În urma analizei procentului de promovabilitate la liceu pe ultimii 4 ani școlari, s-a observat:

- ✚ rata absolvirii elevilor de liceu este mai mare decât cea a elevilor de la învățământul profesional;
- ✚ s-a remarcat un număr mare de repetenți la clasele a XI-a liceu;
- ✚ cea mai mică rată de absolvire la liceu s-a înregistrat la clasele a XI-a iar cea mai mare la clasele a IX-a.

Rata absolvire liceu zi

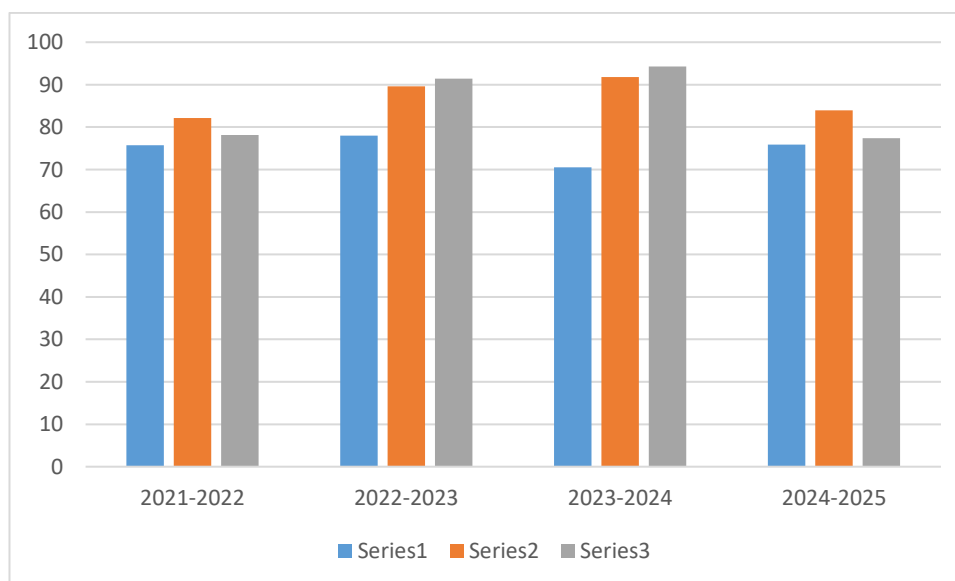
Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	82,75	94,28	95,60	92,5
10	87,36	89,85	92,59	90,75
11	84,93	87,04	79,74	85,93
12	96,49	89,25	93,52	90,76



la învățământul profesional, rată scăzută de absolvire la clasele a IX-a și crescută la clasele a XI-a. S-a remarcat un număr mare de repetenți la clasele a IX-a, prin neprezentare.

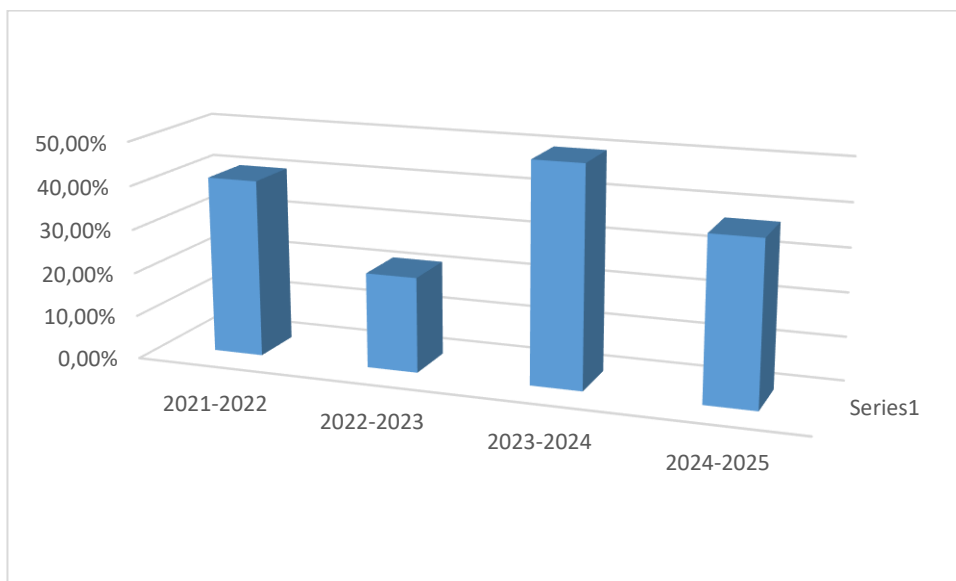
Rata absolvire învățământul profesional

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	75,70	78,00	70,50	75,9
10	82,11	89,58	91,80	83,96
11	78,14	91,42	94,31	77,39



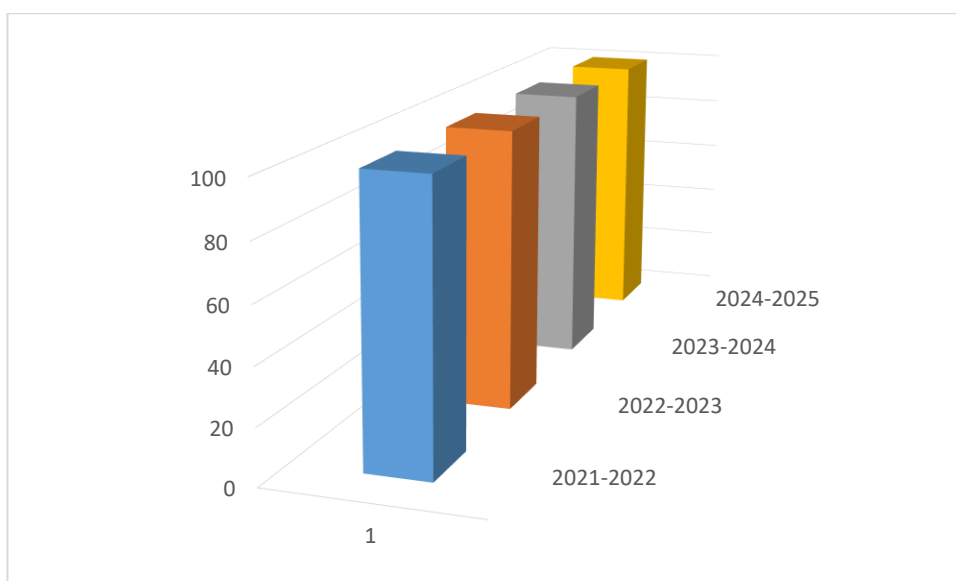
2. În urma analizei procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat pe ultimii 4 ani școlari, s-a observat o scădere a ponderii elevilor care au promovat examenul de bacalaureat, de la 50% în 2023-2024 la 37,18% în 2024-2025;

Anul școlar	Procent promovare bac
2021-2022	40,60%
2022-2023	21,74%
2023-2024	50,00%
2024-2025	37,18%

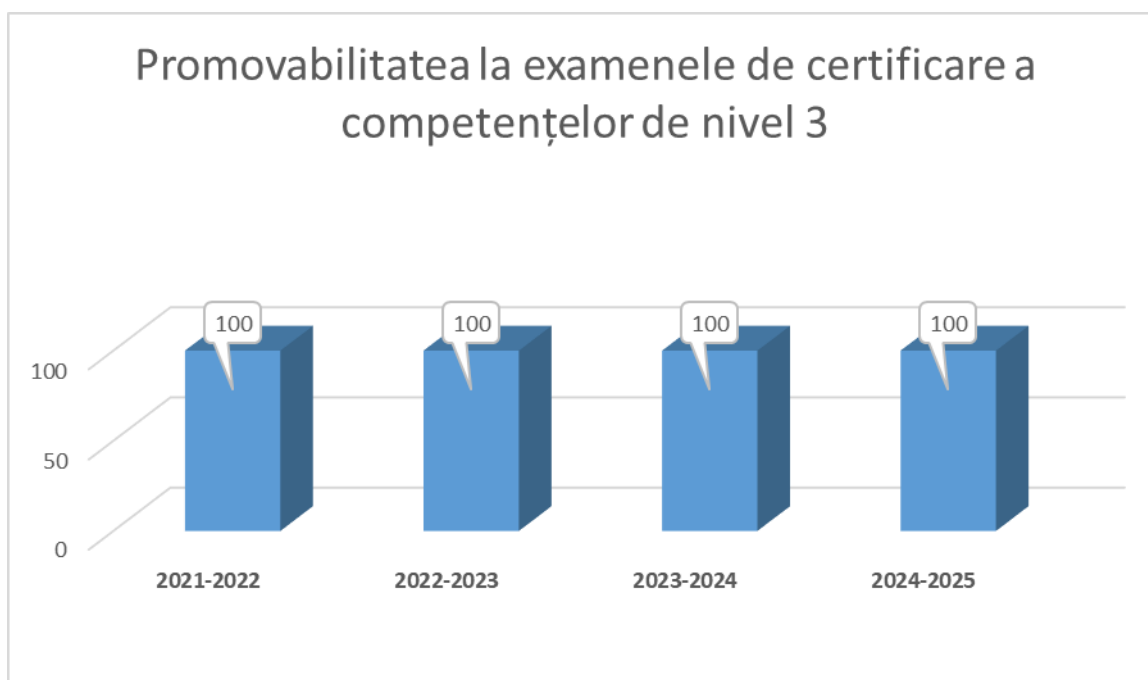


3. Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor de nivel 3 și nivel 4

+ ponderea absolvenților prezenți, care au promovat examenul de certificare a competențelor nivel 4, este de 100% ;



- ✚ ponderea absolvenților prezenți, promovați la examenul de certificare a competențelor nivel 3, este de 100%.

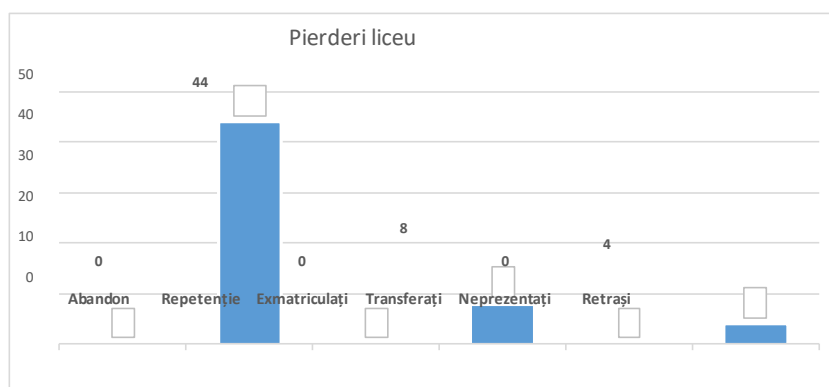


4. Situația abandonului școlar în perioada 2021-2025

a. Cauzele pierderilor în liceul tehnologic în perioada 2021-2025

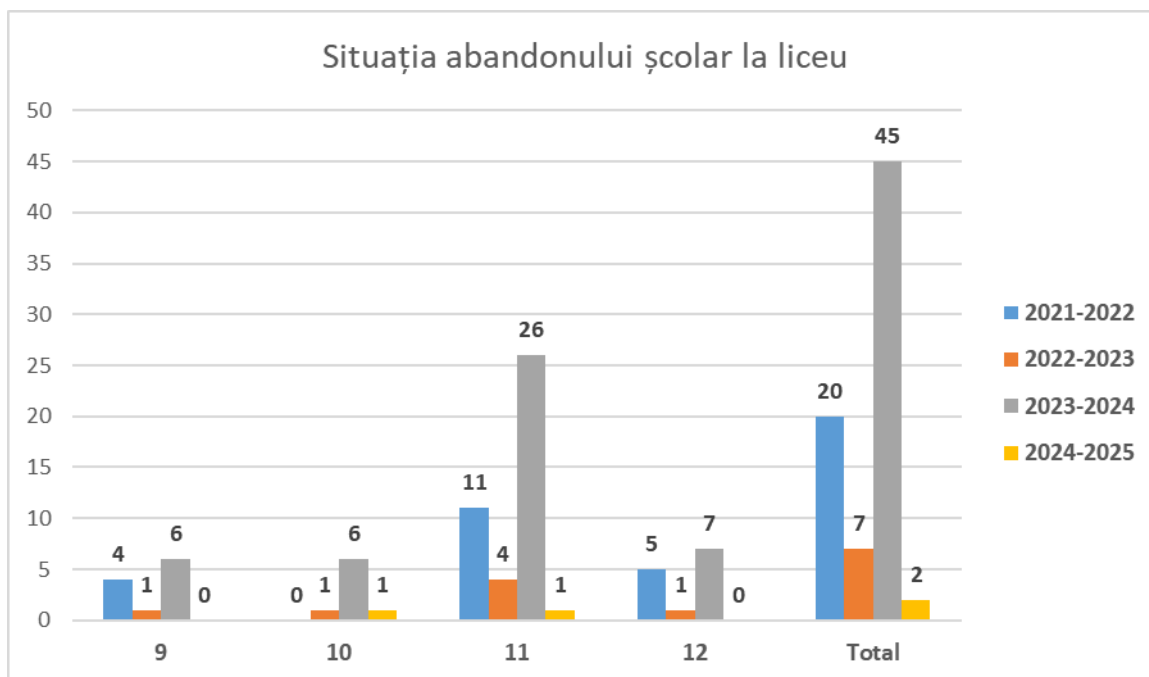
Se urmărește un ciclu de învățământ, pe perioada 2021-2025:

- ✚ se observă că dintre cauzele pierderilor înregistrate la liceu, în perioada 2021-2025, cele mai importante sunt repetenția prin neprezentare, elevii care se transferă la alte școli, retrași.
- ✚ majoritatea repetențiilor se datorează numărului de absențe nemotivate acumulate pe parcursul unui an școlar de elevii neprezențați, cei mai mulți fiind în 2023-2024;
- ✚ cele mai mari pierderi au fost la clasa a XI-a, datorate neprezentării sau retragerii voluntare a unor elevi, din diverse motive.
- ✚ În perioada 2021-2025, din 174 de elevi înscriși la începutul clasei a IX-a au absolvit 118 elevi în 2025. Din cei 56 de elevi înregistrați la pierderi, 44 sunt repetenți, 8 s-au transferat la alte licee, 4 retrași.



b. Situația abandonului școlar la liceu în perioada 2021-2025

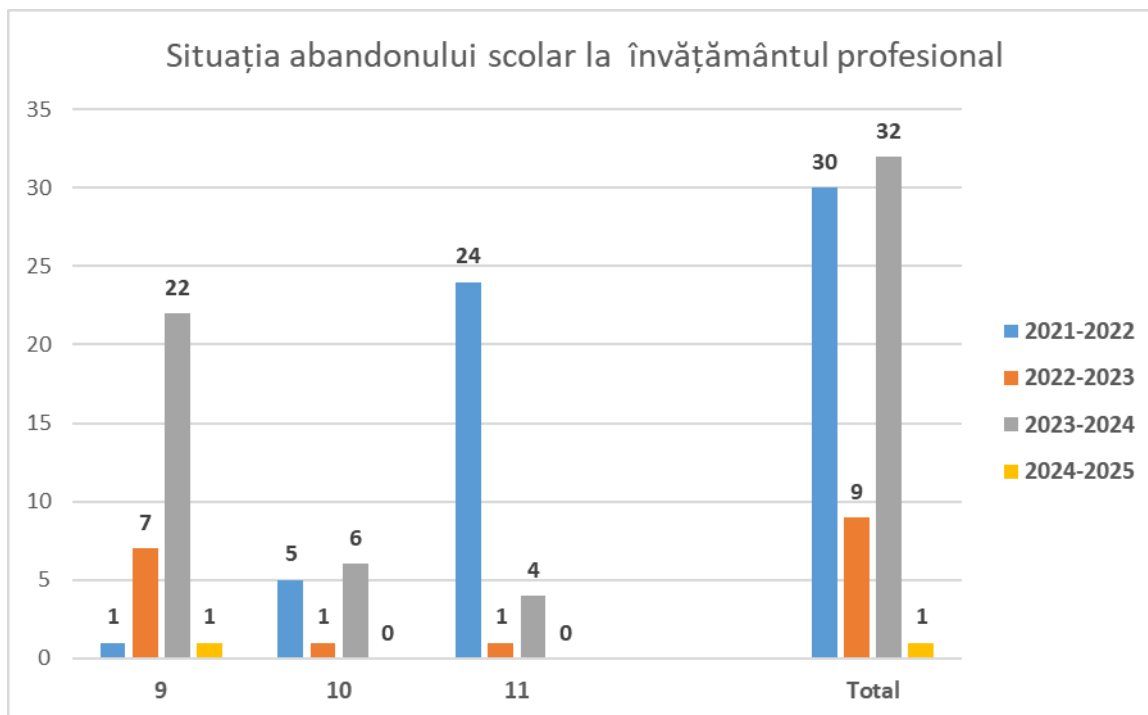
clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	4	1	6	0
10	0	1	6	1
11	11	4	26	1
12	5	1	7	0
Total	20	7	45	2



- ✚ Scădere semnificativă a numărului elevilor de liceu care au abandonat, de la 45 elevi în 2023-2024 la 2 elevi în 2024-2025. Explicația ar fi că, conform noilor prevederi legislative, un elev este considerat în abandon dacă doi ani consecutivi nu frecventează cursurile școlare;
- ✚ cei mai mulți au abandonat la clasa a XI-a (42 elevi) și a XII-a (13 elevi), pe perioada 2021-2025;
- ✚ în ceea ce privește abandonul școlar la liceu, acesta este prezent în special la domeniile mecanică, construcții și economic,
- ✚ majoritatea elevilor cu abandon școlar provin din mediul rural;

c. Situația abandonului școlar la învățământul profesional în perioada 2020-2024

clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	1	7	22	1
10	5	1	6	0
11	24	1	4	0
Total	30	9	32	1



- la învățământul profesional s-a înregistrat o scădere a abandonului școlar, de la 32 elevi în 2023-2024 la 1 elev în 2024-2025, datorită aceluiași criterii legislative ca la liceu (un elev fiind considerat în abandon dacă nu a frecventat 2 ani consecutivi școala). Cei mai mulți au abandonat în clasa a IX-a, în special de la domeniile construcții, textile-pielărie, mecanică.

2.2.9 Parteneriate și colaborare

Tranziția elevilor de la școală către piața muncii reprezintă un proces complex, care necesită o pregătire temeinică și conectată la realitățile economice actuale. Pentru ca tinerii să își dezvolte competențe relevante și să răspundă cerințelor angajatorilor, școala trebuie să le ofere oportunități de a învăța „despre muncă”, „prin muncă” și „pentru muncă”, integrând experiențe practice în formarea lor profesională.

În prezent, angajatorii pun un accent tot mai mare pe abilitatea viitorilor angajați de a învăța rapid, de a dobândi noi competențe și de a se adapta provocărilor specifice unor medii de lucru dinamice. Pornind de la premisa că școala nu poate asigura singură reușita inserției profesionale, devine esențial ca aceasta să se deschidă către comunitate, să își adapteze ofertele la nevoile reale ale mediului economic și să dezvolte parteneriate solide cu actorii relevanți. Doar prin colaborare pot fi create contexte educaționale care să sprijine în mod real elevii în parcursul lor profesional.

Cunoașterea directă a cerințelor agenților economici permite proiectarea unui plan de școlarizare adecvat, aliniat la solicitările pieței muncii și la tendințele actuale din industria locală și regională. Activitățile desfășurate în cadrul orelor de instruire practică îi ajută pe elevi să înțeleagă importanța meseriei pe care o învață și necesitatea unei pregătiri de calitate, adaptate rigorilor economiei de piață.

Parteneriatele cu agenții economici reprezintă un element-cheie pentru o formare profesională eficientă, deoarece facilitează integrarea absolvenților în câmpul muncii. Aceste colaborări urmăresc:

- asigurarea unui traseu de formare coerent și continuitatea nivelului de calificare a elevilor;

- elaborarea în parteneriat a curriculumului (CDL-uri), conform Anexei 3;
- furnizarea de informații profesionale, legislație și reglementări actualizate, integrate ulterior în activitățile didactice;
- organizarea de sesiuni de comunicări între specialiști, agenți economici și profesori, cu scopul formării abilităților-cheie și competențelor sociale ale elevilor;
- susținerea procesului de orientare școlară și profesională;
- stimularea muncii în echipă, a inițiativei și a creativității;
- formarea unei culturi a calității, atât din perspectiva producătorului, cât și a consumatorului;
- analiza și adaptarea la profesiile noi apărute pe piața muncii.

În anul școlar 2024–2025, școala a încheiat convenții de colaborare cu **47 de agenți economici**, iar în anul școlar curent numărul convențiilor de colaborare este de **53**, conform **Hărții parteneriatului** prezentate în **Anexa 4**. Aceste parteneriate contribuie direct la buna desfășurare a stagiilor de pregătire practică și la crearea unor legături durabile între școală și mediul economic.

De asemenea, instituția noastră menține o colaborare constantă cu școlile gimnaziale, care participă la Târgul ofertelor educaționale, la Zilele Porților Deschise și sprijină echipa de promovare a ofertei școlii, facilitând întâlniri cu elevii claselor a VIII-a și cu părinții acestora.

Totodată, parteneriatul cu instituțiile de învățământ superior s-a consolidat, acestea manifestând interes în prezentarea ofertei lor educaționale. În acest sens, au fost organizate întâlniri cu elevii claselor terminale și vizite la diverse facultăți, oferindu-le liceenilor informații relevante pentru orientarea lor profesională.

În anul școlar 2024–2025, s-au încheiat **24 de parteneriate cu instituții de învățământ liceal și universitar**, precum și **12 parteneriate cu instituții publice locale, județene și naționale** (Anexa 1). În anul școlar curent, noi colaborări sunt în curs de finalizare, lista parteneriatelor rămânând deschisă pe tot parcursul anului, în funcție de proiectele educaționale planificate.

2.2.10 Managementul calității

Demersurile imediate ale CEAC de la Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” Bârlad și, implicit, **viziunea strategică proprie** asupra sistemului de management al calității urmăresc două **coordonate fundamentale**:

- **o dimensiune externă: asigurarea calității produsului finit** care este absolventul Liceului Tehnologic, destinat învățământului universitar și pieței libere a muncii, un absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială;

- **o dimensiune internă: asigurarea calității proceselor interne** orientate spre finalitățile actului educativ specific, în baza unui dialog constant pe verticală și pe orizontală, ceea ce presupune implementarea unui sistem propriu de autoevaluare a calității proceselor interne (proces educațional, conducere strategică, management operațional s.a.).

În acest sens, **asigurarea calității în educație se realizează prin următoarele tipuri de activități**:

1. **Activități de planificare și realizare efectivă a rezultatelor**
2. **Activități de monitorizare a rezultatelor**
3. **Activități de evaluare internă a rezultatelor**

Rolul CEAC este de a monitoriza rezultatele desfășurării activităților din planurile operaționale și de a evalua rezultatele desfășurării întregii activități din școală.

Implementarea procesului de asigurare a calității presupune în prealabil o proiectare riguroasă. Anual CEAC elaborează un Plan operațional, derivat din Strategia de asigurare internă a calității, plan ce cuprinde proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității. CEAC efectuează o verificare preliminară a documentelor școlii și întocmește rapoarte de monitorizare internă, pe baza cărora identifică

punctele tari și punctele slabe ale procesului instructiv-educativ din școală, apoi elaborează planurile de îmbunătățire. Identificarea punctelor slabe se realizează și prin analiza chestionarelor de satisfacție aplicate educabililor(elevi), precum și părinților acestora, dar și personalului școlii. CEAC monitorizează și evaluează realizarea activităților prin instrumente specifice. Prin urmare CEAC elaborează instrumente de monitorizare și întocmește și completează anual lista de instrumente. Anual CEAC întocmește și completează pe platforma ARACIP raportul de autoevaluare internă, raport elaborat pe baza rapoartelor întocmite de responsabili de comisii metodice și pe probleme din școală, a rapoartelor întocmite de către consilierul educativ și psihologii școlari și a altor documente școlare. Totodată, CEAC gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile operationale elaborate, păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității. Membrii CEAC se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, dezbate calificativele obținute, identifică punctele tari și punctele slabe, propun și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

CEAC elaborează instrumente de autoevaluare în vederea unei aprecieri riguroase a gradului de îndeplinire a descriptorilor din Standardele de calitate.

În anul școlar 2024-2025, echipa managerială a liceului a asigurat permanența și coerența evaluării interne a activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității formată din nouă membri și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

În acest sens, CEAC a desfășurat în anul școlar 2024-2025 următoarele activități:

- Reorganizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la începutul anului școlar 2024-2025 prin fixarea atribuțiilor în cadrul comisiei și stabilirea programului de activități al CEAC;
- Finalizarea RAEI pentru anul școlar 2023-2024;
- Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2024-2025;
- Completarea bazei de date pe platforma ARACIP;
- Întocmirea planului de îmbunătățire a calității;
- Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii;
- Monitorizarea activitatilor de evaluare (initiale, curente, finale si simulări) în vederea monitorizării progresului școlar;
- Asigurarea unui feed-back eficient privind procesul de evaluare internă prin aplicarea de chestionare;
- Monitorizarea frecvenței participării angajaților unității la cursuri de formare;
- Evaluarea calității corpului profesoral;
- Optimizarea demersului de adaptare a stilului de predare la nevoile individuale ale elevului;
- Monitorizarea progresului elevilor;
- Monitorizarea absențelor nemotivate;
- Monitorizarea ritmicității evaluărilor;
- Monitorizarea orarului și desfășurării orelor;
- Monitorizarea respectării Regulamentului Intern;
- Monitorizarea aplicării planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES;
- Monitorizarea elaborării de CDL-uri pentru anul școlar 2024-2025;
- Monitorizarea diseminării ofertei educaționale;
- Monitorizarea actualizării site-ului liceului;
- Monitorizarea încheierii de parteneriate cu comunitatea;
- Monitorizarea activităților extrașcolare;
- Respectarea procedurilor privind desfășurarea activităților extrașcolare;
- Monitorizarea implementării programelor educaționale Școala altfel și Școala verde;
- Aplicarea chestionarelor pentru părinți;

- Monitorizarea întâlnirilor cu părinții.

Dintre activitățile derulate în anul școlar 2024-2025, au fost incluse în planul de îmbunătățire a calității educației înregistrat pe platforma ARACIP, două activități, una de îmbunătățire a calității și cealaltă de evaluare internă, realizate în proporție de 100%. Cele două activități au fost:

- 1) Îmbunătățirea frecvenței și prevenirea abandonului școlar la clasele de învățământ profesional;
- 2) Realizarea, avizarea și implementarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală în învățământul profesional și liceal.

În urma realizării procesului de autoevaluare a școlii, pe baza celor 24 de indicatori de performanță, care indică gradul de realizare a obiectivelor raportat la standarde ARACIP, CEAC a acordat pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2024-2025 următoarele calificative:

Nivel de învățământ	Domeniu	Capacitate instituțională			Eficacitate educațională			Manag. calității			Nr.to -tal califi ca-tive B	Nr.to -tal califi ca-tive FB	Nr. total califi ca-tive Exce-lent
	Calificativ	B	FB	Exc	B	FB	Exc.	B	FB	Exc			
Înv. profesional	Nr. califica-tive	0	6	2	0	3	3	0	9	1	0	18	6
Înv.secunda r superior (liceu) Filiera Tehnologi-că		1	6	1	2	3	1	4	6	0	7	15	2
Înv.secun-dar superior (liceu) Filiera Teoretică		1	6	1	2	3	1	3	7	0	6	16	2
Înv, terțiar non-universitar (post-liceal)		0	7	1	1	4	1	1	8	1	2	19	3

Prin urmare, la nivelul școlii, au fost obținute în procesul de autoevaluare 15 calificative B, 68 calificative FB și 13 calificative de Excelent.

Pe baza analizei rezultatelor obținute în urma procesului de monitorizare și evaluare a activităților la nivelul școlii, prioritățile CEAC pentru anul școlar 2025-2026 sunt:

- Asigurarea funcționării eficiente a mecanismelor de autoevaluare instituțională;
- Îmbunătățirea managementului calității la nivelul organizației;
- Îmbunătățirea strategiei și a planului de dezvoltare profesională;
- Creșterea calității activității cadrelor didactice;
- Crearea premiselor privind îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Analiza demersurilor de dezvoltare a CDL;
- Crearea premiselor pentru realizarea integrală a planului de școlarizare;
- Optimizarea promovării și mediatizării imaginii liceului în comunitate pe diferite canale de comunicare;
- Optimizarea dezvoltării relațiilor de parteneriat cu comunitatea;
- Îmbunătățirea activității extrașcolare;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Evaluarea satisfacției beneficiarilor în contextul modernizării școlare.

2.2.11 Managementul școlar

Obiectivele strategice sunt proiectate pentru perioada 2022-2026 și sunt operaționalizate pentru anul școlar 2025-2026

Obiectivul strategic numărul 1:

Creșterea gradului de atractivitate al lecțiilor în vederea eficientizării activității de predare-învățare-evaluare, pentru anul școlar 2025-2026.

Opțiunea curriculară:

- -Lecții interactive, cu aplicabilitate practică desfășurate în sălile de clasă sau pe platforma classroom;
- -CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii și care prezintă interes pentru elevi;
- -Proiectul – metodă alternativă de evaluare.

Opțiunea investiției în resursa umană:

- -Formare profesori la nivel local, național și internațional;
- -Predare-învățare-evaluare utilizând metode interactive care să crească gradul de implicare al elevilor în procesul instructiv-educativ;
- -Constituirea unei comunități de profesori influenceri.

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- -Amenajarea fiecărei săli de clasă pentru predarea on-line (Videoproiector/tabla interactivă, laptop);
- -Realizarea unei biblioteci virtuale pentru profesori;
- -Achiziție de carte de specialitate, auxiliare curriculare.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- -Depunerea aplicației pentru acreditarea școlii pe domeniul Educație școlară;
- -Atragerea proiectelor de finanțare externă derulate la nivel local, prin ISJ, ME

Obiectivul strategic numărul 2

Creșterea motivației învățării și diminuarea ratei abandonului școlar sub 5 %, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază.

Opțiunea curriculară:

- -Proiecte educative care includ și activități de dezvoltare a abilităților de literație și de calcul matematic;

- -Activități remediale;
- -Lecții adaptate nevoilor identificate la elevii cu nevoi speciale.

Opțiunea investiției în resursa umană:

- -Cursuri de formare pe activități nonformale și activități care implică lucrul cu elevii cu CES;

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- -Achiziții de materiale și de rechizite pentru derularea proiectelor educative care să sprijine programele remediale; amenajarea spațiilor cu produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor educative;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- -Voluntariat în rândul profesorilor pentru derularea programelor remediale și a proiectelor educative; parteneriate cu asociații și organizații nonprofit din comunitatea locală;
- -Realizarea unui parteneriat cu CJRAE în derularea activităților care implică lucrul cu elevii cu CES.

Obiectivul strategic numărul 3

Creșterea performanței școlare prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale și implicarea a 25 % din numărul total de elevi în concursuri școlare și a 2% elevi implicați în olimpiadele specifice ariei curriculare Tehnologii, în anul școlar 2025-2026.

Opțiunea curriculară:

- -Implementarea la nivelul claselor a tehnicilor de lucru diferențiat, a metodelor alternative de evaluare a cunoștințelor;
- -Conștientizarea momentului de evaluare (atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi) existent la sfârșitul fiecărei lecții;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- -Formarea cadrelor didactice în ceea ce privește adoptarea unui stil de lucru în funcție de nevoile elevilor;
- -Atragerea elevilor către activitățile remediale și pregătirea acestora pentru participarea cu succes la examenele finale (creștere cu 10% a procentului de promovabilitate la ex. de bacalaureat, până în 2026);
- -Implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară pentru a participa cu succes la concursurile și olimpiadele școlare.

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- -Achiziții de materiale și rechizite pentru derularea proiectelor educative care să sprijine programele remediale;
- -Achiziții de materiale necesare pentru probe practice din cadrul probelor de concurs.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- -Colaborarea cu agenții economici parteneri pentru a sprijini pregătirea elevilor atât pentru examenele de competențe profesionale cât și pentru concursurile și olimpiadele tehnice.

Obiectivul strategic numărul 4

Dezvoltarea unei culturi a colaborării școală-comunitate de afaceri local care să faciliteze tranziția către piața muncii naționale pentru 75% absolvenți, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Opțiunea curriculară:

- -CDL-uri realizate în colaborare cu agenții economici locali;
- -Programul Job Shadowing pentru profesori;
- -Realizarea de firme de exercițiu intradisciplinare;
- -Realizarea unui ghid care să cuprindă tehnici moderne de predare a științelor pentru integrarea tinerei generații pe piața muncii naționale și europene;
- -Pregătirea acreditării pentru calificarea profesională de nivel 5 – Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație publică, autorizată în prezent, precum și pentru nivelul 4 de calificare, Domeniul Electric cerut pe piața muncii locale și naționale.

Opțiunea investiției în resursa umană:

- -Participarea atât a profesorilor cât și a elevilor la programe de formare prin programul Erasmus VET;
- -Consilierea elevilor privind alegerea carierei și găsirea motivației în practicarea cu succes a unei meserii.

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- -Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu instrumentarul specific calificărilor existente în școală și asigurarea fondurilor pentru realizarea produselor create în cadrul firmelor de exercițiu;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- -Dezvoltarea unei culturi a colaborării dintre școală și mediul de afaceri prin diversificarea și cultivarea relațiilor cu agenții economici locali, naționali și internaționali.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al echipei manageriale, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de acțiune al școlii evidențiază direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse, concentrând atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, material, financiare, relații sistemice și comunitare și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Echpa managerială are în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate școlare deosebite;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate educaționale, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Tehnicile de analiză P.E.S.T.E. și S.W.O.T. au permis evaluarea corectă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici îl au asupra activității unității. Planul de acțiune al școlii are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor ce le-au generat și a riscurilor, înlăturarea amenințărilor sau minimizarea efectelor acestora. În ceea ce privește scopurile strategice, stabilirea lor a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților.

Acestea rezultă din realitatea constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare solicitate de societate.

Proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza prognozelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de diferite instituții implicate în dezvoltarea economică și educațională. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici -parteneri tradiționali ai instituției.

În contextual actual, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor cât și de așteptărilor părinților și ale comunității locale.

2.2.12 Cultura organizațională

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” din Bârlad are o istorie care se împletește în ultimii 70 de ani cu cea a orașului Bârlad. În decursul timpului liceul nostru a pregătit, într-un număr mare, elevi pentru cel mai puternic agent economic din județ: S.C. „Rulmenți” S.A.-Bârlad. Dezvoltarea economică ulterioară a orientat inserția profesională a absolvenților noștri către alte domenii și ale zone ale țării sau ale Europei însă LICEUL nostru a fost și a rămas o mare familie, care a oferit un climat de siguranță fizică și psihică favorabil dezvoltării personalității tinerilor, creând situații favorabile satisfacerii nevoii fiecărui elev de a relaționa, de a se simți competent și autonom, de a-și dezvolta capacitatea de adaptare și integrare într-o societate în continuă schimbare.

Un prim **simbol** al școlii este imaginea celui al cărui nume îl poartă școala, Alexandru Ioan Cuza, primul domnitor al Principatelor Unite și al statului național România. Culoarea care ne reprezintă, **albastru**, este prezentă pe site-ul școlii, pe holurile școlii și pe diferite materiale promovate de școală. Sloganurile noastre întăresc misiunea și viziunea școlii și tind să exprime, cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale ale școlii, precum și personalitatea acesteia: „**Îndrăznește să cunoști!**” și „**Noi te călăuzim spre reușită și împlinire. Tu ne reprezinți.**”



Cultura organizațională a liceului nostru este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: *Egalitatea de șanse, Toleranța și non-violența, Diversitatea culturală și lingvistică, Orientarea spre munca în echipă, Sinceritatea, Implicarea angajaților în activitățile școlii, Respectul pentru individ, Spiritul competitiv și dorința de a învinge, Atitudinea de întreprinzător, Asumarea răspunderii personale, Învățarea continuă, Încrederea, Predispoziția pentru creativitate, Deschiderea către noi modalități de educație.*

Ca urmare a activităților desfășurate în spirit european în anul școlar 2023-2024 liceul nostru a obținut titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ** pentru o perioadă de trei ani.

Activitatea educațională în cadrul liceului nostru s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr.198/5 iulie 2023 și a ROFUIP aprobat prin Ordinul Ministerul Educație 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), intrat în vigoare în anul școlar anterior, cuprinde norme de organizare și comportament atât pentru activitatea elevilor cât și pentru activitatea cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic în instituția de învățământ.

La data de 03.09.2023 a intrat în vigoare **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, ce face parte din programul „România Educată”, lege care a adus multiple schimbări în activitatea educațională din învățământul preuniversitar ce vor fi implementate parțial încă din acest an școlar.

Colectivul de profesori a luat cunoștință de modificările efectuate în cadrul ședințelor din cadrul Consiliului Profesorial iar diriginții claselor de elevi au informat educabilii privind aceste schimbări la orele de dirigenție.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat favorabil procesului instructiv - educativ, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala funcționează după un plan managerial propriu.

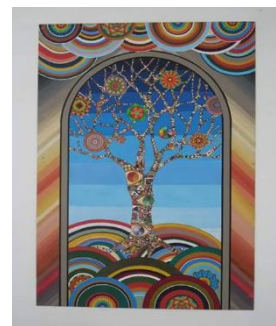
Printr-un **management participativ** s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există un grup constituit pe whatsapp la care sunt conectate toate cadrele didactice prin intermediul căruia se transmit mesaje de informare, de atenționare și de clarificare a situațiilor legate strict de gestionarea activității educaționale și a datelor privind educabilii. De asemenea, este folosită platforma Google Classroom pentru transmiterea mesajelor electronice între managementul școlii și profesori dar și pentru postarea diferitelor materiale educaționale pe clasele virtuale constituite la începutul anului școlar. Menționăm existența unei pagini Facebook a școlii pe care se popularizează diferitele activități extrașcolare realizate în școală dar și colaborarea între cadrele didactice ale școlii pe grupurile whatsapp tematice (la nivel de comisii, la nivel de catedră, proiectul NEWS și de realizare a PAS). La nivelul claselor de elevi s-au creat grupuri whatsapp între dirigințele clasei și colectivul de elevi care a condus la o comunicare mai bună și la o viteză mai mare de colectare a informațiilor necesare.

În anul școlar 2024-2025 s-a continuat evidențierea rezultatelor școlare în catalogul electronic ADMA. Profesorii și elevii școlii s-au adaptat la acest instrument modern de notare și evidențiere a absențelor la orele de curs. Acest lucru a facilitat și realizarea mai ușoară a statisticilor școlare.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a activității educative cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).



Creativitatea fiind o valoare favorabilă dezvoltării performanței și competitivității este integrată în școală prin preocupări pentru: *Teatru, Tradiții și obiceiuri pentru sărbătorile de Crăciun și Pascale, Cerc de Pictură, Revistele școlii, Cercul de Ecologie.*



Ritualurile și ceremoniile exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația noastră școlară și se concretizează prin activități anuale, cum ar fi: *Primirea noilor cadre didactice, Acordarea publică a premiilor la începutul anului școlar, 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar, predarea Cheii succesului, Balul bobocilor, Participarea împreună la diferite activități de formare continuă.*

2.3 Analiza SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad în anul școlar 2024-2025 scoate în evidență următoarele aspecte:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Oferta educațională a școlii este adaptată la cererea socială și economică din zonă și se bazează pe PRAI, PLAI și PAS; -Singura unitate școlară din județ acreditată să furnizeze cursuri gratuite pentru 2 specializări, solicitate pe piața muncii, la învățământul postliceal și autorizată pentru o specializare de nivel 5; -Experiența acumulată la nivelul instituției în derularea de programe și proiecte educațive atât la nivel local, național cât și European prin Programul ERASMUS; școală acreditată Erasmus VET; -99,9% gradul de acoperire cu personal didactic calificat, 100% personal didactic auxiliar calificat; -75% dintre cadrele didactice au gradul I și II; 2 cadre didactice au titlul de doctor; -70% dintre cadrele didactice utilizează aparatură și metode specifice TIC; -Școală pilot pentru implementarea catalogului electronic; -Preocuparea profesorilor pentru integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă; -25% profesori autori, colaboratori la reviste, auxiliare didactice; -Premii obținute prin participarea elevilor la concursuri școlare locale, naționale și internaționale; -Licența gratuită pentru utilizarea platformei G Suite For Education și rețea de internet, prin cablu și prin wireless, în toate sălile de clasă; -Laboratoare și 50% săli de clasă dotate cu instrumente și aparatură IT; -Proiect de consolidare, modernizare și dotare al Corpului B al școlii – 90% grad de realizare a lucrărilor; -47 de parteneriate încheiate cu agenții economici locali în vederea pregătirii practice a elevilor; - Realizarea de venituri proprii; -Climat educațional deschis și stimulat;	-Conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor; lecția nu este centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real); -Formalismul activităților planificate la comisiile metodice; -Formarea preponderant teoretică a multor cadre didactice VET; -Interesul scăzut al elevilor pentru învățatură, lipsa motivației, influențate de: anturaj, nesupravegherea de către părinți, nivel de trai scăzut, părinți plecați în străinătate; -Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este la nivel mediu; -23% dintre absolvenți nu sunt integrați pe piața muncii, iar 9% sunt plecați în străinătate pt a presta o muncă necalificată; -87,5 % dintre elevii claselor a IX-a au obținut note sub 4 la testele inițiale; -Prezența în rândul elevilor a unor cazuri de bullying; -Slaba implicare a părinților în colaborarea cu școala; -Spații insuficiente destinate desfășurării activităților educative, în afara programului școlii;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Diversificarea ofertei curriculare conform PLAI și PRAI; -Interesul tinerilor pentru recalificare profesională; -Oportunitatea participării profesorilor la cursuri de dezvoltare profesională derulate prin Programul Erasmus+ și programele CCD sau alte instituții abilitate; -Derularea proiectelor locale, regionale și europene; -Recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE; -Existența Programului social pentru bursele elevilor / burse tehnologice.	-Lipsa manualelor acreditate ME, în special la disciplinele din aria curriculară Tehnologii; -Curriculum neadaptat la solicitările pieței muncii românești și europene; -Competiția pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile din municipiul Bârlad; -Starea economico-socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii; -Slaba preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; -Lipsa de interes a unor agenți economici poate duce, pe parcurs, la pierderea unor relații de cooperare; -Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.

2.4 Aspecte care necesită dezvoltare

Conform RAEI și a Planului de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2025-2026, conform analizei și interpretării datelor obținute în urma colectării feedback-ului privind satisfacția resimțită de beneficiarii școlii (elevi, părinți, agenți economici, reprezentanți ai comunității locale) cu privire la activitatea desfășurată în cadrul liceului pe parcursul anului școlar anterior, pot fi evidențiați următorii factorii care conduc la performanțe scăzute ale elevilor:

- Rata de părăsire timpurie a școlii, absenteismul accentuat și tendința de retragere de la cursuri;
- Nivelul ridicat al absenteismului a dus la pregătirea fluctuantă a elevilor și acumularea de lacune în informațiile esențiale;
- Lipsa supravegherii adecvate a elevilor de către părinți, în privința învățării și rezolvării temelor școlare și lipsa suportului afectiv și a supravegherii adecvate a elevilor de către părinții plecați în străinătate a dus la performanțe scăzute și la de-motivarea elevilor.
- Modificarea nevoilor reale ale elevilor și a dificultăților economice ale familiei îi determină pe aceștia să se angajeze (în țară sau în străinătate) înainte de a încheia un ciclu școlar complet;
- Lipsa motivației urmăririi unui traseu școlar universitar, sau a alegerii opțiunii de a se angaja pe un loc de muncă unde diploma de final de liceu nu are importanță, a dus la scăderea ratei de promovare a examenului de bacalaureat;

Prin urmare, considerăm că școala se confruntă cu următoarele **nevoi, aspecte care necesită dezvoltare** și în acest an școlar:

- Scăderea sub 2% a numărului de elevi care abandonează școala (cumulat liceu cu școala profesională) față de numărul de elevi care au abandonat în anul școlar anterior;
- Îmbunătățirea progresului școlar prin creșterea participării active la activitățile de învățare, activitățile curriculare și extracurriculare și prin creșterea promovabilității;
- Facilitarea învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat;
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a seriei curente.
- Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu și școală profesională prin monitorizarea lunară a tuturor elevilor prin fișele de înregistrare a absențelor, prin realizarea

- situației statistice care să ducă la identificarea a celor mai eficiente metode de reducere a abandonului școlar (de exemplu, păstrarea legăturii, în mod periodic, cu familia elevului, prin consilierea psiho-școlară a elevilor cu tendință de abandon școlar cât și a părinților acestora);
- Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă și externă pe baza feedbackului obținut de la factorii implicați;
 - Îmbunătățirea monitorizării activităților desfășurate, prin aplicarea de chestionare de monitorizare și evaluare a impactului activităților desfășurate în școală asupra elevilor și profesorilor;
 - Informarea părinților și elevilor despre oportunitățile oferite de instituție, prin consilierea elevilor și a părinților acestora pentru alegerea variantei de continuare a studiilor prin școală (de la învățământul profesional la liceu, sau de la liceu la școala de maiștri);
 - Îmbunătățirea bazei materiale a școlii, dotarea sălilor de clasă cu table interactive;
 - Dezvoltarea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor de instruire practică la standarde europene pentru a se putea realiza eficient transferul de cunoștințe către elevii școlii prin folosirea învățării experiențiale;
 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și realizare unui număr cât mai mare de activități practice în vederea creșterii eficienței educației;
 - Stimularea implicării în scrierea și implementarea proiectelor europene prin informare periodică asupra oportunităților oferite de programul Erasmus+;
 - Definirea ofertei educaționale prin cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor.
 - Atragerea de fonduri europene Erasmus+, îndeosebi în domeniul formării profesionale atât pentru profesorii cât și pentru elevii școlii;
 - Realizarea de parteneriate cu școli europene pentru asigurarea schimbului de bune practici în domeniul educațional și profesional.
 - Implementarea învățământului profesional dual prin implicarea agenților economici și instituțiilor locale în activitatea școlii;
 - Îmbunătățirea competențelor de comunicare ale elevilor și profesorilor într-o limbă de circulație europeană;
 - Atragerea elevilor către școala noastră prin asigurarea dobândirii de competențe profesionale la nivel European și în cadrul mobilităților Erasmus+ VET;
 - Accesul elevilor la stagii de practică în instituții și companii europene care să le crească competitivitatea pe piața muncii naționale și europene;
 - Perfecționarea competențelor profesionale ale profesorilor VET prin facilitarea accesului la bunele practici din instituții și întreprinderi europene.

Soluțiile identificate la nivelul școlii sunt:

<i>Aspecte care necesită dezvoltare</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Termene</i>	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Responsabili</i>
Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	Monitorizarea absențelor, colaborarea cu instituțiile comunităților locale (Poliție, DGASPC) și consilierea elevilor și parintilor acestora	lunar	Numărul de absențe nemotivate; Note scăzute la purtare pentru absențe	Diriginți, consilier școlar, Secretariat
Îmbunătățirea progresului școlar prin creșterea	Pregătirea suplimentară a elevilor;	permanent	Număr de activități realizate Planificări diferențiate	Profesori de specialitate Diriginți părinți

participării active la activitățile de învățare și în special învățarea on-line, activ. curriculare și extracurriculare și prin creșterea promovabilității;	Pregătire suplimentară pentru examene, olimpiade și concursuri; Adaptarea strategiilor didactice, a Conținuturilor; Consilierea elevilor și părinților		Rata promovabilității Rata promovării bacalaureatului	
Facilitarea învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat;	Identificarea celor mai eficiente activități în funcție de cerințele elevilor; Dobândirea cunoștințelor necesare promovării examenului de bacalaureat; Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat Pregătirea suplimentară a elevilor - proiectul ROSE	Conform programului stabilit	Număr de activități realizate	Profesori de specialitate
Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor Monitorizarea absențelor, colaborarea cu instituțiile comunităților locale (Poliție, DGASPC) și consilierea elevilor și părinților acestora	lunar	numărul de absențe nemotivate; note scăzute la purtare pentru absente	Diriginți, consilier școlar, secretariat
Îmbunătățirea monitorizării activităților desfășurate	aplicarea de chestionare de monitorizare și evaluare a impactului activităților desfășurate în școală asupra elevilor și profesorilor;	Ianuarie 2026	Chestionarele aplicate	CEAC
Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Intocmirea necesarului de materiale și echipamente	Decembrie 2025	Referate necesar materiale	Responsabili comisii
Stimularea implicării în scrierea și	Informarea periodică și ritmică cu privire la apelurile europene și	Periodic	Site liceu panouri	Responsabil Comisie

implementarea proiectelor europene prin informare periodică asupra oportunităților oferite de programul Erasmus+	naționale lansate, potențialii parteneri, documentele Erasmus+ de recunoaștere a competențelor dobândite.			Cadre didactice
Definirea ofertei educaționale prin cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor	Cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor.	Noiembrie 2025 – Mai 2026	Oferta scolii	Comisia de promovare a imaginii scolii
Atragerea de fonduri europene Erasmus+, îndeosebi în domeniul formării profesionale atât pentru profesorii cât și pentru elevii scolii;	Depunerea candidaturii pentru Programe Erasmus+ în domeniul în domeniul educației școlare.	Conform calendarului Erasmus	Obținerea de granturi pentru domeniul VET și educație școlară	Director Comisia de proiecte europene
Realizarea de parteneriate cu școli europene pentru asigurarea schimbului de bune practici în domeniul educațional și profesional.	Identificarea de parteneri cu care școala să poată colabora în proiecte de mobilități, proiecte de parteneriate strategice sau proiecte eTwinning.	Permanent	Încheierea de protocoale de colaborare	Director Comisia de proiecte europene Profesorii scolii
Îmbunătățirea competențelor de comunicare ale elevilor și profesorilor într-o limbă de circulație europeană;	Realizarea de activități de pregătire suplimentară într-o limbă de circulație europeană în vederea participării elevilor și profesorilor la mobilități VET de formare profesională	Periodic	Număr elevi participanți la cursuri de pregătire Număr profesori participanți la cursuri de pregătire	Comisia de proiecte europene Echipa de proiect
Atragerea elevilor către școala noastră prin asigurarea	Realizarea de activități de promovare a imaginii școlii în care să se	Martie-Iunie 2026	Materiale promoționale realizate	Comisia de promovare a imaginii scolii

dobândirii de competențe profesionale la nivel European și în cadrul mobilităților Erasmus+ VET;	menționeze experiența anterioară de realizarea a instruirii practice a elevilor în companii europene prin programul Erasmus+ și eforturile actuale realizate de școală pentru repetarea acestor experiențe		Număr activități de promovare a școlii realizate la școli generale la care sunt clase de a VIII-a din Bârlad și localitățile arundate	Comisia de proiecte europene
Accesul elevilor la stagii de practică în instituții și companii europene care să le crească competitivitatea pe piața muncii naționale și europene;	Depunerea de cereri de finanțare pentru mobilități de instruire practică a elevilor VET în instituții și companii europene	Conform calendarului Erasmus	Număr elevi VET care au efectuat stagii de practică în instituții și companii europene	Director Comisia de proiecte europene Echipa de proiect
Perfecționarea competențelor profesionale ale profesorilor VET prin facilitarea accesului la bunele practici din instituții și întreprinderi europene.	Depunerea de cereri de finanțare pentru mobilități de formare profesională și/sau activități job shadowing pentru profesorii VET în instituții și companii europene	Conform calendarului Erasmus	Număr profesori VET care au efectuat mobilități de formare profesională și activități job shadowing în instituții și companii europene	Director Comisia de proiecte europene Echipa de proiect

➤ **Pentru scăderea ratei de părăsire timpurii a școlii :**

- ✚ Consilierea elevilor pentru creșterea motivației și a performanței școlare, formarea competențelor de învățare, dezvoltarea personală, orientarea în carieră etc.;
- ✚ Facilitarea realizării unui suport sporit din partea familiei;
- ✚ Utilizarea unor metode mai atractive de predare – învățare ;
- ✚ Valorizarea și motivarea elevilor prin implicarea lor în activități extracurriculare;
- ✚ Organizarea de workshopuri, ateliere de lucru informal;

➤ **Pentru creșterea ratei de absolvire:**

- ✚ Consilierea elevilor pentru creșterea motivației și a performanței școlare, formarea competențelor de învățare, dezvoltarea personală, orientarea în carieră etc.;
- ✚ Facilitarea realizării unui suport sporit din partea familiei;
- ✚ Utilizarea unor metode mai atractive de predare – învățare;
- ✚ Realizarea unor auxiliare în care materia din programele școlare să fie mai bine structurată și sintetizată;

- ✚ Realizarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor utilizând activități colaborative în mediul virtual, on line;

➤ **Pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat:**

- ✚ Consilierea elevilor pentru creșterea motivației și a performanței școlare, formarea
- ✚ competențelor de învățare, dezvoltarea personală, orientarea în carieră etc.;
- ✚ Facilitarea realizării unui suport sporit din partea familiei;
- ✚ Utilizarea unor metode mai atractive de predare – învățare;
- ✚ Pregătire suplimentară la materiile de bacalaureat.

➤ **Pentru creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat:**

- ✚ Consilierea elevilor pentru creșterea motivației și a performanței școlare, formarea
- ✚ competențelor de învățare, dezvoltarea personală, orientarea în carieră etc.;
- ✚ Facilitarea realizării unui suport sporit din partea familiei;
- ✚ Utilizarea unor metode mai atractive de predare – învățare ;
- ✚ Pregătire suplimentară la materiile de bacalaureat;
- ✚ Realizarea unor auxiliare în care materia din programele școlare să fie mai bine structurată și sintetizată;
- ✚ Realizarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor utilizând activități
- ✚ colaborative în mediul virtual, on line;

3.PLANUL OPERAȚIONAL

PLAN DE ACȚIUNE – Anul școlar 2025-2026

Obiectivului strategic numărul 1

Creșterea gradului de atractivitate al lecțiilor în vederea eficientizării activității de predare-învățare-evaluare, pentru anul școlar 2025-2026.

Context: *Implicarea directă și activă în propriul proces de învățare și evaluare, utilizarea calculatorului atât în asimilarea, cât și în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor aplicative, posibilitatea de înțelegere aprofundată a unor fenomene, prin simulare și experiment interactiv, sunt apreciate de marea majoritate a elevilor.*

Obiective specifice - propuse pentru anul școlar 2025-2026:

O1: 40% dintre profesori își vor îmbunătăți competențele profesionale prin participare la cursuri de pedagogie digitală;

O2: 60% dintre lecții vor conține aplicații digitale și vor fi structurate după cadrul ERR (Evocare, Realizarea sensului, Reflecția).

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
		Timp	Umane	Materiale și financiare		
Identificarea nevoilor de formare a profesorilor, cu precădere pe metode care utilizează instrumente digitale	-40% dintre profesori își vor îmbunătăți competențele profesionale; -cel puțin 80% dintre profesori demonstrează progres privind abilitățile digitale	Septembrie 2025	Comisia de formare profesională Profesori Informaticieni	PC conectate la internet; Consumabile Buget formare profesională (14000lei)	-cel puțin 60% dintre lecții vor conține aplicații digitale integrate apreciate de elevi; -cel puțin 40% dintre profesori	-Raport comisia de formare profesională; -Asistențe la ore – cel puțin 1 asistență/profesor;

Utilizarea "Catalogului Electronic" și a platformei google classroom pe tot parcursul anului școlar 2025-2026	100% profesori vor utiliza catalogul electronic	permanent	Directori Informaticieni	PC conectate la internet; Buget 13500 lei	structurează lecțiile după cadrul ERR, integrează resurse și aplicații digitale în lecții, evaluează on-line și acordă feedback constructiv, utilizează cel puțin 2 forme de evaluare digitală diferite;	-Proiectele UI -Lucrări digitale ale elevilor -Chestionare de feedback
Realizarea aplicației pentru acreditarea școlii pe domeniul Educație școlară prin Programul ERASMUS;	-Acreditare ERASMUS – Educație școlară	Conform calendarului	Directori Comisia de proiecte europene	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;	-30% elevi înregistrează progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol; -100% elevi și profesori au conturi pe Google classroom	-Fișe de monitorizare progress individual; -Asistează la ore
Derulare lecții cu instrumente și aplicații digitale	-cel puțin câte 2 lecții demonstrative la fiecare disciplină; -30% elevi cu progres în învățare și frecvență	permanent	-Directori -Responsabili CM -Profesori -Informaticieni	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;		
Ateliere de lucru – împărtășire / diseminare experiențe de la clasă	-cel puțin 1 profesor influențat la fiecare arie curriculară	Noiembrie 2025 Martie 2026	Directori -Responsabili CM -Profesori	Consumabile PC conectate la internet, imprimantă;	-fiecare profesor participă la cel puțin 2 întâlniri de lucru	Nr.postări pe platformă; Chestionar feedback
Realizarea unei biblioteci virtuale pentru profesori cu lecții interactive care conțin aplicații digitale, pe platforma Google classroom a școlii	-cel puțin 25% din temele de la fiecare disciplină vor fi încărcate în biblioteca virtuală	An școlar 2025- 2026	Directori Informaticieni Responsabili CM Profesori	Consumabile Platforma Google classroom	-cel puțin 60% dintre profesori vor proiecta lecții interactive, după cadrul ERR	Platforma Google classroom Platforma Livresque
Proiectul – metodă alternativă de evaluare – utilizat la fiecare disciplină tehnică, în vederea pregătirii elevilor pentru	-cel puțin 25% din totalul elevilor dobândesc competențele necesare pentru realizare de proiecte	permanent	Directori Responsabili CM Profesori	Consumabile PC conectate la internet Imprimante	-100% dintre elevii din anii terminali vor realiza proiectul pt susținerea examenului de	-raport Comisia de pregătire a ex.de competențe profesionale;

examenul de certificare a competențelor profesionale					certificare a comp.profesionale;	-observarea elevilor în timpul asistențelor la ore.
CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii, de interes pentru elevi - realizate prin consultare cu agenții economici parteneri	43 CDL-uri armonizate cu cerințele pieței muncii	Septembrie 2025 Mai 2026	Directori Resp. Comisie curriculum Profesori VET	Consumabile PC conectate la internet Imprimante	-dezvoltarea în rândul elevilor a abilităților de comunicare și prezentare în fața unui auditoriu.	

Obiectivului strategic numărul 2

Creșterea motivației învățării și diminuarea ratei abandonului școlar sub 5%, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază.

Context: Din analiza ratei abandonului efectuată la nivel de unitate, s-au putut trage următoarele concluzii:

1. Rata de abandon la nivelul învățământului liceal forma de zi (0,28%) a scăzut foarte mult ca urmare a modificărilor legislative privind încadrarea elevilor în această categorie de risc. Totuși a crescut cu două procente rata riscului de abandon (8,56% în anul școlar 2024-2025) față de anul școlar anterior. Rata de abandon la nivelul învățământului profesional a scăzut și ea la 0,25%, dublându-se în schimb rata riscului de abandon care ajunge la 19,37%, ceea ce înseamnă că este mai mare cu ≈11% față de învățământul liceal forma de zi.

2. Creșterea absenteismului la nivelul școlii:

- 55,64 absențe nemotivate/elev, față de 48,15 absențe nemotivate/elev în anul școlar anterior la clasele de liceu zi;
- clasele de învățământ profesional și tehnic au înregistrat un număr foarte mare de absențe nemotivate (108,48 absențe nemotivate/elev, față de 78,54 absențe nemotivate/elev în anul anterior).

3. În ceea ce privește elevii cu CES 43 de elevi dețin certificate de orientare școlară și profesională ca urmare a evaluării și diagnosticării de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui. Ca urmare a întocmirii Planurilor de Servicii Individualizate și adaptării curriculare realizate de către cadrele didactice, la sfârșitul anului școlar 39 de elevi cu CES au promovat anul școlar, iar patru elevi cu CES nu au promovat clasa (1 elev cu CES din clasa a IX-a a abandonat școala, 2 elevi cu CES din clasa a IX-a repetă clasa din cauza numărului

mare de absențe, 1 elev cu CES de la clasa a XI-a repetă clasa din cauza numărului de absențe). De remarcat este faptul că un elev cu CES de la clasa a XII-a a obținut nota 7 la examenul de bacalaureat.

Pentru a asigura succesul școlar, șanse egale de dezvoltare și integrare în societate pentru fiecare elev, se impune identificarea tuturor elevilor aflați în situație de risc socio-școlar, cunoașterea problemelor cu care aceștia se confruntă și găsirea unor soluții de sprijin.

Obiective specifice - propuse pentru anul școlar 2025-2026:

O1: Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% la nivelul învățământului obligatoriu;

O2: Diminuarea absenteismului la nivelul școlii sub 35 absențe nemotivate/elev;

O3: 90% promovabilitate a elevilor cu CES.

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	Parteneri
		Umane	Umane	Materiale și financiare			
1. Constituirea comisiilor de: -monitorizare a frecvenței și reducerii abandonului școlar; și a Comisiei de integrare a elevilor cu CES.	Nr. comisii constituite la nivel de școală Baza de date a elevilor cu CES	Termen Septembrie 2025	Echipa de management; CA, CP, responsabilii de comisii, diriginți, consilierii psiho-pedagogici	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Bugetul școlii, laptop, video-proiector	100% dintre profesori cunosc procedurile și problematica integrării elevilor cu CES în învățământul de masă.	Decizia de constituire a comisiei Procese verbale CA, CP Planurile manageriale ale comisiilor.	CJRAE Vaslui CCD Vaslui
2. Întocmirea la nivelul școlii a situației statistice cu elevii aflați în situație de risc de abandon, întocmirea Planurilor de Servicii Individualizate și adaptarea programelor	Bază de date cu elevii CES și risc de abandon. Planuri de Servicii Individualizate	Octombrie 2025	Diriginți, Profesorii, Elevii, Psihologii școlari, Părinți	Consumabile Bugetul școlii Laptop, PC	-diminuarea absenteismului la nivelul școlii sub 34 absențe	Formularul de identificare a elevilor, PSI și fișele psiho-pedagogice; Rapoarte de monitorizare și	Consilierii școlari. Părinții elevilor cu risc de abandon. CJRAE

școlare pentru elevii cu CES.	e Programe școlare adaptate avizate de CJRAE pentru elevii cu CES.				nemotivate/elev ; -90% promovabilitate a elevilor cu CES	planuri remediale CES.	
3.Cursuri de formare pe activități nonformale și activități care implică lucrul cu elevii cu CES;	15% dintre profesori urmează cursuri pe activități care implică lucrul cu elevii cu CES	Conform calendarului CCD	Profesori	Consumabile e Bugetul școlii		Activități demonstrative	CCD Fundația WORLD VISION
4.Ore de curs atractive și implicarea elevilor în proiectele derulate de școală în parteneriat cu alte instituții și consilierea elevilor cu risc de abandon.	100% dintre profesori folosesc metode de învățare centrate pe elev.	Permanent conform graficelor de activități	Echipele de management ale proiectelor Echipele de selecție a elevilor în grupul țintă Echipele de implementare a proiectelor Diriginții Profesori Psihologii școlari	Resursele financiare alocate prin proiecte	100% dintre elevii care prezintă risc de abandon beneficiază de consiliere și sprijin în cadrul unor proiecte educaționale.	Fișe de lucru Materiale de învățare online Teste inițiale și de progres Portofoliile profesorilor Proiecte educative Nr. de cadre didactice și elevi implicați.	Partenerii din proiecte Poliția de Proximitate Părinții elevilor Primărie, bibliotecă, muzeu, teatru,CJRAE Consilierii psiho-pedagogi
5.Acordarea de sprijin prin burse, decontarea navetei.	Elevii care solicită sprijin și care se încadrează în categoria de	Lunar Anual	Echipa de management Diriginții Comisiile pe probleme	Consumabile e Bugetul de stat, local	-scăderea ratei abandonului	Dosare burse Evidențe lunare Rapoarte de impact bursa	Părinții Municipiul Bârlad ISJ

	venit prevăzută de legislație primesc burse;100% se decontează naveta		Informaticieni i școlii	Tabletele oferite de Municipiul Bârlad	școlar sub 5% la nivelul învățământului obligatoriu;	bani de liceu, bursa profesională	
6.Consilierea părinților elevilor cu risc de abandon (lectorate cu părinții)	90% dintre părinții elevilor cu risc sporit de abandon sunt consiliați Primăriile unde își au domiciliul elevii cu risc mare de abandon sunt informate printr-o adresă a CA	Conform graficelor Permanent	CA Diriginții Psihologii școlari	Consumabile e Bugetul școlii Device-uri		Evidențe ale psihologilor școlari Procese-verbale ale întâlnirilor Nr. de adrese întocmite	Partenerii din proiecte CJRAE Psihologii Asistenții sociali ai primăriilor Părinții
7.Monitorizarea/evaluare a progresului/regresului școlar al elevilor cu risc de abandon și CES și valorificarea experiențelor pozitive.	Diriginții și profesorii elevilor cu CES întocmesc rapoarte de monitorizare și evaluare a progresului școlar.	Lunar Întocmirea fișelor de progres periodic	Comisia de monitorizare a frecvenței Comisia elevilor cu CES Diriginții Profesorii Psihologii școlari	Consumabile e Bugetul școlii		Fișe de progres ale elevilor la toate disciplinele; Fișe de monitorizare a nr. de absențe. Situația școlară finală. Rapoarte	Partenerii din proiecte

Obiectivului strategic numărul 3

Creșterea performanței școlare prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale și implicarea a 25 % din numărul total de elevi în concursuri școlare și a 2% elevi implicați în olimpiadele specifice ariei curriculare Tehnologii, în anul școlar 2025-2026.

Context: Prin realizarea orelor de pregătire remedială la clasă, evaluări periodice și organizarea simulării examenului de bacalaureat se urmărește îmbunătățirea rezultatelor elevilor claselor a XII-a la examenul de bacalaureat și creșterea/menținerea procentului de promovabilitate a seriei curente de elevi la 50%.

Atragerea elevilor către activitățile remediale poate fi realizată prin utilizarea unor strategii și metode didactice centrate pe elev asigurându-se o învățare individualizată conform nevoilor fiecărui elev.

5% din numărul total al elevilor vor fi implicați în olimpiade și concursuri școlare organizate de M.E.; 20% dintre elevi vor participa la concursuri organizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare derulate de școală sau în parteneriat cu alte unități de învățământ.

O1: Creșterea /menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;

O2: 100% promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4,5;

O3: 25% din numărul total de elevi vor fi implicați în concursuri și olimpiade școlare.

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	Parteneri
		Umane	Umane	Materiale și financiare			
1. Constituirea comisiilor de pregătire: -a examenului de bacalaureat; -a examenului de certificare a calificării profesionale; -de organizarea a olimpiadelor și concursurilor școlare; informarea elevilor și	Stabilirea componenței comisiilor și întocmirea planurilor manageriale Efectuarea de către diriginții de clasa a XII-a a două activități de instruire a elevilor și	Septembrie - octombrie 2024	Echipa de management; CA, CP, Responsabilii de comisii Diriginții Profesorii care predau discipline de bacalaureat	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală, laptop, video-proiector	100% dintre elevii de an terminal sunt informați cu privire la desfășurarea examenelor finale	Decizia de constituire a comisiilor Procesele verbale din CA, CP Planurile manageriale ale comisiilor.	Reprezentanții agenților economici, Partenerii din proiecte Elevii claselor a XII-a

părinților cu privire la metodologia de bacalaureat.	părinților cu privire la Metodologia și calendarul examenului de bacalaureat.					Procese-verbale cu semnăturile elevilor și părinților de clasa a XII-a.	Părinții elevilor de clasa a XII-a
2.Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat pe anul precedent, întocmirea planului remedial, desfășurarea orelor de pregătire remedială; organizarea simulărilor; consilierea elevilor în vederea participării cu succes la examenul de bacalaureat.	Întocmirea raportului cu situația promovabilității. Întocmirea graficului de pregătiri și a planurilor individualizate Organizarea a două sesiuni de simulare a examenelor de bacalaureat.	Octombrie 2025 Decembrie 2025-mai 2026	Diriginții, profesorii, colectivele de elevi, părinții elevilor, psihologii școlari	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală Laptop, PC, video-proiector	100% dintre profesorii care predau discipline de bacalaureat desfășoară ore remediale.	Graficul pregătirilor Portofoliile profesorilor și elevilor Analiza rezultatele de la simulări, Planul remedial.	Comitetele reprezentative ale părinților de clasa a XII-a.
3.Implementarea la nivelul claselor a tehnicilor de lucru diferențiate, a metodelor alternative de evaluare a cunoștințelor	Câte un portofoliu cu metode alternative de evaluare pe fiecare catedră	permanent	Responsabili CM Profesori	Consumabile (hârtie, markere, flipchart) Buget școală Laptop, PC, video-proiector	Creșterea / menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;	Analiza rezultatelor la testele de progres și a rezultatelor școlare	Consiliul școlar al elevilor
4.Prelucrarea la clase a metodologiilor examenelor de certificare a calificării profesionale de nivel 3,4, 5 stabilirea/alegerea temelor de proiecte, avizarea CA, ISJ, realizarea stagiilor de formare cu îndrumătorii de	100% dintre diriginții și coordonatorii de proiecte prezintă elevilor și părinților metodologiile; 100% dintre coordonatorii de	Noiembrie – decembrie Cf. calendarelor examenelor	Diriginții, Profesorii coordonatori, Elevii claselor terminale	Consumabile Buget școală Laptop, PC, video-proiector	100% dintre elevii promovați din anii terminali susțin examenul. 100% promovabilitate	Lista temelor aprobate; Graficul pregătirilor. 43 CDL-uri aprobate de ISJ	Agenții economici parteneri

proiecte și consilierea elevilor	proiecte desfășoară activități de pregătire; Nr, CDL-uri reprojctate				la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4,5;		
5.Planificarea pregătirii pentru performanță, estimarea bugetului, participarea la olimpiade și concursuri, evaluarea, valorificarea și raportarea rezultatelor, premiarea elevilor	Elaborarea calendarului de pregătire a elevilor capabili de performanță Nr. profesori sunt implicați în pregătirea elevilor Nr. de elevi selectați	Septembrie-octombrie 2025 Conform graficelor de pregătire și calendarelor olimpiadelor/c oncursurilor	Echipa de management Comisia de concursuri și olimpiade Profesorii coordonatori	Consumabile Buget de stat, local, școală	25% din numărul total de elevi vor fi implicați în concursuri și olimpiade școlare; 5% dintre elevi participă la concursuri și olimpiade	Bugetul estimat Bază de date cu elevii selectați Graficele pregătirilor pe discipline Nr. elevi premiați	ISJ Unități de învățământ partenere Municipiul Bârlad
6.Monitorizarea, evaluarea și valorificarea rezultatelor școlare obținute în urma participării elevilor la examenele finale, la concursuri și olimpiade	Rezultate obținute la concursuri și olimpiade; Rezultate obținute la examenele finale; Diseminarea rezultatelor în CA, CP,CSE	Permanent	Echipa de management Comisiile pe probleme Diriginții Profesorii	Consumabile Buget școală	45-50% promovabilitate la bacalaureat 100% promovabilitate examenul de certificare a competențelor profesionale 3% dintre elevii obțin premii la concursuri și olimpiade	Procent promovare bacalaureat Procent promovare examen de certificare competențe Număr de premii	Partenerii din proiecte Agenții economici parteneri CȘE

Obiectivului strategic numărul 4

Dezvoltarea unei culturi a colaborării școală-comunitate de afaceri local care să faciliteze tranziția către piața muncii naționale pentru 75% absolvenți, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Context: Reforma învățământului profesional și tehnic din România are ca obiectiv principal realizarea unei formări profesionale care să corespundă standardelor de pregătire din țările Comunității Europene. Pregătirea absolvenților trebuie să contribuie la dezvoltarea economică, socială și culturală a țării, să corespundă unei economii de piață, în concordanță cu evoluția socio-economică a României. Pe plan local ne confruntăm cu o migrație a forței de muncă către alte regiuni sau în afara granițelor țării. Pentru a veni în sprijinul agenților economici parteneri, școala noastră își propune să ofere oportunități de calificare profesională care să susțină economia la nivelul orașului Bârlad.

Obiective specifice propuse pentru anul școlar 2025-2026:

O1: 100% dintre elevii anilor terminali vor participa la programe de consiliere pentru alcătuirea unui plan individual de dezvoltare a carierei în conformitate cu cerințele partenerilor sociali și vor susține examenul de certificare a competențelor profesionale; 50% dintre absolvenți obțin un job pe piața națională a forței de muncă;

O2: Conștientizarea rolurilor specifice pe care fiecare actor implicat îl poate îndeplini în relația școală – comunitate de afaceri.

ACȚIUNI pentru atingerea obiectivului	INDICATORI de performanță	RESURSE			REZULTATE / EFECTE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
		Timp	Umane	Materiale și financiare		
Întruniri ale comisiei extinse CEAC pentru stabilirea criteriilor privind obținerea acreditării calificării profesionale de nivel 5 și a expertizei existente în școală, în vederea organizării cursurilor pentru noile	-Portofoliul dosarului de acreditare; -Expertiza tehnică existentă și stabilirea nevoilor de formare profesională	Octombrie 2025	Director Membrii CEAC Responsabili Comisii tehnice	-Metodologia de evaluare instituțională și site ARACIP; -Broșura CCD-cursuri de formare; site- uri specializate;	-1portofoliu cu documente necesare acreditării și termene de realizare; -Planul de formare profesională în fcț de nevoile identif.	-Evaluare portofoliu de acreditare; -Chestionare privind nevoia de formare profesională; Analiza rapoarte CM;
	-Rapoartele CM care vor evidenția și gradul de atingere a criteriilor	periodic	Responsabil formare profesională;			

calificări de nivel 4, domeniul Electric.	necesare obținerii acreditării			-Consumabile PC, imprimante	-creșterea cu 15% a numărului total de elevi	-Statistica elevi.
Masă rotundă; profesori-agenți economici-elevi-părinți-reprezentanți ai CL și ALOFM pt. a stabili împreună nevoile de formare, trendul meseriilor în fct. de evoluția tehnologiei, (în funcție de condițiile pandemice, participarea se va realiza fizic sau on-line)	-Nr. Participanți (Agenți economici, reprezentanți CL, ALOFM, părinți) -Nr. Contracte cadru încheiate cu ag.ec. -Nr. Parteneriate de colaborare în vederea sprijinirii în procesul de autorizare/ acreditare -Plan școlarizare IPT pt anul 2026-2027	Noiembrie 2025	-Directori -Responsabili Comisii tehnice -Resp. comisia de promovare -Informaticieni -Profesori, elevi	-Modele de contracte cadru; -Modele de parteneriate; -Consumabile, PC, proiector -Prezentări multimedia	-Menținerea celor 43 de parteneriate încheiate cu ag.ec.și cooptarea unor parteneri noi; -Ofertă ed.în acord cu piața muncii -Creșterea calității activ. de instruire practică a elevilor realizate la ag.ec.; -Studii pt. PAS	-Baza de date a parteneriatelor; -Chestionare de feedback; -Focus -grup pe comisii tehnice; -Statistica privind absențe nemotivate, promovabilitate;
Consilierea elevilor, (teste de orientare profesională, alcătuirea planului individual de dezvoltare a carierei în conformitate cu cerințele partenerilor sociali). Întâlniri cu foști absolvenți care au dezvoltat o carieră de succes.	Nr. Elevi consiliați în carieră	Septembrie- Decembrie 2025	-Resp. Comisie OSP; -Psihologi școlari; -Diriginți -Elevi din clase terminale -Invitați -foști absolvenți	-Teste de orientare în carieră; Videoproietor Filme motivaționale; -buget rechizite școlare	-100% elevi din anii terminali susțin examenul de certificare a competențelor profesionale; -50% dintre absolvenți integrați în muncă	-Raportul examenului de competențe profesionale; -Statistica privind inserția absolvenților pe piața muncii
Activități organizate în <i>Săptămâna meseriilor</i> , cu participarea elevilor de la fiecare domeniu de pregătire de la nivelul școlii și cu implicarea partenerilor sociali.	-Nr. Elevi participanți la eveniment; -Nr. Parteneri (Agenți economici, ONG-uri) implicați	Martie 2026	-Directori -Comisia OSP -Responsabili Comisii tehnice -Ag. economici parteneri	-Consumabile -PC, proiector -Prezentări multimedia - buget cheltuieli materiale	-creșterea motivației în rândul elevilor de a practica o meserie	- Chestionare de feedback; -Statistica privind inserția absolvenților pe piața muncii.
Transfer de know how a experienței dobândite în activitățile de proiect ERASMUS către activitatea didactică și activitatea	-3 profesori participanți la programul job shadowing și 2 profesori participanți la cursuri ERASMUS	Anul școlar 2025-2026	-Directori -Echipa de proiecte ERASMUS -Profesori VET	-tichete de călătorie, asigurări de sănătate	-Transfer de know how oferit de către 5 profesori VET -Caiete de practică pentru 4 domenii de	-Raportările de proiect; -Evaluarea produselor proiectului

practică desfășurată în școală.				-hârtie, toner, PC, imprimante	pregătire, ghid cu tehnici de predare; -Creșterea încrederii și motivării elevilor	(ghidul, caiete de practică) -Analiza situației școlare.
Realizarea de firme de exercițiu intradisciplinare care să aibă ca mentori firme reale din cadrul comunității de afaceri și realizare de CDL-uri care să susțină activitatea firmelor și să răspundă nevoilor partenerilor sociali.	-Nr. Firme de exercițiu realizate; -Nr. Elevi implicați în activitatea firmelor de exercițiu. -Nr. Agenți economici/CDL care susțin activitatea firmelor de exercițiu.	Creare firme - oct. 2025 Derulare activități-permanent CDL- Mai 2026	-Directori; -Responsabili comisii tehnice; -Profesori, elevi	-Consumabile; -Materiale laborator specifice domeniilor implicate în firmele de ex.; -buget	-CDL armonizate cu cerințele ag.ec. -Reducerea nr.de absențe/elev; -Îmbunătățirea imaginii școlii; -Creșterea motivației de învățare în rândul elevilor	-Analiza activității de pe pagina de facebook a școlii (nr.aprecieri, comentarii); -Analiza situației la învățătură și a absențelor;

3.1. Propunere plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2025-2026 și proiecție 2026-2027

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA	CICLUL INFERIOR	2025-2026	2026-2027
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	Clasa a IX a	1 cls	1 cls
			Tehnician mecatronist		-	1 cls
			Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică		1 cls	1 cls
			Tehnician mecanic întreținere și reparații		-	1 cls
		ELECTRIC	Thnician electrician electronist auto		1 cls	
			Tehnician în instalații electrice			1 cls
		ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician operator tehnică de calcul		-	
			Tehnician electronist		-	
			Tehnician în automatizări		-	-
		INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician designer vestimentar		-	1 cls
			Tehnician în industria textilă		-	
		CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice		-	1 cls

	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism		1 cls	
			Tehnician în hotelărie		-	1 cls
		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț		1 cls	
			Tehnician în activități economice		-	1 cls
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Tehnician analize produse alimentare		1 cls	
						9 cls
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	Clasa a X a	1 cls	
			Tehnician mecatronist		1 cls	
			Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică		-	
		ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician operator tehnică de calcul		1 cls	
			Tehnician electronist		-	
			Tehnician în automatizări		-	
		INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician designer vestimentar		1 cls	
			Tehnician în industria textilă		-	
		CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice		1 cls	
	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism		-	

			Tehnician în hotelărie		1 cls	
		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț		1 cls	
			Tehnician în activități economice		1 cls	
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Tehnician analize produse alimentare		1 cls	
FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA	CICLUL SUPERIOR		
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	Clasa a XI a	1 cls	
			Tehnician mecatronist		1 cls	
			Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică			
		ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician operator tehnică de calcul		-	
			Tehnician electronist		1 cls	
			Tehnician în automatizări		-	
		INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician designer vestimentar		1 cls	
			Tehnician în industria textilă		-	
		CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice		-	
	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism		1 cls	

			Tehnician în hotelărie		-	
		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț		1 cls	
			Tehnician în activități economice		-	
		RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Tehnician analize produse alimentare		1 cls
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	Clasa a XII a	1 cls	
			Tehnician mecatronist			
			Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică		1 cls	
			Tehnician mecanic întreținere și reparații		-	
	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI		Tehnician operator tehnică de calcul		1 cls	
			Tehnician electronist		-	
			Tehnician în automatizări		-	
	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE		Tehnician designer vestimentar		1 cls	
			Tehnician în industria textilă		-	
	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE		Tehnician în construcții și lucrări publice		1 cls	
	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism			

		COMERȚ	Tehnician în hotelărie		1 cls	
			Tehnician în activități de comerț		1 cls	
			Tehnician în activități economice		1 cls	
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Tehnician analize produse alimentare		-	

LICEU curs seral

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	2025- 2026	2026- 2027
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician în industria textilă	XI	1	1
				XII	1	
				XIII	1	
		COMERȚ	Tehnician în comerț	XI	1	1
				XII	1	

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani

DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	2025-2026	2026-2027
MECANICĂ	Mecanic Auto	IX	1 cls	
	Tinichigiu vopsitor auto			
	Mecanic utilaje și instalații în industrie			
	Operator mașini cu comandă numerică		1 cls	
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zidar, pietrar, tencuitor	IX	1/2 cls	
	Fierar betonist – montator prefabricate			
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar			
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PILĂRIE	Confecționar produse textile	IX	1/2 cls	
	Croitor îmbrăcăminte după comandă			
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Electronist, aparate și echipamente	IX	-	
ELECTRIC	Electrician auto	IX	½ cls	
	Electrician exploatare joasă tensiune		½ cls	
COMERȚ	Comerciant-vânzător	IX	-	
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Lucrător hotelier		1 cls	

MECANICĂ	Mecanic Auto	X	1 1/2 cls	
	Mecanic, utilaje și instalații		-	
	Operator mașini cu comandă numerică		1 cls	
	Tinichigiu vopsitor auto		½ cls	
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zidar, pietrar, tencuitor	X	1/2 cls	
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar		1/2 cls	
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PILĂRIE	Confecționar produse textile	X	1 cls	
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Electronist, aparate și echipamente	X	-	
COMERȚ	Comerciant-vânzător	X	1 cls	
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Lucrător hotelier	X	-	
MECANICĂ	Mecanic Auto	XI	2 cls	
	Mecanic utilaje și instalații în industrie		-	
	Operator mașini cu comandă numerică		1 cls	
	Tinichigiu vopsitor auto		-	
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zidar, pietrar, tencuitor	XI	1 cls	
	Fierar betonist- montator prefabricate		-	

	Zugrav, pietrar tapețar, tencuitor			
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PILĂRIE	Confeționar produse textile	XI	-	
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Electronist, aparate și echipamente	XI	-	
COMERȚ	Comerciant vânzător	XI	1 cls	
Turism	Lucrător hotelier	XI	-	

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

DOMENIUL	CALIFICAREA	ANUL de STUDIU	2025 - 2026	2026 - 2027
MECANICĂ	MAISTRU MECANIC	I	-	1 cls
		II	-	
INFORMATICĂ	ADMINISTRATOR REȚELE LOCALE și de COMUNICAȚII	I	1 cls	1 cls
		II	1 cls	
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ASISTENT DE GESTIUNE în UNITĂȚILE DE CAZARE și ALIMENTAȚIE	I	1 cls	1 cls
		II	1 cls	

3.2 Planul de dezvoltare profesională

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt	INTERVENȚIA	RESPONSABILITĂȚI
1	Constituirea portofoliului responsabilului cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic din școala noastră, conform modelului propus de ISJ	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică
2	Cunoașterea de către cadrele didactice Metodologiei-Cadru, privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile Recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile, a rezultatelor participării personalului didactic la programe pentru dezvoltare profesională continuă și pentru evoluția în cariera didactică	Responsabilul <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i>
3	Analiza activității de perfecționare și formare continuă	Responsabilul <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i> Directorul unității
4	Analiza de nevoi pentru perfecționarea și formarea continuă	Responsabilul <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i> Serviciul personal al unității școlare
5	Urmărirea gradului de valorificare a competențelor și cunoștințelor dobândite de cadrele didactice în activitatea de perfecționare și formare continuă la orele de curs	CEAC Responsabilii de comisii Cadrele didactice
6	Coordonarea și verificarea acțiunilor de diseminare a stagiilor de perfecționare, de formare continuă și a participării la programele de cooperare europeană în educație	Directorii unității de învățământ , Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Beneficiarii stagiilor de pregătire.
7	Gestionarea ofertei CCD Vaslui și a cererilor de formare a cadrelor didactice ale unității de învățământ de către responsabilul <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i>	Responsabilul <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i> Directorul Departamentul Contabilitate al unității școlare
8	Consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online	Membrii <i>Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i>
9	Organizarea unui punct de informare și documentare destinat dezvoltării profesionale, într-un spațiu accesibil	<i>Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i>
10	Realizarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ	<i>Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică</i>

STAGII DE FORMARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI**ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Nr. crt	STAGIUL DE FORMARE	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE REALIZARE / COLABORĂRI
1.	Stagii de formare prin module de dezvoltare pentru directori în domeniul managementului	Directori	ISJ Vaslui, CCD Valui MEN Centre de formare
2.	Noi stagii de formare pentru membrii echipei de realizare a PAS	Decizia directorului	Directorul școlii abilitat pentru formarea membrilor echipei
3.	Stagii de formare pentru cadrele didactice din școală pentru asigurarea calității	Formatori, Inspector Școlar	CCD Vaslui ISJ Vaslui
4.	Stagii de formare pentru cadrele didactice pentru utilizarea echipamentelor IT	Cadrele didactice formate de către ECDL România/Programe Erasmus	Elevii, cadre didactice
5.	Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente	Responsabilul comisiei metodice- discipline tehnice	Operatorii Economici parteneri
6.	Stagii de formare pentru echipe de cadre didactice din școală pentru derularea proiectelor cu finanțare din fonduri externe	Directori	ISJ Vaslui
7.	Stagii de formare pentru consilierul școlar în scopul dezvoltării competențelor de orientare școlară și profesională	Consilier psihopedagog	CJRAE CCD Vaslui
8.	Stagii de formare a diriginților	Consilier școlar Responsabili comisia diriginților	ISJ Vaslui CCD Vaslui
9.	Stagii de formare pe elemente de reformă a învățământului	Directori Responsabil comisie pentru curriculum	ISJ Vaslui
10.	Stagii de formare în contexte europene	Directori Responsabilul Comisiei de parteneriate și proiecte europene	ISJ Vaslui CCD Vaslui ANPCDEFP
11.	Programe/cursuri de prim ajutor	Directori Responsabilul comisiei de formare și dezvoltare în cariera diactică	RESTART EDU, DSP

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului: cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. În procesul de elaborare a PAS se organizează consultări cu autoritățile locale, întâlniri cu agenții economici cu care colaborăm, cu părinții, consultări cu elevii școlii, personalul didactic și nedidactic al școlii. La aceste întâlniri au fost aplicate chestionare. Chestionarele, alături de prelucrarea lor se găsesc la sediul CEAC al școlii.

De asemenea, au loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. În cadrul acestor consultări au fost analizate statistici ale AJOFM, statisticile școlare semestriale, anuale și cele ale examenelor de bacalaureat.

Reprezentanții catedrelor școlii se întrunesc periodic pentru a analiza activitatea curentă, se evidențiază punctele slabe și cele tari care apar în procesul de învățământ din unitatea școlară și sunt propuse soluții de utilizare eficientă a resurselor umane, a dotărilor, a resurselor informaționale și financiare, urmărindu-se buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, formarea competențelor și atingerea indicatorilor de performanță.

Scopul întâlnirilor și consultărilor este dobândirea certitudinii că există o abordare unitară a profesorilor asupra curriculum-ului, a predării, a strategiilor de învățare și a evaluării.

Modalitatea de lucru include următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți;
- analiza mediului extern - identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite);
- aplicarea unui model de auto-evaluare - în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va fi aria sa de cuprindere;
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate;
- planificarea analizării datelor - cine va face acest lucru și care este termenul limită;
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern - în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați;
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și ținelor modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme;
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru;
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind

parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune;

- scrierea planului - de către cine. Formatul în care va fi distribuit - prin internet, pe hârtie.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare vor lua în considerare orientarea școlii către așa- numitele ancore profesionale - elemente de referință extrem de importante în adaptarea și funcționarea unei școli: autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnologică; competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei; provocarea la competiție, stilul de viață, etc.

Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) urmărește:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1	CONSULTARE	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii PAS	Grupul de lucru desemnat	Elevi Părinți Personalul școlii	Septembrie 2025
2		Analiza mediului intern și extern prin raportare la feedback în urma evaluării de către beneficiari a strategiilor de predare și învățare experimentate; a satisfacției față de activitatea desfășurată, a impactului activității asupra lor.	Manageri Coordonator CEAC Responsabili catedră	Cadre didactice CA Inspectori de specialitate Agenți pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie – octombrie 2025
3		Prezentarea rezultatelor analizei mediului intern și extern			Octombrie-noiembrie 2025
4		Controlarea implementării acțiunilor – Măsurarea efectului acestor acțiuni. Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat. Raportarea progresului înregistrat managerilor,	Manageri CA CEAC	Personal didactic, nedidactic, elevi	Permanent

		personalului și altor factori interesați			
5	MONITORIZARE	Realizarea analizei anuale a stării învățământului din unitate; identificarea nevoilor și oferirea de sprijin specializat în consiliul profesoral și ședințele cu părinții, dar și individual	Manageri	Personal didactic, nedidactic, elevi	Anual
6		Monitorizarea activității de predare - învățare - evaluare prin asistențe la ore de către directori și șefi de catedre și realizarea unui feed-back pozitiv, care trebuie să ofere sprijin.	Manageri Responsabili catedră	Personal didactic	Lunar
7		Monitorizarea absolvenților de către diriginți și comisia responsabilă.	Responsabil inserția profesională	Personal didactic Elevi Părinți	Septembrie-octombrie 2025
8		Înregistrarea progresului sau regresului elevilor semestrial și anual.	CEAC Diriginți	Personal didactic Elevi Părinți	Semestrial
9		Oferirea de feed-back individual elevilor și părinților pentru a-i ajuta să reflecteze asupra rezultatelor învățării.	Diriginți	Personal didactic Elevi Părinți	Permanent
10		Analiza permanentă și îmbunătățirea continuă a activității prin evaluarea curentă (a elevilor, cadrelor didactice).	Cadre didactice	Personal didactic Elevi Părinți	Permanent
11	REVIZUIREA	Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.	Manageri CA	Personal didactic, nedidactic Elevi Părinți	Semestrial
12		Analiza climatului unității școlare	Manageri CA	Personal didactic, nedidactic Elevi Părinți	Semestrial
13		Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului	Manageri CA	Personal didactic Elevi	Septembrie – Noiembrie 2025
14	REVIZUIREA	Întocmirea Planului Operațional pentru anul școlar 2025-2026	Manageri CA		Octombrie Noiembrie 2025
15		Înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune, compararea cu rezultatele așteptate și	Manageri CA	Personal didactic Elevi	Lunar

		proiectarea planurilor de remediere.			
16		Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat.	Manageri CA	Personal didactic Elevi	Lunar

4.3.Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

Documente de prezentare și promovare a școlii;

PRAI Regiunea nord-est;

PLAI Vaslui 2019-2025;

Chestionare, discuții, interviuri;

Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;

Strategia de dezvoltare a municipiului Bârlad pentru perioada 2018-2025;

Directia Judeteana de Statistică Vaslui;

Agencia pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Vaslui

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiw3_ib2v_1AhUMUIAKHdIBBxgQFjADegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.anofm.ro%2F&usg=AOvVaw2dr-m66yGeNL9IVF7_-lKo

<http://www.insse.ro/cms/> Institutul Național de Statistică

<https://www.anofm.ro/eures/>

Anexa 1 LISTA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE

LISTA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE

Anul școlar 2024 - 2025

Nr. Crt.	Număr înregistrare parteneriat	Parteneri	SCOPUL PARTENERIATULUI
1.	1611/24.10.2024	Liceul Tehnologic Puiești	Proiectul educațional „Alimentația sănătoasă”
2.	116/21.10.2024	SC PRISCOM SRL	Proiectul educațional „Alimentația sănătoasă”
3.	3544/21.10.2024	Școala Gimnazială „Ep. I. Antonovici”	Proiectul educațional „Alimentația sănătoasă”
4.	2934/23.10.2024	Școala Gimnazială „M.C. Epureanu”	Proiectul educațional „Alimentația sănătoasă”
5.	857/04.11.2024	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”	Proiectul educațional „Alimentația sănătoasă”
6.	100/25.11.2024	SC FELICONF SRL	Proiectul educațional „Exerciții de creativitate”
7.	5111/18.10.2024	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești	Proiectul educațional „Un viitor pentru fiecare”
8.	2933/23.10.2024	Școala Gimnazială „M.C. Epureanu”	Proiectul educațional „Parteneriat cu mediu”
9.	1612/24.10.2024	Liceul Tehnologic Puiești	Proiectul educațional „Parteneriat cu mediu”
10.	858/04.11.2024	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”	Proiectul educațional „Parteneriat cu mediu”
11.	2374/13.11.2024	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”, Zorleni	Proiectului educațional județean „Să facem Planeta să zâmbească”
12.	3602/28.10.2024	Școala Gimnazială „Ep. I. Antonovici”	Proiectului educațional județean „Să facem Planeta să zâmbească”
13.	3197/22.11.2024	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Proiectul educațional „Orașul meu - valori peste timp”
14.	685/06.03.2025	Școala Gimnazială „George Tutoveanu”	Proiectul educațional regional „Tehno+”
15.	3322/20.11.2024	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”, Zorleni	Proiectul educațional „Împreună prin educație și voință salvăm viața”
16.	3557/26.11.2024	Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu”	Proiectul educațional „Să fim mai buni de sărbători”
17.	3501/18.11.2024	Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu”	Proiectul educațional „Rolul tradițiilor în viața comunității”
18.	5800/15.11.2024	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Proiectul educațional „Rolul tradițiilor în viața comunității”
19.	5896/25.11.2024	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Proiectul educațional „Literatura - interferențe culturale și istorice”

20.	3202/27.11.2024	Școala Gimnazială „ M.C. Epureanu”	Proiectul educațional „Copilăria, culoare și cuvânt”
21.	2570/11.11.2024	Scoala Gimnazială „Iorgu Radu”	Proiectul educațional „Viitorul începe azi”
22.	121/27.11.2024	SC Feliconf SRL	Proiectul educațional „ Meseria mea , viitorul meu”
23.	5684/05.11.2024	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Proiectul educațional „Reciclăm, recuperăm, refolosim”
24.	1613/24.10.2024	Liceul Tehnologic Puiești	Proiectul educațional „Reciclăm, recuperăm, refolosim”

PARTENERIATE CU INSTITUȚII LOCALE/ONG

NR. CRT.	NR. DE ÎNREGISTRARE	PARTENERI	SCOPUL PARTENERIATULUI
1		Poliția Municipiului Bârlad	Derularea unor activități în cadrul proiectului „ Hai la școala!”
2	3970/14.11.2023	Primăria Municipiului Bârlad, Direcția de Asistență Socială	Derularea unor activități în cadrul proiectului „ Hai la școala!”
3	72/ 10.09.2024	AJOFM	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Un viitor pentru fiecare”
4	150/13.11.2024	Asociația „Profizica”	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Să facem pământul să zâmbească”
5	57835/20.11.2024	Biblioteca Municipală „Stroe Belloescu”	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Să facem Planeta să zâmbească”
6	2090/13.11.2024	Casa Corpului Didactic Vaslui	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Să facem Planeta să zâmbească”
7	961/06.05.2025	Asociația „Mouseion”, Bârlad	Proiectul cultural „Prima generație de mediatori culturali voluntari”
8.	1012/10.09.2024	Muzeul „Vasile Pârvan ”, Bârlad	Realizarea unor programe culturale
9.	1200/07.10.2024	Muzeul „Vasile Pârvan ”, Bârlad	Derularea unor activități culturale în parteneriat pe parcursul anului școlar 2024-2025
10.	2848/19.11.2024	CJRAE	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Educație la internat”
11	364217/19.11.2024	Poliția Municipiului Bârlad	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Educație la internat”
12	62/26.11.2024	Asociația „Cuza” Bârlad	Derularea unor activități în cadrul proiectului „Meseria mea, viitorul meu”

Anexa 2 SITUAȚIA SPAȚIILOR ȘCOLARE

NR. CRT.	SPAȚII ȘCOLARE	NR.	SUPRAFAȚĂ	m ² /ELEV
1	Săli clasă	32	1448	1,13
2	Laboratoare + cabinete	18	920	0,37
3	Spațiu administrativ	1	323	
4	Biblioteca	1	38	1,9
5	Sală de lectură	1	77	2,4
6	Sală de sport	1	722	11,2
7	Cămin/dormitoare	34	631	4,6
8	Cantină/sală mese+bucătărie	1	338	4,38
9	Teren sport	2	2500	39
10	Sală gimnastică	2	132	4,12

	Clădire liceu (str. Vasile Pârvan, nr. 1 bis)		Clădire Școala Profesională (str. Republicii nr. 318)		Total
Suprafața totală (m ²)			21179		21179 m ²
Suprafața construită (m ²)			3584		3584 m ²
Nr. săli de clasă			24		24
Nr. laboratoare			3	Dintre care 2-TIC/CAD 1-Fizica/Chimie	3
Nr. cabinete			1 cabinet psihologic 1 cabinet medical		2
Biblioteci			1		1
Săli de lectură			0		0
Nr. ateliere			6		6
Nr. Săli de sport			1		1
Nr. Săli gimnastică			0		0
Nr. Terenuri sportive			1		1
Sală ședințe (aulă)			0		0
Nr. cantine			1		1
Nr. cămine			2		2
Service auto			1		1
Spații amenajate pentru depozitare			4		4
Spații amenajate pentru depozitarea materialului didactic			2		2
Spălătorie			1		1
Centrale termice pe gaz			1		1
Nr. calculatoare			63 pentru uzul elevilor 19 repartizate la birouri		82
Nr. laptop-uri			0 pentru uzul elevilor		71

RENOVARE

		47 repartizate la profesori 24 repartizate în săli clasă	
Nr. Imprimante/copiatoare/multifuncționale		13	13
Nr. videoproiectoare		27	27
Conectare la internet		da	da

Anexa 3 CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

TABEL CENTRALIZATOR CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL) PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” BÂRLAD

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
1.	LICEU TEHNOLOGIC/ A IX-A	Mecanică	Tehnician proiectant CAD/ Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	Operații de lăcătușerie în atelierele mecanice	90	Prof. Corbeanu Ovidiu	Prof. Munteanu Stefan Marian	SC Termocris Aluminii SRL
2.	LICEU TEHNOLOGIC/ A X-A	Mecanică	Tehnician proiectant CAD/ Tehnician mecatronist	Măsurarea și asamblarea produselor	90	Prof. Soare Liliana Prof. Petruș Florin	Prof. Corbeanu Ovidiu Prof. Munteanu Stefan Marian	SC Termocris Aluminii SRL
3.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XI-A	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	Instrumente moderne de proiectare	64	Prof. Aghion Costeluș	Prof. Aghion Costeluș	Fără agent
4.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XI-A	Mecanică	Tehnician mecatronist	Sisteme de acționare	64	Prof. Soare Liliana	Prof. Soare Liliana	Fără agent
5.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII-A	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	Modelare parametrică	58	Prof. Aghion Costeluș	Prof. Aghion Costeluș	Fără agent

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
6.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII- A	Mecanică	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	Procese de fabricație pe mașini cu comandă numerică	58	Prof. Soare Liliana	Prof. Soare Liliana	Fără agent
7.	Învățământ profesional/ a IX- a	Mecanică	Mecanic auto/ Operator la mașini cu comandă numerică	Aplicații practice în lăcătușerie	150	Prof. Corbeanu Ovidiu Prof. Stoica Iuliana Creola Prof. Bighiu Neculae	Prof. Bighiu Neculae Prof. Corbeanu Ovidiu	SC Termocris Aluminiiu SRL
8.	Învățământ profesional/ a X- a	Mecanică	Mecanic auto/ Tinichigiu vopsitor auto	Exploatarea automobilelor	270	Prof. Borș Daniela	Prof. Popa Aurel Prof. Munteanu Stefan Marian	SC COMPLET SERV SRL
9.	Învățământ profesional/ a X- a	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Măsurarea și asamblarea produselor	270	Prof. Soare Liliana Prof. Corbeanu Ovidiu	Prof. Prisecaru Neculai	SC Termocris Aluminiiu SRL
10.	Învățământ profesional/ a XI- a	Mecanică	Mecanic auto	Întreținerea și repararea automobilelor	300	Prof. Borș Daniela	Prof. Bighiu Neculae	SC COMPLET SERV SRL
11.	Învățământ profesional/ a XI- a	Mecanică	Mecanic auto	Mentenanța mașinilor, utilajelor și instalațiilor	300	Prof. Corbeanu Ovidiu Prof. Prisecaru Neculai	Prof. Popa Aurel Prof. Corbeanu Ovidiu	SC Termocris Aluminiiu SRL
12.	Învățământ profesional/ a XI- a	Mecanică	Operator la mașini cu	Mentenanța mașinilor cu comandă numerică	300	Prof. Soare Liliana Prof. Corbeanu Ovidiu	Prof. Petrus Florin	SC Termocris Aluminiiu SRL

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
			comandă numerică					
13.	LICEU TEHNOLOGIC/ A IX-A	Electronică automatizări	Tehnician electronist electrician auto	Bazele electricității	90	Prof. Bejinariu Elena	Prof. Bejinariu Elena	SC COMPLET SERV SRL
14.	LICEU TEHNOLOGIC/ A X-A	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Aplicații practice ale dispozitivelor și circuitelor electronice	90	Prof. Marian Iuliana Prof. Bejinariu Elena	Prof. Bejinariu Elena	SC Supragrind SRL
15.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XI-A	Electronică automatizări	Tehnician electronist	Editare grafică	64	Prof. Ioniță Grigoraș	Prof. Ioniță Grigoraș	Fără agent
16.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII-A	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Sisteme și echipamente de automatizare	58	Prof. Marian Iuliana	Prof. Marian Iuliana	Fără agent
17.	Învățământ profesional/ a IX a	Electronică automatizări	Electrician auto/Electrician exploatare joasă tensiune	Bazele electricității	150	Prof. Bejinariu Elena	Prof. Bejinariu Elena	SC Electro Auto SRL
18.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A IX-A	Comerț	Tehnician în activități de comerț	„Comerțul sustenabil la o societate comercială”	90	Prof. Corciovă Nausica	Prof. Corciovă Nausica	S.C. „KIK Textilien und Non-Food” S.R.L.
19.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A X-A	Comerț	Tehnician în activități de comerț	„Analiza și prezentarea mărfurilor”	90	Prof. Solomon Cecilia	Prof. Solomon Cecilia	S.C. „Kredianis” S.R.L.

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
20.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A X-A	Economic	Tehnician în activități economice	„Analiza și prezentarea mărfurilor”	90	Prof.Solomon Cecilia	Prof Solomon Cecilia	S.C.„Kredianis”S.R.L.
21.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A XI-A	Comerț	Tehnician în activități de comerț	„Efectuarea plăților în operațiunile comerciale”	64	Prof.Diaconu Carmen Cornelia	Prof.Diaconu Carmen Cornelia	Fără agent
22.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A XII-A	Comerț	Tehnician în activități de comerț	„Finanțe și fiscalitate”	58	Prof. Stoide Rodica	Prof. Stoide Rodica	Fără agent
23.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A XII-A	Economic	Tehnician în activități economice	„Antreprenoriat și dezvoltare durabilă”	58	Prof. Diaconu Carmen Cornelia	Prof.Zurba Liliana	Fără agent
24.	LICEU TEHNOLOGIC SERAL A XII-A	Comerț	Tehnician în activități de comerț	„Comportamentul consumatorului de produse în economia de piață”	66	Prof.Corciovă Nausica	Prof.Corciovă Nausica	Fără agent
25.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/A XI-A	Comerț	Comerciant vânzător	„Vânzarea inteligentă: tehnici, tehnologie și tact în comerțul modern”	300	Prof.Profir Alina	Prof.Profir Alina	S.C.„CARREFOUR”S.A.
26.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A IX-A	Turism și alimentație	Tehnician în turism	„Servirea în unitățile de alimentație”	90	Prof. Chelaru Carmen	Prof. Chelaru Carmen	S.C.„NOMIS 2003”S.R.L.
27.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A X-A	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	„Turismul în zona Bârladului”	90	Prof. Chelaru Carmen	Prof. Chelaru Carmen	S.C.„NOMIS 2003”S.R.L.

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
28.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A XI-A	Turism și alimentație	Tehnician în turism	„Turismul în județul Vaslui”	64	Prof.Bordeianu Lăcrămioara/ Prof.Opăriuc Elena	Prof.Opăriuc Elena	Fără agent
29.	LICEU TEHNOLOGIC ZI/ A XII-A	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	„Promovarea serviciilor oferite de unitățile hoteliere”	58	Prof. Bordeianu Lăcrămioara	Prof. Bordeianu Lăcrămioara	Fără agent
30.	INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ A IX A	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	„Specificul activității locului de muncă în unitățile de turism și alimentație”	150	Prof.Ene Daniel Georgică	Prof.Ene Daniel Georgică	S.C.,NEGOTRADE FOOD”S.R.L.
31.	INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ A X A	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	„Organizarea serviciilor Recepție și Etaj”	270	Prof.Chelaru Carmen	Prof.Chelaru Carmen	S.C.,NOMIS 2003”S.R.L.
32.	LICEU TEHNOLOGIC/ A IX-A	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Organizarea locului de muncă în industria alimentară	90	Prof. Chedică Constanța	Prof. Boboc Dorina	SC DEPODÎNALT SRL
33.	LICEU TEHNOLOGIC/ A X-A	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Conservarea produselor alimentare	90	Prof. Chedică Constanța	Prof. Stan Andurnafia	SC DEPODÎNALT SRL
34.	LICEU TEHNOLOGIC/A XI-A	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Procese tehnologice în industria alimentară	64	Prof.Chedică Constanța	Prof.Chedică Constanța	SC DEPODÎNALT SRL

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
35.	LICEU TEHNOLOGIC/ A X-A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Aplicații practice – Lucrări de cofraje	90	Prof. Șușnea Codruț Nicolae Prof. Baltag Andreea	Prof. Șușnea Codruț Nicolae	SC PANĂ MULTISERVICE CONSTRUCTII SRL
36.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII-A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții, instalații și lucrări publice	Elemente de proiectare a construcțiilor civile	56	Prof. Chiroșcă Cantea Remus	Prof. Chiroșcă Cantea Remus	Fără agent
37.	Învățământ profesional/ a IX a	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar , pietrar, tencuitor	Aplicații practice – Materiale pentru lucrări de finisaje	150	Prof. Șușnea Codruț Nicolae Prof. Baltag Andreea	Prof. Baltag Andreea	SC PANĂ MULTISERVICE CONSTRUCTII SRL
38.	Învățământ profesional/ a X a	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor/fierar, betonist, montator prefabricate	Aplicații practice - Lucrări de cofraje	270	Prof. Șușnea Codruț Nicolae Prof. Baltag Andreea	Prof. Baltag Andreea Prof. Șușnea Codruț Nicolae	SC PANĂ MULTISERVICE CONSTRUCTII SRL
39.	Învățământ profesional/a XI a	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	Aplicații practice – lucrări de fasonare-montare a armăturilor	300	Prof. Șușnea Codruț Nicolae Prof. Baltag Andreea	Prof. Șușnea Codruț Nicolae	SC PANĂ MULTISERVICE CONSTRUCTII SRL
40.	LICEU TEHNOLOGIC/ A X-A	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Confecționarea produselor de îmbrăcăminte cu sprijin pe talie.Fusta clasică	90	Prof. Bujoreanu Gabriela Prof. Badac Doina Prof. Ibănescu Teodora	Prof. Badac Doina	SC SAMNOVE SRL

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
41.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XI-A	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Proces de producție în confecții	64	Prof.Negru Cristina Mihaela	Prof.Negru Cristina Mihaela	Fără agent
42.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII-A	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Valorificarea materialelor recuperabile din textile- pielărie	58	Prof.Ibănescu Teodora Prof. Badac Doina	Prof. Ibănescu Teodora	Fără agent
43.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XII-A SERAL	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Procedee tehnologice de finisare a produselor textile	132	Prof.Ibănescu Teodora	Prof.Ibănescu Teodora	Fără agent
44.	LICEU TEHNOLOGIC/ A XIII-A SERAL	Industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Proiectarea constructivă și tehnologică a modelelor de produse vestimentare	116	Prof. Bujoreanu Gabriela	Prof. Bujoreanu Gabriela	Fără agent
45.	Învățământ profesional/a IX a	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Formarea deprinderilor de bază pentru practicarea meseriei de confecționar	150	Prof. Badac Doina Prof.Ibănescu Teodora Prof. Bujoreanu Gabriela	Prof.Badac Doina	SC SAMNOVE SRL
46.	Învățământ profesional/a X a	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Prelucrarea detaliilor produselor de îmbrăcăminte subțire fabricate în producția de serie	270	Prof. Bujoreanu Gabriela Prof. Badac Doina Prof.Ibănescu Teodora	Prof. Badac Doina	SC SAMNOVE SRL

Anexa 4 HARTA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI 2025-2026

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾ NR.CONTRACT
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MECANICA	a IX-a	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	26					M1
		TEHNICIAN PRELUCRARI PE MUCN	25					M2
	a X-a	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	20					M1
		TEHNICIAN MECATRONIST	18					M2
	a XI -a	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	30					M1
		TEHNICIAN MECATRONIST	30	SC RULMENTI SA BARLAD	24	STR.REPUBLICII NR. 320, BARLAD, 0235/411120	PRISECARU ELENA	1983/15.10.2025
	a XII -a	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	23					M1
	A XII -a	TEHNICIAN PRELUCRARI PE MUCN	22	SC RULMENTI SA BARLAD	17	STR.REPUBLICII NR. 320, BARLAD, 0235/411120	PRISECARU ELENA	1984/15.10.2025

	A IX-a învățământ profesional de 3 ani	MECANIC AUTO	25					M3
		OPERATOR LA MASINI CU COMANDA NUMERICA	25					M4
	a Xa M3 învățământ profesional de 3 ani	MECANIC AUTO	22	S.C.COMPLETSERV S.R.L. BÂRLAD	4	BÂRLAD, 0235413888, str. Bariera Puiesti113	FILIP ION	1779/19.09.2025
				SC ALENAR SERVICE SRL	3	BARLAD,STR.CAPITAN GRIGORE IGNAT,NR.7 / 0740301119	RUSU ALEXANDRU	1778/19.09.2025
				LICEUL TEHNIC AL.I.CUZA BARLAD-ATELIER SERVICE AUTO	6	STR REPUBLICII NR 318 BARLAD, 0235/413323	SPIRIDON CRISTIAN	1775/19.09.2025
				SC KTS REPAIR SRL	2	STR.REPUBLICII,NR.281 BIS 0775375630	FLORESCU MARIUS	1773/19.09.2025
				SC MATBRI SRL	2	STR.VARARIEI ,NR.35-39, 0754491975	NASTASE IONUT	1776/19.09.2025
				SC.WASH EXPERT S.R.L.	3	STR. V.PÂRVAN NR.45 0741225820	IONITA LIVIU	1774/19.09.2025
				SC GMG MECANICA AUTO SRL	2	STR.TUTOVEI ,NR.16 0766469365	GRUMEZA GABRIEL	1777/19.09.2025
	X M4 învățământ profesional de 3 ani	MECANIC AUTO	13	LICEUL TEHNIC AL.I.CUZA BARLAD-ATELIER SERVICE AUTO	4	STR REPUBLICII NR 318 BARLAD, 0235/413323	SPIRIDON CRISTIAN	1780/19.09.2025
				S.C.COMPLETSERV S.R.L. BÂRLAD	3	BÂRLAD, 0235413888, str. Bariera Puiesti113	FILIP ION	1783/19.09.2025
				. SC MATBRI SRL	3	STR.VARARIEI ,NR.35-39,	NASTASE IONUT	1782/19.09.2025

					0754491975		
			SC KTS REPAIR SRL	3	STR.REPUBLICII,NR.281 BIS 0775375630	FLORESCU MARIUS	1781/19.09.2025
			TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	13	S.C.COMPLETSERV S.R.L. BÂRLAD	FILIP ION	1795/19.09.2025
	X M5 Invatamant professional de 3 ani	OPERATOR LA MASINI CU COMANDA NUMERICA	SC WASH EXPERT S.R.L.	6	STR. V.PÂRVAN NR.45 0774655237	CHIRU SORIN	1794/19.09.2025
			SC DIACIP PLAST SRL	10	SAT SIMILA ,NR.101 0744541664	POPA CIPRIAN	1790/19.09.2025
			SC ROMCODA SRL	4	STR.IULIU MANIU , NR.2 0335408232	TUDOSE CORNELIU	1793/19.09.2025
			SC ELBOMIR SRL	4	STR.GENERAL NAUMESCU ,NR.11 0740254102	BOGHIU MIRCEA	1792/19.09.2025
			SC FABRICA DE BUCSE SRL	4	STR.TECUCIULUI ,NR.7 0721211786	JARDIANU ADELINA	1791/19.09.2025
	a XI-a M3 învățământ profesional de 3 ani	MECANIC AUTO	SC COCUT IOAN AUTO SRL	1	SAT BOGDANESTI ,NR.393 0767204206	COCUT IOAN	1761/19.09.2025
			S.C.COMPLETSERV S.R.L. BÂRLAD	3	BÂRLAD, 0235413888, str. Bariera Puiesti113	FILIP ION	1763/19.09.2025
			S.C.ETTA AUTO S.R.L.	5	STR. REPUBLICII NR. 320, 0744501422	DANILA GEORGE	1764/19.09.2025
			LICEUL TEHNOLOGIC AL.I.CUZA BARLAD-ATELIER SERVICE AUTO	5	STR REPUBLICII NR 318 BARLAD, 0235/413323	SPIRIDON CRISTIAN	1765/19.09.2025
			. SC MATBRI SRL	4	STR.VARARIEI ,NR.35-39, 0754491975	NASTASE IONUT	1762/19.09.2025

	a XI-A M4 Învățământ profesional de 3 ani	MECANIC AUTO	21	LICEUL TEHNOLOGIC AL.I.CUZA BARLAD-ATELIER SERVICE AUTO	5	STR REPUBLICII NR 318 BARLAD, 0235/413323	SPIRIDON CRISTIAN	1766/19.09.2025
				SC GMG MECANICA AUTO SRL	2	STR.TUTOVEI ,NR.16 0766469365	GRUMEZA GABRIEL	1770/19.09.2025
				SC KTS REPAIR SRL	2	STR.REPUBLICII,NR.281 BIS 0775375630	FLORESCU MARIUS	1771/19.09.2025
				. SC MATBRI SRL	2	STR.VARARIEI ,NR.35-39, 0754491975	NASTASE IONUT	1768/19.09.2025
				SC CRISS LALA SRL	1	SAT TRESTIANA 0741765734	CLEMINTE CRISTIAN	1767/19.09.2025
				SC.WASH EXPERT S.R.L.	5	STR. V.PÂRVAN NR.45 0741225820	IONITA LIVIU	1769/19.09.2025
				S.C.COMPLETSERV S.R.L. BÂRLAD	5	BÂRLAD, 0235413888, str. Bariera Puiesti113	FILIP ION	1772/19.09.2025
	A XI -a M5 Invatamant professional de 3 ani	OPERATOR LA MASINI CU COMANDA NUMERICA	16	SC FABRICA DE BUCSE SRL	4	STR.TECUCIULUI ,NR.7 0721211786	JARDIANU ADELINA	1784/19.09.2025
				SC ROMCODA SRL	2	STR.IULIU MANIU , NR.2 0335408232	TUDOSE CORNELIU MIHAI	1786/19.09.2025
				LICEUL TEHNOLOGIC AL.I.CUZA BARLAD-ATELIER SERVICE AUTO	1	STR REPUBLICII NR 318 BARLAD, 0235/413323	SPIRIDON CRISTIAN	1789/19.09.2025
				SC.WASH EXPERT EUROMASTER S.R.L.	5	STR. V.PÂRVAN NR.45 0741225820	PODOLEANU ALIN	1769/19.09.2025
				SC ELBOMIR SRL	3	STR.GENERAL NAUMESCU ,NR.11 0740254102	BOGHIU MIRCEA	1785/19.09.2025

	Anul I Scoala postliceală	Administrator retele locale si de comunicatie	22					IAR
	Anul II Scoala postliceală	Administrator retele locale si de comunicatie	26					IIAR
	Anul I Scoala posliceala	Asistent de gestiune in unitatile de cazare si alimentatie	25	SC TRATTORIA DAVINCI SRL	13	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1937/08.10.2025
				SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	12	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1804/19.09.2025
	Anul II Scoala posliceala	Asistent de gestiune in unitatile de cazare si alimentatie	20	SC TRATTORIA DAVINCI SRL	10	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1936/08.10.2025
				SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	10	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1805/19.09.2025
ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI	a IX-a	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	26					E1
	a X-a	TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL	24	SC SUPRAGRIND DIAMOND AND CBN TOOLS SRL	24	STR. METALURGIEI ,NR.15	DUMITRIU IURI	1825/23.09.2025
	a XI -a	TEHNICIAN ELECTRONIST	27	SC INFOLOGIC SRL	27	BARLAD ,STR.REPUBLICII ,NR.129	ARGHIRESCU FLORIN	1824/23.09.2025
	a XII -a	TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL	22	SC SUPRAGRIND DIAMOND AND CBN TOOLS SRL	22	STR. METALURGIEI ,NR.15	DUMITRIU IURI	1823/23.09.2025
	a IX-a învățământ profesional de 3 ani	ELECTRICIAN AUTO	13					E2
		ELECTRICIAN DE JOASA TENSIUNE	12					E2

CONSTRUCTII, INSTALATII
SI LUCRARI PUBLICE

a IX-a învățământ profesional de 3 ani	ZIDAR, PIETRAT, TENCUIITOR	17					CT
a X-a	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	20					C1
a X-a învățământ profesional de 3 ani	ZIDAR, PIETRAR, TENCUIITOR	10	SC TEAM SERVICE SRL	2	STR.LIREI ,NR.30,BARLAD 0741971579	CARAMAN EDUARD	1760/19.09.2025
			SC PANA MULTISERVICE CONSTRUCTII S.R.L.	3	BARLAD, 0767/217740	PANA ADRIAN	1758/19.09.2025
			SC MADBETON SRL	5	STR.FORESTIERILOR,NR.7,BORSA 0746849908	CUCOS LIVIU	1759/19.09.2025
	FIERAR BETONIST – MONTATOR PREFABRICATE	9	SC TEAM SERVICE SRL	2	STR.LIREI ,NR.30,BARLAD 0741971579	CARAMAN EDUARD	1746/18.09.2025
			SC PANA MULTISERVICE CONSTRUCTII S.R.L.	3	BARLAD, 0767/217740	PANA ADRIAN	1747/18.09.2025
			SC MADBETON SRL	4	STR.FORESTIERILOR,NR.7,BORSA 0746849908	CUCOS LIVIU	1745/18.09.2025
a XI-a învățământ profesional de 3 ani	ZIDAR, PIETRAR, TENCUIITOR	17	SC PANA MULTISERVICE CONSTRUCTII S.R.L.	6	REPUBLICII NR. 34 BARLAD, 0767/217740	PANA ADRIAN	1757/19.09.2025
			SC MADBETON SRL	10	STR.FORESTIERILOR,NR.7,BORSA 0746325649	JURCUT MARIO	1756/19.09.2025
a XII -a	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	23					C1

INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE								
	a IX -a invatamant professional 3 ani	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	13	SC SAMNOVE SRL	13	BARLAD,STR.COMUNA DIN PARIS,NR.1 0755244755	CARARE MIHAELA	1863/26.09.2025
	a X -a	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	18	SC SAMNOVE SRL	13	BARLAD,STR.COMUNA DIN PARIS,NR.1 0755244755	CARARE MIHAELA	1862/26.09.2025
	a X -a invatamant professional de 3 ani	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	20	SC SAMNOVE SRL	13	BARLAD,STR.COMUNA DIN PARIS,NR.1 0755244755	CARARE MIHAELA	1864/26.09.2025
	a XI-a	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	23					T1
	a XII- a	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	20					T
	a XI -a SERAL	TEHNICIAN IN INDUSTRIE TEXTILA	27					ST
	a XII- a SERAL	TEHNICIAN IN INDUSTRIA TEXTILA	21					ST
	a XIII- a SERAL	TEHNICIAN IN INDUSTRIA TEXTILA	17					ST
	a IX-a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	25	SC PEPCO RETAIL SRL	6	BULEVARDUL REPUBLICII,NR.320 0739895245	BOUROS DANIELA MIHAELA	1953/10.10.2025
				SC KIK TEXTILEN UND NONFOOD SRL	8	STR.REPUBLICII ,NR.320,BARLAD	GHERMAN C.	1952/10.10.2025
				CAREFOUR ROMANIA SA	8	BULEVARDUL REPUBLICII, NR.320	COSTIUG ALINA	2085/23.10.2025

ECONOMIC						0746196941		
	a X-a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	25	SC KREDIANIS SRL	7	STR.TECUCIULUI,NR.6 0745333215	SARBU ADRIANA	1992/15.10.2025
				SC PROFI ROM FOOD SRL	10	STR.HOTIN ,NR.6 0773830812	ACATINCAI DIANA	1988/15.10.2025
				SC PROFI ROM FOOD SRL	5	STR.CETATEA DE PAMANT,NR.42—44 0751224309	MOCANU CATALINA	1989/15.10.2025
				II ROSCA MARCELA	3	SAT PERIENI,JUD.VASLUI 0747628265	ROSCA MARCELA	2022/17.10.2025
	a X - a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	22	SC KREDIANIS SRL	8	STR.TECUCIULUI,NR.6 0745333215	SARBU ADRIANA	1991/15.10.2025
				SC PROFI ROM FOOD SRL	6	STR.CETATEA DE PAMANT,NR.42—44 0751224309	MOCANU CATALINA	1990/15.10.2025
				SC PROFI ROM FOOD SRL	7	STR.HOTIN ,NR.6 0773830812	ACATINCAI DIANA	1987/15.10.2025
	a XI -a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	27	SC PEPCO RETAIL SRL	8	BULEVARDUL REPUBLICII,NR.320 0739895245	BOUROS DANIELA MIHAELA	2071/22.10.2025
				SC KIK TEXTILEN UND NONFOOD SRL	9	STR.REPUBLICII ,NR.320,BARLAD	GHERMAN C.	2070/22.10.2025
				CAREFOUR ROMANIA SA	10	BULEVARDUL REPUBLICII, NR.320	COSTIUG ALINA	2084/23.10.2025

					0746196941		
a XII -a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	22	SC KIK TEXTILEN UND NONFOOD SRL	9	STR.REPUBLICII ,NR.320,BARLAD 0722472036	GHERMAN M	2278/13.11.2025
			CAREFOUR ROMANIA SA	11	BULEVARDUL REPUBLICII, NR.320 0746196941	COSTIUG ALINA	2276/13.11.2025
			SC FEDESCU MARKET SRL	1	STR.GRAHILOR,NR.7,BARLAD 0751416815	FEDESCU FLORIN	2309/18.11.2025
			II COMANESCU VIOREL TIBICENTER	1	STR.ANA IPATESCU ,NR.31 ,BARLAD 0766206248	COMANESCU VIOREL	2384/27.11.2025
			SC LABABANU URSU SRL	1	SAT BOGESTI,NR.27 ,COM,POGANA 0749324519	URSU COSTICA	2280/13.11.2025
a XII - a	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	18	SC KIK TEXTILEN UND NONFOOD SRL	8	STR.REPUBLICII ,NR.320,BARLAD 0722472036	GHERMAN M	2279/13.11.2025
			CAREFOUR ROMANIA SA	7	BULEVARDUL REPUBLICII, NR.320 0746196941	COSTIUG ALINA	2277/13.11.2025
			PRIMARIA IANA	1	IANA , STR.1 DECEMBRIE,NR.102 0743124515	TOTOLICI IONUT ADRIAN	2275/13.11.2025
			SC ANDREMAR BMM SRL	1	SAT.IVESTI,NR.143 0751028325	BEJAN MARIA	2282/13.11.2025
A XI-a învățământ profesional de 3 ani	COMERCIANT VÂNZĂTOR	23	CAREFOUR ROMANIA SA	12	BULEVARDUL REPUBLICII, NR.320 0741176668	PINTILIE ALINA GABRIELA	1753/18.09.2025
			SC PEPCO RETAIL SRL	8	BULEVARDUL REPUBLICII,NR.320 0739895245	BOUROS DANIELA MIHAELA	1692/10.09.2025

				SC LA DOI PASI SRL	1	SAT RADESTI,STR.PRINCIPALA,NR.1, JUD.GALATI 0762720130	POPA GETA GABRIELA	0721/15.09.2025
				SC COMPACTUS GRIM SRL	1	STR. 1 DECEMBRIE , NR. 1 0748766564	STANCESCU GINA	1720/15.09.2025
	a XI -a SERAL	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	24					SC
	a XII – a SERAL	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	28					SC
TURISM SI ALIMENTATIE	a IX-a	TEHNICIAN ÎN TURISM	28					A1
	a IX -a invatamant professional de 3 ani	LUCRATOR HOTELIER	25	SC TRATTORIA DAVINCI SRL	8	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	2019/16.10.2025
				SC NEGOTRADE FOOD SRL	5	STR.VASILE PARVAN,NR.58 0742277697	NECHITA MIHAI	2017/16.10.2025
				SC NEDJOI FOOD SRL	7	STR.HOTIN ,NR.9 0770667557	STOIAN A.	2018/16.10.2025
				SC LEBADA SRL	5	STR.REPUBLICII ,NR.168 0743957668	CHIRIAC IONUT	2020/16.10.2025
	a X-a	TEHNICIAN ÎN HOTELARIE	22	BIBLIOTECA STROE BELOESCU BARLAD	22	BULEVARDUL REPUBLICII ,NR.149 0235411001	VIZITIU CRISTINA	2113/24.10.2025
	a X -a invatamant professional de 3 ani	LUCRATOR HOTELIER	24	SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	12	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1801/19.09.2025
				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	10	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1940/08.10.2025
	a XI -a	TEHNICIAN IN TURISM	24	SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	14	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1802/19.09.2025

INDUSTRIE ALIMENTARA				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	5	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1939/08.10.2025
	a XII -a	TEHNICIAN ÎN HOTELARIE	19	SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	14	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1803/19.09.2025
				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	4	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1938/08.10.2025
	a IX -a	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	27	SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	10	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	2124/28.10.2025
				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	8	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	2123/28.10.2025
				SC NEDJOI FOOD SRL	8	STR.HOTIN ,NR.9 0752018241	MATEIES MARIANA	2125/28.10.2025
	a X - a	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	23	SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	10	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1930/08.10.2025
				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	7	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1931/08.10.2025
				SC NEDJOI FOOD SRL	5	STR.HOTIN ,NR.9 0752018241	MATEIES MARIANA	1932/08.10.2025
	A XI – a	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	21	SC DEPODINALT SRL (PIZZERIA CASA VECHE)	5	STR.STROE BELOESCU ,NR.48 0742590072	MASTAC ANA	1929/08.10.2025

				SC TRATTORIA DAVINCI SRL	6	STR.CETATEA DE PAMANT ,NR.4 0770348481	PADURARU CARMEN	1927/08.10.2025
				SC NOMIS 2003 SRL (HOTEL ROMARIO)	5	STR.VASILE PARVAN ,NR.80 0748246156	GRIGORE ANDREI	1928/08.10.2025
				SC NEDJOI FOOD SRL	6	STR.HOTIN ,NR.9 0770667557	STOIAN ALEXANDRU	1926/08.10.2025

GLOSAR

TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
IPT	Învățământ profesional tehnic
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a învățământului profesional și tehnic
PEST+E	Analiza sub aspect : politic, economic, social, tehnologic si ecologic
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
PAS	Plan de acțiune al școlii
PRAI	Plan regional de acțiune în învățământ
PLAI	Plan local de acțiune în învățământ
CDS	Curriculum la decizia școlii
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CCD	Casa Corpului Didactic
ADR–NE	Agenția de Dezvoltare Regională Nord - Est
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ÎCE	Învățare centrată pe elev
CJAP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
ITC	Tehnologia Informației și comunicațiilor
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
ALOFM	Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
AEL	Asistent Educațional pentru Licee
IT	Information Technology
EFM	Educație și formare profesională
FPC	Formare profesională continuă
POS - DRU	Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
CNAC	Cadrului Național pentru Asigurarea Calitatii in IPT
NPS	Nevoi pedagogice speciale
PDI	Proiect de dezvoltare instituțională
CM	Comisie metodică
SAC	Strategia de asigurare a calitatii
ARACIP	Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii
CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliu Profesoral
RAEI	Raport Anual de Evaluare Internă
SCAN	Proiect POSDRU cu titlul Salvati Copiii de Abandon și Neintegrare
RI	Regulament intern
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut

VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
OIM	Organizația Internațională a Muncii (ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregatire Profesională

ECHIPA DE REALIZARE P.A.S. 2025-2026

Nr. crt	NUME PRENUME	CONTRIBUȚIA LA REALIZARE P.A.S.
1	<i>Chiriac Irina</i>	Stabilire structura PAS conform ghidului și listei de verificare Realizarea secțiunilor Management școlar, Coordonare consultare PAS, Context, Analiza SWOT, Colaborare la stabilirea obiectivelor și țințelor școlii, Obiective și priorități locale și regionale, Actualizare plan operațional
2	<i>Chiroșcă Remus</i>	Actualizarea secțiunii Harta parteneriatului, Colaborare la stabilirea structurii PAS conform ghidului și listei de verificare Colaborare actualizare Plan Operațional
3	<i>Bujeniță Alina</i>	Activități extracurriculare, Activitatea europeană, Lista parteneriatelor educaționale
4	<i>Borș Daniela</i>	Rezultate la olimpiade și concursuri, Materiale și resurse didactice, Calificări și curriculum
5	<i>Artene Lăcămioara</i>	Analiza mediului extern
6	<i>Diaconu Carmen</i>	Contextul european și național Predarea-învățarea, Activitatea europeană
7	<i>Chedică Constanța</i>	Consiliere și orientare vocațională, Tranziția de la școală la locul de muncă, Centralizarea datelor privind inserția profesională a absolvenților , Anexa 3 CDL
8	<i>Lupu Zânica</i>	Resurse umane
9	<i>Bujoreanu Gabriela</i>	Managementul calității, Planul de dezvoltare profesională Statistica elevilor pe medii de rezidență, venituri
10	<i>Ibănescu Magda</i>	Analiza indicatorilor din educație
11	<i>Stoide Rodica</i>	Performanța școlară, , Rezultatele elevilor
12	<i>Chiriac Gheorghiță</i>	Culegerea și prelucrare electronică a datelor statistice Situția spațiilor școlare
13	<i>Compartimentul secretariat</i>	Furnizarea informațiilor cantitative privind resursele umane și rezultatele elevilor
14	<i>Compartimentul contabilitate</i>	Furnizarea informațiilor cantitative privind resursele materiale și financiare